

حول نظرية

التغيير الاجتماعي

منتدى سور الأزيكية

www.books4all.net

تأليف

افيرت ا.هاجين

ترجمة

عبدالمقنى سعيد

منتدی سور الازبکیہ

WWW.BOOKS4ALL.NET

[*https://twitter.com/SourAlAzbakya*](https://twitter.com/SourAlAzbakya)

<https://www.facebook.com/books4all.net>



حول نظرية التغيير الاجتماعي

تأليف

افيرت ا. لهاجين

أستاذ عام الاقتصاد

في معهد ماسوتشوسنس التكنولوجي

ترجمة

عبدالمفتي سعيد

وكيل وزارة القوى العاملة سابقا

مكتبة النشر والطبع والنشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١١٥ شارع محمد طه

ON THE THEORY OF SOCIAL CHANGE

by

Everett E. Hagen

Copyright (c) 1962 by the Massachusetts Institute of Technology

Adapted from the original book and reproduced by permission of the author and publisher. Originally published in English by The Dorsey Press, Inc., Homewood, Illinois, U.S.A.

المؤلف

مؤلف الكتاب ايفرت أ. هاجين أستاذ للاقتصاد فى معهد ماسوشوستس التكنولوجى ، بكمبردج ، ماسوشوستس ، الولايات المتحدة . وهو أيضا أستاذ فى العلوم السياسية . وقد عمل لمدة عامين فى أوائل الخمسينات مستشارا اقتصاديا لحكومة بورما . وعمل فترات أقصر كمستشار لحكومتى اليابان وسلفادور فى مشاكل التنمية الاقتصادية . كما أجرى بحوثا ميدانية بشأن التغير الاقتصادى والاجتماعى فى كولومبيا والأرجنتين ، وبالنسبة لقبيلتين من الهنود الأمريكين فى الولايات المتحدة . وقد هيات له هذه التجارب أساسا لمقترحاته بشأن التغير الاجتماعى التى عرضها فى هذا الكتاب .

وبالإضافة الى « حول نظرية التغير الاجتماعى » فهو مؤلف « اقتصاديات التنمية » (هومود ، اللينوس ، ايرون ، ١٩٦٨) كما نشر أيضا بعض المقالات الفنية فى المجلة الاقتصادية ، ومقالات أخرى بشأن التغير الاجتماعى فى المجلات الأمريكية الاجتماعية والسياسية ٠٠٠ الخ .

هذا الكتاب طبعة مبسطة لكتاب « حول نظرية التغير الاجتماعى - كيف يبدأ النمو الاقتصادى » ، تأليف ايفرت أ. هاجين (مطابع دورسى ، هوموود ، ايلينوس ، الولايات المتحدة : ١٩٦٢ وعدد صفحاته ٥٥٧) وقد أعدها ريتشارد و. هاتش ، بموافقة وإقرار المؤلف ، تيسيرا على غير المختصين . وهى بذلك أقصر وأقل تعقيدا فنيا من الطبعة الأصلية .

مقدمة

يسعى هذا الكتاب لأن يضيف الى المعرفة الخاصة بعملية النمو الاقتصادي ، وهو بهذا يضيف الى المعرفة الكلية للنظرية الاجتماعية • وهو مبنى على الاعتقاد القوي بأن الدراسات الخاصة بالحضارة والجماعات في المجتمعات المنخفضة الدخل والتي يقوم بها علماء الأجناس ، وتلك الخاصة بالبنيان الاجتماعي للمجتمعات التي يقوم بها علماء الاجتماع ، وتلك الخاصة بتكوين الشخصية التي يقوم بها علماء النفس ، قد بلغت نقطة يتعين عندها العمل على تكاملها وربطها بعضها ببعض الآخر في نظرية للتنمية الاقتصادية والتغيير الاجتماعي •

وثمة فكرة شعبية سائدة عن العلاقة بين الشخصية والديموقراطية ، وهي أن الناس في كل مكان يفضلون الحكومة الذاتية • وانها لفكرة سائدة أيضا أن الحكومات التسلطية - أي تلك التي تطالب بالطاعة بلا نقاش - قد وجدت في فترات طويلة من التاريخ لأن فئات قليلة وضعت باقى أعضاء المجتمع تحت سيطرتها بالقوة • وهذا الاعتقاد يكاد يكون خاطئا بالتأكيد • وانه لاأقرب الى الاحتمال أن البنيان الاجتماعي التسلطي والمطلق المؤسس على الطبقة ما كان ليبقى الا لأن جمهرة الناس لا تفضل الحكم الذاتي • وانه لمن الافتراضات التي ساقها هذا الكتاب أن البنيان الاجتماعي التسلطي والمطلق انما قبله الناس بحكم طبيعة طفولتهم •

ان تاريخ أى مجتمع يتأثر تأثرا قويا بنمط العلاقات بين الأفراد الذي وجده أعضاء الجماعة مرضيا وهم أطفال • ففي بعض المجتمعات يسوى الأطفال خلافاتهم بما هو أقرب الى الصراع العدواني • وفي مجتمعات أخرى قد يتعلمون أن يثقوا فى مقدرتهم على تسوية خلافاتهم سلميا ، بدون أية أفكار مسبقة عن رغبات أى منهم تلك التي يجب أن تسود • بل قد يتعلمون فى مجتمعات أخرى قواعد الرئيس والمرؤوس ، السلطة والاذعان ، وتسوية الخلافات بواسطة السلطة المختصة وليس عن طريق المساومة • واذا ما بقى مجتمع تسلطي مطلق لعدة قرون (كما هو الحال فى المجتمعات التقليدية) يحتمل أن يعتاده أعضاء المجتمع ويرونه مرضيا ، ويفعلون ذلك لأنهم فى

طفولتهم وجدوا في مثل هذا التكوين للعلاقات أفضل حل لمشاكلهم مع غيرهم من الناس . وعندما يتحول مجتمع ارتضى الحكومة التسلطية الى حكومة ديموقراطية ، فانه لمن المحتمل أن تكون بيئة الطفولة قد تغيرت بحيث لم يعد هناك شعور في الطفولة بالحاجة الى الائتمار فوق وتحت الفرد . ومع هذا فان الاكتشاف بدون التوجيه التسلطى لعلاقات الفرد مع أنداده يبدو مأمونا ومرضيا . ومن ثم فهو يبدو مأمونا ومرضيا في وقت البلوغ كذلك .

حقيقة ، أن الشخصية تتغير من خلال الحياة ، والعلاقة بين الطفولة والبلوغ أكثر تعقيدا بكثير مما تعنيه هذه الاشارة العابرة . ومع هذا فان تأثير الأنماط المكتسبة في الطفولة يكون دائما كبيرا على تصرف البالغ . ونموذج المجتمع الذى لا يسلم بهذه الحقيقة يكون محدود الفائدة .

وأقترح أن العلوم الاجتماعية يجب أن تلم أيضا بالعلاقة المضادة بين المجتمع والطفولة . فاذا ما أدى التغير في بيئة الطفولة الى تغير أساسى في المجتمع ، فانه لصحيح أيضا أن ثمة شىء قد تسبب في التغيرات في بيئة الطفولة ولعل السبب الأكثر احتمالا للتغير في بيئة الطفولة في مجتمع ظل حتى آنذاك مرضيا لأعضائه الى حد معقول ، هو ظهور مصادر جديدة للتلف أو التطلع في المجتمع .

فاذا تسبب موقف اجتماعى جديد فى تلف وقلق احدى الجماعات ، بعد أن كانت تشعر بالرضا الى حد معقول ، فان هذا التلف سيؤثر على سلوكهم فى البيت ، ومن ثم على البيئة التى ينمو فيها أطفالهم وأرى أن مثل هذه التوترات التى تمتد لبضعة أجيال ، هى سبب أساسى للتغير الاجتماعى . وبهذا قد يكون لنموذج المجتمع الذى يتضمن مثل هذه التوترات ، وتأثيرها على بيئة الطفولة فائدته فى تفسير التاريخ .

هذه التوترات ترجع اما الى تعرض جماعات دخيلة على المجتمع ، واما الى عوامل داخلية فى المجتمع نفسه . وليست التوترات بسبب مطلق ونهائى ، لأنه يجب أن يسعى فى أثرها التحليل التاريخى باحثا لماذا وقعت الأحداث التى أدت الى حدوث توترات جديدة . ولكننا اذا أخذنا هذه المواقف التاريخية كنقط بداية ، وكونا نماذج تفسر سياق الأطوار المتلاحقة للتغير الاجتماعى ، انما نحقق بذلك ما فيه الكفاية .

الفصل الأول

النهو الاقتصادي في النطاق الأوسع للتاريخ

من المفروض أنه كان هناك دائما ثمة تحسين بطيء في ظروف الانسان ،
رغم هذا فلم يحدث حتى القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر في
انجلترا مثل تلك السلسلة من التحسينات التكنولوجية والفنون الصناعية
وما صاحبها من ارتفاع في متوسط انتاج الفرد . وكانت هذه التغيرات من
السرعة بحيث لوحظت آثارها في كل جيل ، بل وفي كل حقبة ، أي فترة
١٠ سنوات . ويمكن اطلاق اصطلاح التقدم الاقتصادي على التغير بمثل هذا
المعدل السريع .

ولقد كان انتشار التقدم الاقتصادي عملية مستمرة ، منذ بدايته في
انجلترا . ويبدو الآن أن عملية التقدم التكنولوجي قد توطدت واستقرت في
أنماط سلوك ، في دول تكون في مجموعها نحو ثلث سكان العالم وتنتج
أكثر من ٨٠٪ من دخله ، وأنه ما لم تحدث كارثة عسكرية ، سوف يستمر
مستوى الكفاية الانتاجية في ارتفاعه السريع في المستقبل الممكن رؤيته .
وفي دول أخرى يعيش فيها ٦٠٪ من سكان العالم يسير في هذا التقدم
التكنولوجي بمعدل مقبول ، على الرغم من أنه لا يزال في مراحله الأولى .
وانه ليعيش نحو عشر أو أقل من عشر سكان العالم في دول لا تعطي البيانات
المتوافرة عنها دليلا واضحا على وجود تقدم تكنولوجي بمعدل محسوس .

وتوزيع الدول بين هذه المجموعات الثلاث لا يخلو من مغزى جغرافي .
فالتقدم الاقتصادي سائد في دول أوروبا وأمريكا الشمالية ، وأقل شيوعا
في أمريكا اللاتينية ، وأقل ادراكا في كثير من دول آسيا وإفريقيا . ومع
هذا فهناك ثمة دليل على النمو في بعض الدول في كل قارة .

ويسبب التقدم التكنولوجي ارتفاعا في مستوى الدخل على خطوتين
وهما : اكتشاف معرفة جديدة تجعل من المستطاع تحقيق زيادة في انتاج
السلع والخدمات بالنسبة للوحدة المستخدمة من العمل والراسمال والخدمات

في عملية الانتاج . وكذلك استخدام هذه المعرفة في العمليات الانتاجية . ويتضمن هذا التقدم في ابتكار منتجات أكثر اشباعا ووسائل انتاج أكثر كفاية . انه يتضمن عملية التطوير والاختراع بكاملها ، أو تهيئة وسائل حديثة ، بادئا بالتقدم العلمى البحت ، ثم بمطابقته هندسيا الى تطبيقه في الانتاج . وفى مجال الوسائل لا يتضمن التقدم مجرد التقدمات العلمية والفنية فحسب ، بل يشمل أيضا نماذج جديدة للتنظيم أو وسائل لاجراءات من شأنها جعل المجتمع أكثر كفاية فى الانتاج . وكل هذه الأنشطة المنوعة الى حد ما تشترك معا فى استجلاء مفاهيم جديدة هى جوهر التقدم التكنولوجى .

قد يرتفع الدخل فى المجتمع نتيجة لانتشار استخدام الأدوات والآلات، حتى فى حالة غياب التقدم التكنولوجى . ولكن اذا كانت هذه العملية قاصرة فقط على انشاء أدوات معروفة بالفعل ، ولا تتضمن أفكارا جديدة ، فإن الزيادة فى الدخل لا تلبث أن تتناقص بالتدرج لتتوقف نهائيا . فالزيادة المستمرة فى الدخل ، أو بعبارة أخرى فى النمو الاقتصادى ، لا تتحقق الا بالتحسين المستمر فى الوسائل التكنولوجية وفى المنتجات . ولا يوجد طريق آخر غير هذا .

ولسوف أصف عملية التغيير فى أى مجتمع - بادئا بالتقدم التكنولوجى البطيء الذى لا يكاد يلاحظ من جيل لآخر ، الى التقدم السريع بمعدل تظهر آثاره من حقبة لأخرى - كعملية تحول للنمو الاقتصادى . فما هى أسباب التحول :

بعض التفسيرات المقبولة :

ان الجواب واضح فى النطاق الأوسع للتاريخ : ان المدخل الى النمو الاقتصادى انما ينتج عن الاسراع فى تنمية المعرفة العلمية والفنية ، أى نموها بمعدل سريع . ويحدث التقدم العلمى والتكنولوجى انعارض فى المجتمعات التقليدية عن سبيلين الأول عن طريق اكتشافات العقول الذكية ، التى قد تكون أو لا تكون بفعل الصدفة ، ولكنها لم تحدث آثارا هامة . والثانى بظهور أفراد غير عاديين وغير متوائمين فى المجتمع ، ولكن ظروف معينة فى حياتهم الفردية جعلتهم مختلفين عن الآخرين ، ودفعت بعضهم بلا شك الى توجيه طاقاتهم الى مشاكل التكنولوجيا . وهكذا تكتشف من وقت لآخر حقائق جديدة عن العالم الطبيعى وتستحدث وسائل انتاجية فنية جديدة ، ويجرى تطبيقها بدون أن تهدد مركز الفئات القوية ، أو تناقض القيم السائدة فى

المجتمع . واذ تضيف هذه التقدّمات فى التكنولوجيا الى أساس المعرفة تزيد بمعدل متزايد السرعة من امكانيات اضافات أبعد . وبالتالى عندما يكون التغيير محسوسا أو قابلا للملاحظة الناس ، فان المعرفة الاضافية فى حد ذاتها تساعد على تكريس الطاقة المتزايدة لدراسة العلم والتكنولوجيا ، طالما أن مثل هذه الدراسة أصبحت أوفى جزاء . الا أن التغيرات الاجتماعية الناجمة عن التقدم الفنى ، قد تولد ضغوطا ضد هذا التقدم ، ان لم تسبب العودة الى قصور التقدم . فاذا لم يحدث هذا ، فقد ثبت منذ قرون مضت (وان لم يشعر الناس بذلك بالضرورة) أن تقطر التقدم التكنولوجى قد يتحول فى النهاية الى مد متدفق ، يهز البنيان الاجتماعى التقليدى ، ويأتى بالتغيرات اللازمة فى النظام الاجتماعى والضرورية لدعمه .

ان التاريخ يؤكد ذلك . حيث أعقب فترات التقدم العلمى فى الأزمنة الماضية ، عودة الى قصور التقدم بسبب كراهية الأفكار الجديدة والدمار الذى أحدثته الحروب . ومع هذا عاد التقدم فبدأ من جديد فى أوربا بين القرنين السادس والخامس عشر . فقبل قيام الثورة الصناعية بأكثر من ألف سنة ، وهى الثورة التى بدأت فى انجلترا حوالى عام ١٧٦٠ ، وعدة قرون قبل عودة الانفتاح التجارى فى القرن الحادى عشر بين دول البحر الأبيض المتوسط ، ونمو المدن ، كانت التكنولوجيا تتحرك قدما . وفى وقت مبكر كالقرن الرابع كانت العجلات المائية معروفة فى أوربا ، وانتشر استخدامها بسرعة خلال عدة قرون تالية . وصنع الصابون اكتشف أيضا فى الجزء الأخير من القرن الرابع . وواضح أن زراعة الشعير والشوفان أدخلت ما بين القرنين السابع والعاشر . كما أكتشفت أيضا طريقة صنع الزبد ، كما استحدثت نظام الحقول الثلاثة الذى أدى الى زراعة ثلثى الأرض بدلا من نصفها ، حيث جعلت الأمطار الصيفية حرث الربيع مفيدا . كما أدى تطوير المحراث فى القرن الحادى عشر ، باستخدام قطعة حديد مقوسة الى زيادة كفاية الحرث فى بعض الأراضى . وفى خلال القرنين الثانى عشر والخامس عشر ، حدثت تقدّمات فنية أخسرى هامة مثل تجديد صناعة الطوب قبيل عام ١٢٠٠ . وأدخلت تحسينات كبيرة على طاحونة الهواء . كما استحدثت طرق لتسخين وصهر الحديد على نحو جعله خلوا من الشوائب ، مما ساعد على تقدم سباكة الأدوات . وساعد تقدم صناعة الصلب والسباكة على صناعة ابر حقيقية بعيون تامة . وقد أدت عجلة الغزل الى مضاعفة كمية الغزل التى يستطيع الفرد الواحد غزلها . كما استحدثت أدوات نسيج خفضت من الجهد المبذول فى عملية النسيج . وكذلك حدث تطوير فى ترويض الجياد ، باستخدام سياجين بدلا من سياج واحد ، وفى ترويض الحيوانات بصفها الواحد بعد الآخر . وباستخدام سرج الحصان بدلا

من حزام الصدر زاد ما يجره الحصان الى الثلاثة أو الأربعة أمثال ، حيث كان الحزام يرهق الحصان مع شدة الحر .

هذه الاختراعات تمت قبل وبعد اعادة فتح طريق التجارة في البحر الأبيض المتوسط ، وكثيرا من الاختراعات التي حدثت فيما بعد لم تكن مرتبطة . وهكذا فان اعادة فتح طريق التجارة أنعش التغيير ولكنه لم يكن البادئ به ويحتمل أن تكون دفعة الاختراع التي تولدت عن هذه الاختراعات السابقة هي التي يسرت نمو المدن في القرن الثاني عشر بعد أن ظهرت بوادر هذا النمو بالانفتاح التجارى خلال القرن الحادى عشر . وعقب هذه التطورات وبعد فترة تراخى فيها التقدم نسبيا ، وبعد الصدمة الكبرى للوباء المروع المعروف بالموت الأسود في القرن الرابع عشر ، عاد معدل الاختراع الى التزايد سرعة وكما . ولم يلبث التقدم التكنولوجى أن انبثقت عنه الثورة الصناعية فى انجلترا فى النصف الأخير من القرن الثامن عشر .

وما أن أينعت شجرة التقدم ، حتى امتدت غصونها الى أراضى جد بعيدة عن طريق رياح التجارة ، وبأقدام الجيوش الغازية وقد حملت معها بذور التغيير الاجتماعى الجوهري . وما من أحد يشك أن المصادر الأساسية للتغيير فى مجتمعات أمريكا اللاتينية وآسيا وأفريقيا فى العصور الحديثة انما هى ترجع الى انفتاح هذه المجتمعات على العالم الغربى وتأثيرها بما له من قوة اقتصادية ومهارة . ويسير التغيير الحضارى بمعدل بطيء فى أى مجتمع ، ما لم تكن هناك ضغوط داخلية خطيرة ، وقوى خارجية فعالة . وفى اعتقاد كل عالم اجتماع أنه ما لم يكن قد حدث الاتصال بالغرب والاقتراء به ، لما حدث فى عصرنا الحاضر تغير يذكر فى البنيان الاجتماعى وفى الأوضاع الفنية التى كانت تتسم بها المجتمعات التقليدية ، فى القرن السادس عشر مثلا .

اسئلة بلا اجابة :

ولكن هذه الحقائق التاريخية لا تعطى تفسيراً كافياً . انها لا تفسر معدل تقدم المعرفة عبر القرون . ونحن فيما يبدو نقبل بدون نقاش معدل التقدم البطيء صوب العصور الحديثة . ويخيل الينا أن التقدم كان بطيئاً لأن قاعدة المعرفة كانت صغيرة . وهذا التفسير غير مقنع . كيف يكون البطيء بطيئاً ؟ لماذا ظهر التقدم التكنولوجى السريع فى بقاع جد متناثرة ؟ فمنذ أواخر القرن الثامن عشر على الأقل كانت المعرفة التكنولوجية الكافية للنمو الاقتصادى فى متناول أى مجتمع فى العالم . فلماذا حدث ذلك التباين الكبير بين مختلف

المجتمعات فى مدى افادتهم منها ؟ لماذا كان بين مجتمعات العالم التى ظلت تقليدية لفترة أطول من الغرب ، من حقق التحول الى النمو الإقتصادى قبل وأسرع من المجتمعات الأخرى ؟ لكم كان بودنا أن نكسبون قادرين على أن نستنبط أى من المجتمعات التى لا تزال غير متقدمة فنيا سوف يأخذ قريبا ، وأيها سىأخذ أقرب أو أبعد منه بسبيل النمو الإقتصادى ؟ بودنا أن نفهم القوى المتنوعة المؤثرة ، وذلك لأننا نتوق لفهم عملية التغيير الاجتماعى من جهة ولأننا نريد التعجيل بها اذا استطعنا من جهة أخرى .

ويرى بعض المتتبعين أن اختلاف أوقات الأخذ بسبيل النمو الإقتصادى يرجع الى حد كبير الى عوامل اقتصادية . فهم يلاحظون أن ادخال الوسائل المتقدمة يتطلب استثمار قدرا محسوسا من الموارد . ويرون أن مستوى الدخل فى المجتمعات التقليدية جد منخفض بحيث لا يتيح للأفراد أن يدخروا ما يكفى لتمويل مثل هذه الاستثمارات ، أو يكون السوق من الصغر بحيث لا يرى أحد أية جدوى من انشاء مصانع كبيرة تستخدم وسائل متقدمة .

وقد يترتب على الرأى الأول أنه ما من دولة منخفضة الدخل تستطيع التنمية بدون عون اقتصادى من الخارج . الا أن هذا ليس بصحيح ، اذا أخذنا فى الاعتبار أن اليابان بدأت تنميتها حقا بدون أية معونة خارجية ، وأن كولومبيا بدأتها بمعونة جد قليلة . وحتى بدون هاتين الحالتين لشد اهتمامنا ، فانه لا يوجد ما يبرر الافتراض بدون تفسير أن الأفراد فى المجتمعات المنخفضة الدخل لا يمكنهم أن يوجهوا الى النمو الإقتصادى موارد كافية لتحقيقه اذا ما أرادوا ذلك . وحتى فى المجتمعات الفلاحية التى تعاني أدنى مستويات الدخل المنخفض ، لا يهبط مستوى الدخل الى الحد الذى يكرسه كله لاشباع ضرورات الحياة . فهذا لا يصح الا بالنسبة للطبقات الأدنى دخلا . وثمة فئات أخرى فى هذه المجتمعات يمكنها ادخار نحو ١٠٪ أو أكثر من الدخل القومى بدون مشقة أو عناء جسمانى . فهذه الفئات تستطيع أن تمول النمو الإقتصادى . وما كانت القرارات المناسبة تتخذ بحكم الضرورة ، وانما نتيجة للاختيار الاجتماعى .

وبالمثل لا يوجد ما يبرر أن نفترض بدون استقصاء للحقائق أن الأسواق فى الدول المنخفضة الدخل تكون من الصغر بحيث لا تسمح بادخال الوسائل المتقدمة . فعندما نقوم بالاستقصاء الواجب ، نجد أن هذه الأسواق ليست بالصغيرة تماما . ومن شأن الفحص الموجز لبعض جوانب تاريخ الدول التى أخذت بسبيل التقدم التكنولوجى المستمر ، أن يوحى لنا بالطابع العام لنظرية قد تعطينا تفسيراً لاختلاف معدلات النمو فى الدول المختلفة .

المجتمع الزراعى - نقطة البداية :

لم يبدأ النمو الاقتصادى ، حتى الآن فى تاريخ العالم ، سوى فى مجتمعات زراعية (أو فى مجتمعات جديدة أنشأها قوم هاجروا من مجتمعات زراعية أو صناعية) ولا يبدو أنه يمكن أن يبدأ فى مجتمعات لم تكن قد بلغت مرتبة الزراعة المستقرة ، فالناس الذين يحيون حياة الترحل ، لا يمكنهم أن يجمعوا الكثير من الأدوات اللازمة للأخذ بسبيل التحول الى التقدم التكنولوجى المستمر ، ما لم يستقروا .

التحول كعملية تدريجية :

إذا كان ظهور النمو الاقتصادى يبدو مفاجئا اذا نظرنا اليه فى مجرى النطاق العام للتاريخ الانسانى الا أنه يبدو تدريجيا الى حد كبير اذا قيس بمقياس الحقبات ، أو حتى الأجيال .

ونحن نميل للاعتقاد بأن النمو قد بدأ شبه فجأة فى روسيا تحت حكم الشيوعيين ، أو أنه بدأ فى أوائل القرن العشرين اذا كنا أكثر علما بالحقائق . ولكن أحد الباحثين القادرين الفطنين قدر تزايد ثروة روسيا القومية بمعدل ٢٪ سنويا من عام ١٨٦٠ الى أوائل الثمانينات ، ثم بمعدل ٣٪ بعد ذلك حتى قيام الحرب العالمية الأولى ، وأن متوسط انتاج الفرد زاد بنسبة ٣/٤٪ ثم بنسبة ١١/٤٪ خلال تلك الفترتين على التوالى (١) . كما يتبين من البحث التفصيلي أن النمو لم يبدأ فى الصين فجأة مع وصول النظام الشيوعى الى السلطة . بل ان النمو الحديث انما بنى على النمو السابق المتصاعد والمستقر ، والذي تعرقل بالغزو اليابانى ، والحرب العالمية الثانية ، والحرب الأهلية بعدها . وكان ذلك النمو قد بدأ فى الثمانينات فى القرن التاسع عشر .

ولعل التاريخ المتفق عليه عموما كبداية النمو الاقتصادى فى اليابان هو فى الثمانينات من القرن التاسع عشر بعد أن حققت نهضة مايبجى الاشراف المحكم للمصلحين على الاقتصادى . ومع هذا فان دراسة تاريخ عصر التوكوجاوا من عام ١٦٠٠ الى عام ١٨٦٨ ، تبين بوضوح أن الانتعاش التكنولوجى كان

(١) رايموند و. جولد سميث : النمو الاقتصادى لروسيا القيصرية (١٨٦٠ - ١٩١٣)
Raymond W. Goldsmith, "The Economic Growth of Tsarist Russia". 1860-1913.
Raymond Economic Development and Cultural Change, April 1961, pp. 441-473.

كبيرا قبل نهاية تلك الفترة ، كما توحى أيضا بأن متوسط دخل الفرد قد بدأ يتزايد منذ عام ١٧٠٠ على الأقل . والمثل يقال عن تاريخ التنمية فى أمريكا اللاتينية وما أحاط بها من سوء فهم . فالاقتصاديون ورجال الأعمال فى كولومبيا يرجعون بداية النمو الاقتصادى فى كولومبيا الى كساد ١٩٣٠ . ولكن الدراسة التى قامت بها اللجنة الاقتصادية للأمم المتحدة فى أمريكا اللاتينية E.C.L.A. ترجعها مبكرا الى العشرينات بدلا من الثلاثينات(٢) . وبدراسة التاريخ الاقتصادى لكولومبيا يتضح أن متوسط انتاج الفرد قد بدأ فى التزايد منذ انتشار زراعة البن على الأقل ، حوالى عام ١٨٦٠ . كما بدأ التصنيع قبل عام ١٩٠٠ ونما بسرعة خلال الفترة من ١٩٠٠ الى ١٩٢٠ . ولم يكن النمو الصناعى البارز بعد عام ١٩٢٠ الا مجرد استمرار له

وفى الأرجنتين أيضا حيث تفترض حداثة النمو الاقتصادى ، توضح الحقائق المتوافرة امكانية ظهور النمو لفترة أطول . فدراسة اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية تبين أن كلا من الناتج القومى والانتاج الصناعى كان يتزايد باطراد منذ عام ١٩٠٠ ، ولم تزداد سرعة معدل التزايد بعد عام ١٩٣٠ عما كانت عليه من قبل(٣) . وهناك اعتقاد أقوى ، بأنه لو كانت الحقائق متوافرة عن فترات أسبق ، لأمكن ارجاع بدأ النمو الى القرن التاسع عشر . وهكذا يمكننا أن نقرر من واقع الأمثلة المتعددة أن التحول الى النمو الاقتصادى يستغرق فترة تبلغ عدة أجيال .

وثمة استنتاج مناقض يمكن الوصول اليه أحيانا من تجربة انجلترا . فبالرجوع الى أفضل البيانات المتوافرة نجد أن الانتاج الصناعى فى انجلترا وويلز كان يزحف متصاعدا وبدون انتظام خلال الفترة بين عام ١٧٢٠ ومنتصف الستينيات فى القرن الثامن عشر ، ولكن بعد انتعاش قوى لفترة سابقة تصيرة من ١٧١٠ الى ١٧٢٠ . وفى الفترة التالية من منتصف الستينيات الى عام ١٧٨٠ كان أقرب ما يكون الى الثبات . ولم يلبث أن عاد يرتفع بسرعة

(٢) الأمم المتحدة ، تحليل الاقتصادى الكولومبى

United Nations, Analisis y Proyecciones del Desarrollo Economico, III, El Desarrollo Economico de Colombia (Mexico 1957).

(٣) الأمم المتحدة ، اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ، النمو الاقتصادى فى الأرجنتين United Nations, Economic Commission for Latin America, El Desarrollo Economico de la Argentina, Anexo, Algunos Estudios Especiales y Estadisticos Macroeconomicos Preparados para El Informe (Mimeographed, Santiago, Chile, June 30, 1958).

لحبات تالية تمثل بداية الفترة الاقتصادية الحديثة . وقد جاء هذا الارتفاع السريع المفاجيء ومعدل التقدم ، مقترنا بعدد مرموق من الاختراعات على مدى ٢٠ سنة . ففي الفترة بين عامي ١٧٦٤ و ١٧٨٤ ظهرت فى صناعة النسيج آلة غزل جديدة ، ونول ميكانيكى للنسيج ، وطريقة جديدة لطبع التصميمات على القماش . كما أدخلت عدة تحسينات متتابة على الآلة البخارية، واكتشفت فى صناعة الحديد طريقة محسنة لتنقية الحديد من الشوائب . وقد أدى التطبيق الفعلى لهذه المجموعة الغذة من الاختراعات الى استمرار التزايد السريع فى الناتج الصناعى .

وهكذا لم تكن مفاجأة بدأ الارتفاع راجعة الى قوة كان من المتوقع تكرار حدوثها فى أماكن أخرى . كما أنها لم تكن أيضا وفيما يبدو مقترنة بتغيير مفاجيء مماثل فى معدل ارتفاع الناتج القومى فى جملته . ان أحد الباحثين البارزين فى نمو انجلترا الاقتصادى يقدر زيادة الدخل القومى لانجلترا وويلز بمعدل سنوى قدره ٠.٣٪ خلال الفترة ١٧٠٠ - ١٧٤٠ ثم بمعدل سنوى قدره ٠.٩٪ خلال الفترة ١٧٤٠ - ١٧٧٠ ثم بمعدل سنوى قدره ١.٥٪ خلال الفترة ١٧٧٠ - ١٨٠٠ ، ولم يلبث أن تجاوز هذا المعدل ٢٪ سنويا بعد عام ١٨٠٠ . وهكذا جاء الاسراع فى معدل النمو وثيبدا وعلى مدى فترة طويلة(٤) .

ولا يجوز أن نترض أن التحول فى الأماكن الأخرى أيضا جرى بسهولة وبخطوات أكيدة . ومع أنه لا توجد لدينا بيانات تاريخية كافية ومؤكدة ، فان النمو الاقتصادى فى روسيا يحتمل أن يكون قد أسرع الخطى عقب تحرير العبيد والارقاء مباشرة فى القرن التاسع عشر . وفى اليابان بعد أن كانت الطاقات مكبلة بالبنيان الاجتماعى طوال الأجيال الأخيرة لحكم « التوكوجاوا » ، شقت طريقها الى الانطلاق بعد نهضة « الماييجى » . ولو كانت لدينا حقائق أوفى لوجدنا أن معدل النمو الاقتصادى قد تصاعد فجأة خلال الحقتين التاليتين لعام ١٨٦٨ . وقد يكون ممكنا سرد حالات أخرى لتحطيم الحواجز والعجز

(٤) وضع هذه التقديرات فيليس دين Phyllis Deane ونقلها عنه سيمون كوزنتس Simon Kuznets ، الجوانب الكمية للنمو الاقتصادى للدول ، ، الاتجاهات الطويلة الأمد فى نسب تكوين رؤوس الأموال - « التنمية الاقتصادية والتغير الحضارى » المجلد ٩ العدد ٤ الجزء الثانى (يوليو ١٩٦١) والتقديرات المحددة بـ ٣٠ سنة ويمكن الاعتماد عليها ، ولكن النمو كان تصاعدا خلال الثلاثة أرباع الأولى من القرن الثامن عشر ، واستمر بعد ذلك بوضوح فى القرن التاسع عشر .

المحتمل في تواصل خطى التغيير الاقتصادى . ولكننا اذا بالغنا في ابراز فترات التغيير ، لتركنا أنفسنا ننخدع بظهورها الفجائى وبأهميتها الظاهرة . فلقد وجدت بين طياتها وقبلها قوى ودفعات للتغيير عملت على مدى فترات أطول . وما كانت هذه الفترات لتتضح للمتابع العارضى للتاريخ ، الا اذا تغير مدى ومعدل عملية التتبع . ان أهميتها لا تنصحب إلا اذا استلنا أنفسنا فى أية تحركات وتفاعلات كانت تعمل ، وكونا نظرية الكيفية التى يعمل بها المجتمع .

الاتصال بالغرب :

لئن كان النمو الاقتصادى يتطلب قدرا أدنى من الاتصال بمعرفة الغرب الا أن توقيت وخطى النمو الاقتصادى فى المجتمعات المنخفضة الدخل لا ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار الاتصال بالمجتمعات المتقدمة فنيا . بل وأكثر من هذا ، هى لا ترتبط فى جميع الحالات بمقدار الاستثمارات التى تستثمرها المجتمعات المتقدمة فى المجتمعات المنخفضة الدخل ، أو بدرجة ما أحدثه الاتصال بالغرب من هزة فى النظام الاجتماعى التقليدى .

ولا تتوافر امكانيات كثيرة للمقارنة ، لأن الدول التى أخذت بالتأكيد بسبيل النمو الاقتصادى تقدر فى حدود ٢٤ دولة تقريبا . ومع هذا فهناك حالات قليلة ملائمة . فكولومبيا مثلا كان معدل الهجرة اليها ضئيلا بعد القرن الثامن عشر ، وحتى حقبات حديثة كانت أقل اتصالا بكثير من البرازيل والمكسيك مثلا بالأوربيين والمراكز الأوروبية ، أو الولايات المتحدة . كما لم تحفظ كولومبيا سوى باستثمارات أجنبية قليلة جدا حتى بعد الحرب العالمية الثانية . ورغم هذا فقد أخذت بسبيل تقدم مستمر فى التكنولوجيا وفى متوسط دخل الفرد قبل حقبة أو حقبتين من البرازيل والمكسيك . ولقد فشل الشرق الأدنى بأسره فى اظهار أية دلائل للنمو حتى منتصف القرن العشرين . وفشله هذا ، رغم ارتباطه بالتاريخ الأوروبى خلال عدة قرون ماضية ، لدليل قوى على أن الاتصال لا يكفى فى حد ذاته لاحداث النمو . ولعل أقوى دليل يبرز فى التاريخ المقارن لأربع دول أسيوية كبرى وهى أندونيسيا ، الهند ، الصين واليابان .

لقد أقام البرتغاليون جسور اتصال مع جميع هذه الدول الأربع خلال النصف الأول من القرن السادس عشر ، ولكن اتصال هذه الدول الأربع بالغرب فيما بعد تباين الى حد كبير . لقد حل الهولنديون والانجليز محل

البورتغاليين في اندونيسيا في نهاية القرن السادس عشر . ومع بداية القرن السابع عشر وطد الهولنديون أقدامهم . وظلوا يحكمون المنطقة ويستثمرون فيها ، بل ويعيشون فيها بأعداد محسوسة ، منذ ذلك الوقت حتى منتصف القرن العشرين . وفي الهند حصلت شركة الهند الشرقية على أول امتياز أو منحة تجارة عام ١٦٠٨ . ولم يلبث الانجليز أن وطدوا أقدامهم ببطء في شبه القارة خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر .

فحتى عام ١٧٨٥ لم يكونوا قد أخضعوا سوى البنغال وشريط من الأرض على طول الساحل الشرقى . أما غزوهم لشبه القارة الهندية بأكملها فحدث خلال القرن التاسع عشر . وفي الصين ، باستثناء عمل الارساليات ، لم يحدث أى توغل أكثر من اقامة عدد من مؤسسات التجارة والتصنيع في المدن الساحلية التي كانت تتخذ منافذ يفرض منها على الدولة الاتجار مع الداخل . أما اليابان فكانت أبعد وأقرب من أن تجذب اهتمام الدول الغربية مثل الدول الثلاث الأخرى . بينما نجح التوكوجاوا منذ عام ١٦٣٠ في فرض سياسة عدم الاتصال بالغرب . الا عن طريق مركز تجارى هولندى صغير فى نجازاكي وقد سمحوا له بالبقاء كنافذة على الغرب .

هكذا كان اتصال الدول الأربع بالغرب . . اتصال مبكر وأوثق مع اندونيسيا ، وتليها فى ذلك الهند (ولو أن الفرق بين الدولتين لم يكن كبيرا) واتصال أقل مع الصين . . والاتصال الأقل كثيرا مع اليابان . أما عن تأثير الحضارة الوطنية بهذا الاتصال فكان غالبا بنفس القدر ، ولكنه كان بالتأكيد الأقل فى اليابان . ولقد كان مستوى الدخل فى اليابان أعلى قليلا منه فى الدول الثلاث الأخرى فى القرن السابع عشر . أو لعله كان أقل . ولقد كانت الموارد الطبيعية بالنسبة للفرد فى المتوسط هى الأشد فقرا فى اليابان بين الدول الأربع . ولعله يصح أن نقول ان هذه الموارد كانت أكبر فى الهند واندونيسيا منها فى الصين . ورغم هذا فقد اقتحمت اليابان مجال التقدم التكنولوجى السريع فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر . بينما تدخله الصين حاليا بقوة . أما الهند فقد أخذت بسبيله ولكن بخطوات أبطأ . وفى اندونيسيا ترجع العودة الى المستويات الأقدم على وجود التقدم . ومن ذلك يتضح أن آثار الاتصال بالغرب ، والتأثير فى الحضارة التقليدية ، وتوافر الموارد ليس لأى منها ارتباطا بالتقدم ، كما لم تقضى عليها أية مؤثرات أخرى .

التغير الاقتصادى والاجتماعى والسياسى :

لقد خرجنا من نقاشنا التاريخى الموجز بأن النموذج الذى يفسر النمو الاقتصادى يجب أن يأخذ فى الاعتبار الجوانب غير الاقتصادية بقدر ما يأخذ الجوانب الاقتصادية لسلوك الانسانى . وهذا ما يترأى لنا أيضا من حقيقة كون الوضع الاقتصادى للمجتمع يرتبط ارتباطا وثيقا بوضعه السياسى ، وأن القوى التى تحدث التغير فى أى من الوضعين تحدث نوعا من التغير فى الوضع الآخر .

ان المجتمع الذى لا يحدث تغير فى تكنولوجيته لا يحدث ثمة تغير أيضا فى عناصر حضارته . ان الافتقار الى التقدم المتصل فى الوسائل الفنية طابع مميز لجميع المجتمعات التقليدية ، ولهذه المجتمعات التقليدية وحدها . وبالعكس حدث فى الدول التى تحولت الى النمو الاقتصادى تغير بعيد الأثر وفى نفس الوقت فى نظمها السياسية . وبنائها الاجتماعى ومواقفها من الحياة . فالعلاقة بين هذه المتغيرات من الواضح ومن العموم بحيث يكون افتراض انعزال أحد هذه الجوانب للتغير الاجتماعى عن الجوانب الأخرى شيئا لا يمكن تبريره وتحميلا لمذهب المصادفة أكثر مما يحتمل .

ولنلقى نظرة على سجل التاريخ . ففي بريطانيا جاءت الثورة الصناعية التى تجمعت قواها بالتدريج فى القرن الثامن عشر ، عقب بضعة قرون من التواترات الاجتماعية والدينية . واستطاع سكان المدن عن طريق ممثلى أجيالهم المتعاقبة فى البرلمان أن يحطموا تدريجيا صرح القوة السياسية . وفى نفس الوقت ظهرت معتقدات دينية غير اصلاحية . فقد كانت الكنيسة الكالفينية هى الكنيسة فى اسكتلندا ، وكانت مستندة الى معاونة الحكومة . وفى انجلترا حظت الكنيسة الانجليزية بنفس المركز . الا أن بعض الاسكتلنديين فى الأرض المنخفضة لم يقبلوا مذهب كالفن ، بينما كانت بعض الطوائف فى انجلترا لا ترى مذهب الكنيسة الانجليزية ممثلا للمسيحية الحقة . وقد كانت نسبة هؤلاء المتبرمين فى انجلترا واسكتلندا من بين الأناس الذين خلقوا التغيرات الاقتصادية أكبر بكثير من نسبتهم الى مجموع السكان عموما .

وفى دول غرب أوروبا بدأت الثورة الصناعية أثناء أو بعد التغيرات العنيفة فى الحكومة وفى النظام الاجتماعى التى امتدت من الثورة الصناعية فى القرن الثامن عشر الى ثورات منتصف القرن التاسع عشر . ولقد اقترنت

من حيث التوقيت بالغناء معظم عناصر العبودية والرق ، وبالتغير الملموس في مفاهيم العلاقات الملائمة بين الطبقات الاجتماعية ، وبنمو الحكومة البرلمانية . وفي اليابان جاء التقدم الاقتصادي المثير في أواخر القرن التاسع عشر ، بعد فترة جمود طويلة حاول خلالها حكام التوكوجاوا ابقاء النظام الاجتماعي على ما هو عليه ، وجعلوا حكمهم متمكنا أو متغلغلا فأحدثت من التواترات الاقتصادية والاجتماعية ما أضعف البنيان التقليدي للمجتمع الياباني .

وفي روسيا قام بطريارك موسكو عام ١٦٦٧ بتعديل شعائر الكنيسة الارثوذكسية بما يتفق مع ما هو معمول به في الكنيسة اليونانية . وبدا هذا التعديل للكثير من أبناء الطبقات الأدنى المنخرطين في الكنيسة ، تهديدا لعبوديتهم لله . وقد وقع الاضطهاد على هؤلاء المعتقدين القدامى بوسائل اختلفت غلظة وقوة من أواخر القرن السابع عشر حتى أوائل القرن العشرين . ولم تكن بالمصادفة أبدا أن يكون المعتقدون القدامى من أبرز رواد التطبيقات الاقتصادية الجديدة التي غيرت وجه روسيا في القرن التاسع عشر .

وأخيرا ، نحن اذا قسمنا دول العالم الأقل تقدما الى ثلاث مجموعات تبعا لما اذا كان نظامها السياسي سلطويا ، أو متنافس جزئيا ، أو متنافس بالكامل ، ثم نصنف هذه المجموعات تبعا لمستواها الاقتصادي مقيسا بمعايير مقبولة ، أمكننا رؤية ما يؤكد بجلاء الترابط التاريخي . فاذا كان (أ) نظاما سياسيا متنافسا تراعى فيه مصالح مختلف الفئات قبل اتخاذ القرارات السياسية . فانه يبدو بصفة عامة أن الدول السلطوية هي التي يكون مستواها الاقتصادي هو الأكثر هبوطا ، وأن الدول المتنافسة جزئيا تكون أعلى مستوى ، وأن الدول المتنافسة بالكامل هي الأعلى مستوى . وحالات الاستثناء من هذه العلاقة الوثيقة هي فريدة من نوعها ، ولا تنال من وضوح الارتباط بين الانجاز الاقتصادي والبنيان السياسي (٥) .

تغيير القيادة :

يبدو من النماذج السابقة أن النمو الاقتصادي انما يجرى تحت قيادة أفراد ينتمون الى فئة اجتماعية قائمة بذاتها ، وليس بقيادة أفراد موزعين بالصدفة من خلال الجماعة .

ففي النصف الأخير من القرن الثامن عشر كانت نسبة غير الممثلين من سكان انجلترا وويلز تقدر فقط بنحو ٧٪ . ولا يحتمل أن تزيد نسبة

المتبرمين الإسكتلنديين الذين لا يرتضون مذهب الكنيسة البرسبيترية على تلك النسبة . وأعتقد أن ثمة حقيقة لها دلالتها بالنسبة للنظرية الاجتماعية الا وهي أن هذه الفئات المتبرمة وغير المتمثلة كانت تضم نصف رجال الأعمال الذين طبقوا وسائل جديدة في بريطانيا خلال القرن الثامن عشر وفي أوائل القرن التاسع عشر . وبنسبتها العددية الى مجموع السكان فان هذه الفئات زودت التقدم بعشرة أمثال ما كان يمكن أن تزوده به من مخترعين ورواد في تطبيق الوسائل الحديثة . وذلك بالمقارنة بباقي فئات المجتمع .

وفي اليابان كانت قيادة التغيير الاقتصادي متركزة في أيدي أبناء طبقة « الساموراي » الدنيا ، والعسكريين ، ومن سمووا بالفلاحين الأغنياء . ولو أنه لا توجد تقديرات للسكان مصنفة تبعا لفئاتهم الاجتماعية ، الا أنه من الواضح أن هذه الفئات هيأت أعداد غير متكافئة من القادة .

ولناخذ كولومبيا كمثال أخير . لقد جاء الغزاة الأسبان الى كولومبيا خلال ثلاثينات القرن السادس عشر واحتلوا الهضبة العليا حول باجوتا الحالية (السابانا) ، ووادي نهر الكاوكا الأعلى (الذي يسمونه الوادي ببساطة) ووادي انتيوكيا . لقد كانوا يجدون في البحث عن الذهب والمغامرة . ولم يجدوا الا القليل من الذهب أو الفضة في سابانا وفي الوادي ، ولكنهم وجدوا أرضا خصبة وصحية استقروا فيها كملاك لعزب أو حظائر ماشية كبيرة ، مستعينين بالهنود الوطنيين في العمل اليدوي . أما في انتيوكيا فقد وجدوا بعض الذهب والفضة ، وتابعوا بعد ذلك اغتنام ذلك النوع من الثروة الذي تركز عليه الاهتمام في انتيوكيا أكثر منه في سابانا أو الوادي . ونظرا لصعوبة الحصول على ما يكفي من الأيدي العاملة تحول كثيرون من أصحاب الأرض الى عمال مناجم .

ولقد كان الغزاة في جميع المناطق الثلاث من أخط الطبقات الاقتصادية والاجتماعية في أسبانيا غالبا ، وليس من الطبقة الأعلى . ولما صار المستوطنون في المنطقتين الأخرتين مزارعين ومربي ماشية ، وكونوا بجهدهم طبقة جديدة مختارة ، نظروا نظرة الازدراء الى جيرانهم الأقدار في انتيوكيا ممن يعملون بأيديهم . وبدا هذا الشعور بالازدراء واضحا في الكتابات الأدبية والتاريخية خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر . الأمر الذي أثار ضغينة الاينوكيوس باعتبارهم كأسبان متساوين معهم في الدم الأسباني والحضارة الأسبانية .

وقد كانت بوجوتا هي المدينة المركزية الرئيسية في كولومبيا خلال

فترة الاستعمار ، ثم تحولت الى عاصمة الدولة بعد الاستقلال . ولأهل باجوتا اتصالات أوسع بمختلف دول غرب أوروبا من سكان انتيوكيا . هذا فضلا عن أن الطريق من كالي ، المدينة الرئيسية في الوادي الى كل من باجوتا والمحيط الهادى ، أسهل بكثير من الطريق من انتيوكيا ومدينتها الرئيسية ماديلين . وهكذا كانت انتيوكيا أكثر المناطق الثلاث عزلة . ورغم هذا عندما بدأ النمو الاقتصادى كان أهل انتيوكيا هم الأكثر بين هؤلاء السدين طبقوا الوسائل الحديثة .

يتضح من هذه المراجع التاريخية الموجزة أن قادة التحول الى النمو الاقتصادى لم يأتوا عفو الصدفة موزعة على السكان ، كما لم يستقطبوا من فئات الطبقة الأعلى . كما لم تتوافر لهم أوسع فرص الحصول على المعرفة ورؤوس الأموال الأجنبية ، فهم على عكس ذلك جاءوا من الفئات الأقل حظوة ، والتي فقدت مكانتها فى النظام الاجتماعى ، بعد أن احتفظت بها تقليديا ، ولم تلبث أن وجدت نفسها الآن فى مرتبة أدنى .

ومن الصعب اعتبار هذا الجانب الاجتماعى المشترك لعملية التحول فى المجتمعات الثلاثة من نتاج الصدفة . وفى اعتقادى أن ظواهر مماثلة يمكن أن نجدها فى مجتمعات أخرى بحث نموها الاقتصادى بدقة . وما من تحليل لعملية التحول الى النمو الاقتصادى الا ويجب أن يأخذ هذه الظاهرة فى الاعتبار .

وجدير بالذكر أن نضيف أن الظاهرة ليست ظاهرة فئة غير مقبولة تماما من المجتمع . فقادة التحول كانوا أعضاء فى فئة كان لها وضعها المتقبل فى المجتمع التقليدى ، ثم لم يلبثوا أن وجدوا هذا الوضع فى طريق الزوال . لقد كانوا جزءا أساسيا فى المجتمع ، ثم لفظهم المجتمع جزئيا ، من الناحية النفسية على الأقل . ان لهذه الظاهرة دلالتها وقوامها ولا يمكن أن تكون مجرد مؤثر خارجى .

الحاجة للابتكار الخلاق :

وآخر صفة مميزة للنمو الاقتصادى يبدو من المفيد مناقشتها فى هذا المدخل الى المشكلة ، هى أنه يتطلب دائما الابتكار أو التغيير الخلاق .

ان الابتكار الخلاق أساسى للتقدم التكنولوجى . فبدونه يتوقف التقدم . ولكن التقدمات التى تحققت فى الغرب ، هى هنا فى متناول ملاحظة العالم

أجمع . وفى استطاعة الاقتصاديات الأقل تقدما أن تطبقها . ومن هنا يقال انها قابلة للتقدم عن طريق المحاكاة بكل بساطة ، وانها ليست فى حاجة الى الحلق .

ولكن اتضح رغم ذلك أن هذا غير صحيح . حقيقة أن التقدم التكنولوجى السابق وفى الخارج من شأنه أن يجعل هذا التقدم أيسر لمجتمع معاصر منخفض الدخل . وهذا صحيح لأن المجتمع يكون له الخيار بين بديلين ، اما نقل ومطابقة وسائل الغرب ، أو ابتكار وسائله الخاصة . وبدون التقدم السابق فى الخارج لا يجد فى متناوله الا البديل الثانى . ومع هذا فلا بد من توافر قدر كبير من الابتكار الحلاق لكى يتحقق التقدم التكنولوجى فى أى مجتمع تقليدى معاصر ، تماما كما حدث فى المجتمعات المستمرة فى التقدم التكنولوجى ، والتي بدأ فيها هذا التقدم أولا . والمدهش أنه مطلوب لأسباب تكنولوجية بحتة بالاضافة الى أسباب ثقافية واجتماعية أيضا .

أولا ، أن مجرد محاكاة وسائل الغرب وبساطة أمر مستحيل . ان المشكلة الأوضح ، وليست المشكلة الأهم ، هى أن القوة العاملة المتاحة تختلف الى حد كبير فى الغرب تستطيع جمهرة الناس قراءة التعليمات والبيانات . فضلا عن تفهمهم لسير الآلات ، ومن ثم لتشغيلها وصيانتها ، بحكم نشأتهم فى مدينة ميكانيكية . ومن بينهم الكثير ممن حصلوا على مستويات أو درجات تدريب متنوعة فى الهندسة والمعلومات والخبرات الفنية فى العلوم والمالية والمحاسبة والادارة . وانه لمن المستحيل تهيئة الرجال اللازمين لتسيير مشروع ما فى اقتصاد أقل تقدما ، أى تهيئة الافراد المقابلين لهؤلاء .

وأهم من هذا ، نرى الاقتصاد الغربى مركبا أو معقدا من الناحية الفنية (والحضارية) ، وليس بمجموعة من المفردات التكنولوجية المنعزل بعضها عن البعض الآخر ، والتي يمكن انتزاع أى مفردة منها واستخدامها بكفاءة فى مكان آخر بدون حاجة الى تكييف المهارة . فكل صناعة غربية تعتمد فى كفايتها على صناعات أخرى . وهى تفترض دائما توافر المواد وأجزاء الآلات والأدوات كما تعتمد أيضا على مشروعات تكميلية تقدم ما يطلب منها من خدمات فنية ومالية وادارية ، وعلى شبكة مركبة من تسييرات وسائل النقل والمواصلات ، وعلى نظام معقد لخبرات الأعمال . أما فى المجتمع الأقل تقدما فيفتقر الى الصناعات المكملة وصرح الخبرة فى الأعمال جد مختلف .

والمحاكاة ببساطة ليست بالمستحيلة أحيانا فحسب . ولكنها أيضا

عندما تكون ممكنة تكون عادة غير ذات كفاءة . فالوسائل الغربية تستخدم الكثير من التجهيزات المنتجة المكثفة للعمالة أو رؤوس الأموال الثابتة من آلات وأدوات ومبانٍ وطرق وخزانات ومحطات قوى ونظم مواصلات . والمجتمعات الأقل تقدماً أقل قدرة على تجميع مقادير سنوية كافية من الرأسمال ، حتى ولو تلقت مساعدات اقتصادية سخية من الغرب . وحتى إذا حاولت التقدم عن طريق استيراد الآلات والتجهيزات المطورة من الغرب ، فإنها لا تطيق الحصول إلا على ما يكفي لفائدة نسبة صغيرة من عمالها . وبحساب متوسط ما يستخدمه العامل من رأس المال في الغرب ، يتضح أن الدولة الأقل تقدماً إنما تستطيع أن تهيب سنوياً نفس القدر من الرأسمال/عامل لعدد من العمال أقل من معدل الزيادة السنوية في القوة العاملة . وبهذا يستمر في التزايد عدد العمال الذين لا يسعهم إلا استخدام وسائل وتجهيزات العمل التقليدية . فيكون بذلك انتشار التقدم الفني في سائر أنحاء الدولة عن طريق وسائل الغرب ، أمراً غير ممكن .

قد يتساءل القارئ متعجباً كيف لا يمهد استيراد الاقتصاديات الأقل تقدماً لوسائل الغرب ، مستعينة بالمساعدات الاقتصادية والفنية بالإضافة إلى جهودها الذاتية ، طريقها الأمل . والجواب على ذلك إنما هو في الصورة التي تنعكس لجهودها في نظرة الغرب . ولكن الواقع ، هو أن الدول التي تنمي اقتصادها بسرعة هي تلك التي تطبق الوسائل الغربية لأغراض مختارة فقط (مثل صناعة الصلب) وحتى في هذا المجال نرى هذه الدول تكيف هذه الوسائل بحيث تستخدم المزيد من العمال والأقل من التجهيز الآلي في العمليات التكميلية أو المساعدة . كما تعمل خلال اقتصادها في جعلته على تطوير وسائل لاستخدام مبادئ الغرب بأدوات وتجهيزات أبسط ، وفي حالات كثيرة ، وابتكار وسائل جديدة لحل المشاكل القائمة .

إن الصعوبة الأعمق بكثير من هذه المشاكل الفنية . ولعله لا يكون من المبالغة إذا ذهبنا إلى أن حل المشاكل الفنية هو أسهل جوانب التقدم التكنولوجي للدول المعاصرة المنخفضة الدخل . فهناك نوعان من العوائق الإنسانية . أولهما أن الناس قد يجدوا في أنماط النشاط الجديدة تهديداً لوضعهم . فقد يرى صاحب المهنة أو المزارع المنتمى إلى طبقة ملاك الأرض ، في مجتمع تقليدي ، في استخدام الآلات والأدوات مساساً بكرامته ، لأنها تستخدم عادة بواسطة الطبقة العاملة . بل قد يجد أبناء هذه الطبقة في استخدام الآلات نوعاً من العبودية يشعرون بالضيق . وأكثر من هذا ، فهم إذا قبلوا عملاً يتطلب تواجدهم في أحد المواسم وغياهم في موسم آخر ، قد

يجدوا أنفسهم مضطرين لوقف تادية مهام استقرت فى وجدانهم أهميتها بالنسبة لعائلاتهم ، أو مجتمعاتهم أو دينهم .

ولعله من الأكثر أهمية أن البحث عن حل لمشكلة فى مجال موضح الاهتمام ، يتطلب سلوكا ذهنيا معينا . وهناك ما يبعث على الاعتقاد بأن واحدا من شروط ابقاء المجتمع مجتمعا تقليديا ، هو غياب هذا السلوك ، فيما عدا بالنسبة لعدد قليل من الأفراد . بل بالعكس تؤدى مواجهة المشاكل الى التوتر . وتجنبنا للتوترات التى تنجم عن محاولات حل المشاكل ، يحدث تخوف من محاولة الأخذ بسبيل التغيرات الفنية ، حتى من جانب قادة الجماعة . ومن ثم فإن التغيرات فى السلوك التقليدى التى تعد ضرورية للنمو الاقتصادى ، لا تطبق الا اذا كرس قدرا محسوسا من الابتكار الخلاق الى مهمة العمل على جعلها مقبولة للناس ، أو اذا وجدت توترات وضغوط اجتماعية تكون من الشدة بحيث تحدث تغييرا فى سنوك الناس . أو قد يكون هذان الشرطان ضرورين معا . فقد يكون صحيحا أنه ما من مجتمع بدأ تغيره التكنولوجى فى الماضى ، أو بصدد الأخذ بسبيله فى المستقبل ، الا وينجز ابتكارات خلاقة فى حل مشاكله الاجتماعية والفنية على السواء . وقد يصح أيضا أن الابتكار الخلاق لا يتأتى الا حيثما تبدأ التواترات داخل المجتمع فى احداث تغيير فى الناس . فكيف تحدث التواترات الاجتماعية ذلك ؟ هذا هو محور البحث فى هذا الكتاب .

فلكى نحقق جدوى الابتكار التكنولوجى الذى تقوم به قلة من السكان ، يجب أن تتقبل الفئات الأكبر الأخرى هذا التغيير ، مع تكييف نفسها له . ولسوف أعطى فى هذه الدراسة أهمية أولى الى عملية الابتكار والاختراع . وما كنت لأفعل هذا لاعتقادى بأن المبتكر الحق يستطيع أن يذلل كل ما يعترضه من عوائق ، ولكن لأن ظهور مجرى من الابتكار التكنولوجى فى مجتمع كان يفتقر اليه من قبل الى حد كبير ، هو فيما يبدو الأكثر صعوبة والأكثر اثارا للاهتمام من هاتين المشكلتين . ومع هذا فسوف أناقش باختصار مشكلة تقبل التغيير .

الفصل الثاني

الاساس التاريخي لنظرية النمو

من شأن الأحداث التاريخية التي سردتها أن توحى بأن عوائق النمو الاقتصادي هي داخلية أكثر منها خارجية ، وأن أسباب النمو قد تكون أيضا داخلية . ومن هنا يجب علينا أن نفهم طبيعة المجتمعات التقليدية ، وما بينها من اختلافات ، إذا أردنا أن نفهم لماذا تأخذ بعض المجتمعات التقليدية بسبيل النمو الاقتصادي قبل البعض الآخر . ويعالج هذا الفصل السمات المميزة للمجتمع التقليدي والعلاقات التي من شأنها أن تجعل الطابع التقليدي يستمر لعدة قرون . ويهمننا هنا بوجه خاص المجتمعات التقليدية الفلاحية ، لأن الناس في مجتمعات الصيد والرعي ، ليس لهم مساكن مستقرة ومن ثم يصعب عليهم تجميع أشياء كثيرة والأخذ بسبيل التقدم التكنولوجي المتواصل .

ويكون المجتمع تقليديا إذا كانت العادات هي التي تحكم التصرف ، وإذا ظلت أساليب التصرف لا تتغير الا القليل من جيل لآخر . كما تكون الطبقات الاجتماعية في المجتمع التقليدي هرما تتكون قاعدته من الفلاحين والعمال وقيمتهم من مجموعة صغيرة من الأفراد الأقوياء . وتنتقل مراكز الأفراد في المجتمع عادة بالوراثة وليس بالجهد الشخصي ، وذلك فيما عدا حالة نجاح احدى الفئات أحيانا في أن تفرض بالقوة سيطرتها السياسية على الدولة . وتكون الكفاية الاقتصادية منخفضة .

لقد تواجدت المجتمعات التقليدية الفلاحية قبل قيام الثورة الصناعية بآلاف السنين . ولكنها لم تظل تقليدية تماما طوال هذه السنين . فلقد تخللتها من وقت لآخر فترات اتسمت بتكثيف نشاط الابتكار ، وقد امتدت هذه الفترات في بعض المجتمعات الى قرن أو نحو قرن ، وامتدت في مجتمعات أخرى الى أكثر من ذلك ، ولكنها لم تصل في أي منها الى الألف عام . لقد تكونت امبراطوريات تمخضت عنها حياة المدن ، والتنظيم السياسي ، والادارة بعيدة الأثر ، وقامت ببناء وصيانة مرافق عامة ممتدة ونظم تسجيلية أو حسابية مركبة ، ومواصلات أو وسائل اتصال . لقد نما التطور الحضاري على

حافة حوض البحر الأبيض المتوسط ، وتواصل خطوة بخطوة من الكتابة التصويرية الى استخدام حروف الهجاء ، من الوسائل الأولية للتسجيل الى نظام استخدام الأرقام أو الأعداد ، ومن الفن البدائي الى انجازات الاغريق . لقد أصبح الفينيقيون تجارا ورجال بحر ومستعمرين . وحدث تقدم علمي محسوس فى عدة دول كبرى فى آسيا وفى اليونان وروما . وانبثقت فلسفات نبيلة فى الهند والصين ، وفى اليونان وأماكن أخرى . وأثناء العصور الوسطى - وهى العصور التى توسطت بين العصور القديمة والحديثة - حدثت فى غرب أوروبا سلسلة متعاقبة من التطويرات الفنية فى الزراعة أدت الى زيادة كفاية الانتاج .

لقد كانت هناك حاجة الى الابتكار الخلاق لانجاز هذه التغيرات ، وفى كل حالة توقفت لبعض الوقت هيمنة التقاليد . وفى معظم ان لم يكن كل فترات التغيير لم تعد الوراثة وحدها هى التى تحدد مركز الفرد الاجتماعى . وفى كل حالة ازدادت الكفاية الانتاجية بمدلولها الواسع . ولكن مع ذلك كان المصير المشترك لهذه التباينات السابقة للصناعة عن التقاليد هو توقفها جميعا فى النهاية .

لقد كانت المجتمعات التقليدية الفلاحية هى باختصار حالة مستقرة ابتدأت منها التحركات ، ولكنها كانت فى المدى الطويل مجرد تحركات مؤقتة . ولئن كان كثير من الناس يظنون أن الفترة الحاضرة للتقدم التكنولوجى قد أحدثت تبادلات دائمة فى الصفات الأساسية للمجتمعات التقليدية ، فان التأكيد من ذلك سابق لأوانه . وعلى أية حال ، ففى كثير من المجتمعات فى عصرنا الحاضر لا يزال المركب التقليدى الكامل قائما ، أو يكون قد أخلى الطريق لتغيير تلاه حديثا مع بقاء الخطوط الرئيسية القديمة واضحة الرؤيا .

ولما كانت هذه هى المجتمعات التى يهمننا بوجه خاص سلوكها المستقبل ، فانى سأعرض المجتمعات التحضيرية فى وضعها القائم . ولعل من المفيد تقديم شرح واف ، ولو اجمالى ، لبعض العلاقات داخل المجتمعات التقليدية ، ليكون أساسا خلق نموذج للعلاقات التى تسبب بقاء الوضع التقليدى للمجتمع مضادا للتغيير من قرن لآخر .

المجتمع التقليدى كمجتمع زوجى أو ثلاثى :

لا يتكون المجتمع التقليدى الزراعى من الفلاحين والقرويين فحسب . فكل مجتمع تقليدى ذى أهمية هو مجتمع مزدوج . انه يتكون من عدد من

القرى من جهة • ومن بعض المدن الأكبر ، فضلا عن مدينة مركزية كبيرة أو أكثر • والمدن الكبرى هي مراكز الحكومة ، والمراكز الإقليمية القوية ، والمراكز التجارية(١) . وتتألف الجماعة من الفلاحين وطبقات حرفيين أخرى على نفس المستوى الاجتماعى تقريبا ، ومن جهة أخرى من فئات مختلفة على مستوى اجتماعى أعلى • وسوف أشير الى الفلاحين والحرفيين والعمال وصغار التجار بالعامه (عامة الشعب) والى الطبقات الأخرى بالصفوة(٢) ، مع فصل كبار رجال المال أحيانا كطبقة ثالثة قائمة بذاتها •

ومحور الصفوة هو بالذات طبقة لها قوتها السياسية من كبار ملاك الأرض ، كما لا تزال فى جيل دول أمريكا اللاتينية وفى الشرق الأوسط ، ولو أنها بدون نفوذ سياسى فى مصر والعراق ، وفى سيريلانكا ، وحتى فى الهند حيث بدأ تحطيم أغلال التقاليد ، وانخفض الى حد كبير النفوذ الاقتصادى والسياسى لهذه الطبقة • وحول أو تحت هذا المحور المركزى ، نجد قليلا من الموظفين ، والأطباء والمحامين وغيرهم من أرباب المهن الحرة ، والكتاب ، والمعلمين وغيرهم من المثقفين ، ورجال الدين ، والعسكريين • وقد تؤلف الصفوة من ملاك الأرض وعائلاتهم نحو ١٪ فقط من مجموع السكان • بينما تؤلف الصفوة فى مجموعها على المستوى القومى باضافة أفراد عائلاتهم وباستثناء الفئات الأدنى من رجال الدين وموظفى الحكومة ، نحو ١٪ من مجموع السكان • وقد ترتفع هذه النسب الى الأربعة أو الخمسة أمثال تبعا لتاريخ الدولة الحضارى والاجتماعى •

ويأتى تحت الصفوة ، الفلاحون ، والعمال غير الفنيين ، والعمال المهرة ، وأرباب الحرف الذين يبيعون منتجاتهم فى حوانيت يعملون فيها ، وليسوا تجارا • والفلاحون يفوقون جميع الفئات الأخرى عددا • وعادة يكون وضعهم

(١) أوضح سيوبرج كيف أن المدن فى المجتمعات المنخفضة الدخل فى عصرنا هذا تشابه مدن المجتمعات التقليدية الأخرى عبر التاريخ - انظر جيديون سيوبرج : « المدينة قبل الصناعية فى الماضى والحاضر » ، ١٩٦٠

Gidean Sjoberg, "The Pre-Industrial City, Past and Present" (Free Press of Glencoe, Inc. 1960).

(٢) انظر مثلا : روبرت ردفيلد ، « المجتمع الفلاحي والحضارة » ، Robert Redfield, "Peasant Society and Culture" — Chicago, University of Chicago Press, 1936.

أعلى من وضع العمال المهرة وأصحاب الحرف ، الذين يتعالون بدورهم على العمال الزراعيين الذين لا يملكون أرضا وعمال المدن غير المهرة .

التجار الكبار :

توجد فى المجتمعات التقليدية ، فيما عدا الصغير والمنعزل منها ، طبقة من كبار التجار الموليين الذين يمارسون التجارة على نطاق واسع ، ويقومون بأعمال الاستيراد والتصدير والتجارة المنفصلة عن الانتاج . وقد يقدمون القروض للفلاحين والأمراء . الا أنهم على الرغم من قوتهم الاقتصادية لا تتقبلهم الفئات الأخرى من الصفوة كأنداد ، ولا تعطيهم نفس الوزن أو المكان الطبيعي المناسب فى المجتمع .

وفى قرى معظم المجتمعات التقليدية يعطى الناس أهمية كبيرة لواجب المعونة المتبادلة والتكافل الاجتماعى ، وبين العامة والشرائح المتتالية للصفوة يوجد شعور بالالتزام الجماعى والتكافل . انهم يكونون ما يمكن أن يسمى بالرجال الاقتصاديين الأوائل ، الذين يرعون أنفسهم أولا وبطريقة لا تنطبق على أفراد المجتمع الآخرين ، ولا يراها هؤلاء اجتماعية ولا يرونها أخلاقية . ولا شك أن هذا هو سبب عدم وجود ممولين تجار فى بعض الجماعات .

وإزاء هذه النظرة التقليدية الى الموليين التجار لا يحسن اعتبارهم ضمن الصفوة ، ويتعين بذلك اعتبار المجتمع التقليدى ثلاثيا ، وليس مزدوجا فى تقسيماته الطبقيه الرئيسية . ولكن الموليين التجار أقرب الى الصفوة بحكم قوتهم الاقتصادية ، وقوتهم السياسية أحيانا . وعليه ولأسباب أخرى كثيرة قد يكون من الاوفق ابراز الطابع المزدوج للصرح الطبقي .

الفلاحون :

القرية :

تتكون القرية الفلاحية ، كنموذج سائد ، من عدد البيوت المكومة على طول شارع قدر أو بضعة شوارع قدره يقطع بعضها البعض الآخر . ويتكون اليبت الواحد عادة من حجرة واحدة . وفيما عدا الدول الباردة ، تكون الأرضية هى تراب الأرض . وحيثما ينمو نبات البامبو ، يتألف البيت عادة من جدران من عيدان البامبو وسقف معلق على برواز من الواح البامبو ويصنع السقف من أوراق البامبو أيضا . وفى المناطق الأخرى قد تصنع الجدران من الطين ، أو الطوب اللبنى ، أو القش ، أو الألواح ، وربما من حزم من الغناب أو

الجريد • أما بيوت العمدة وكبار الملاك من الصفوة وقليل من الفلاحين الأغنياء فتكون جدرانها من الحشب أو الطوب وأرضيتها خشبية •

وفى مكان ما فى الشارع يوجد منسك أو معبد القرية ، وإذا وجدت مدرسة فإنها تعلم فقط المبادئ الأولية للقراءة والكتابة ، وتركز جهودها بوجه خاص على التعاليم القدسية والفضائل التقليدية • ويكون مكان الاجتماعات فى القرية هو المدرسة أو دار العبادة • وفى وسط أو على حافة أكوام المساكن ، قد يوجد بئر القرية أو صهريج مياهها • وبالقرب منها توجد حظيرة وشادر للأخشاب • وفى الفدادين المحيطة بالقرية توجد الحقول • وحوالى نصف سكان العالم فى الرقت الحاضر يعيشون فى مثل هذه القرى •

اقتصاد القرية :

فى معظم المجتمعات التقليدية تقوم كل عائلة فى القرية بزراعة الأرض ، فيما عدا عائلات المدرس ، ان وجد ، والقس أو الكاهن • وفى كل قرية يوجد نسيج يدوى ، وصناعة نعال ، ونجارة ، وصناعة شمع ومسا الى ذلك من الأنشطة • تلك ومع اضافة متجر أو مخزن قرية صغيرة ، ان وجد ، هى حرف تكميلية تزاولها بعض الوقت عائلات تتخذ من الزراعة حرفة أساسية • وفى بعض المجتمعات التقليدية قد توجد حرف كل الوقت • وفى القرى الأكبر والمدن قد توجد متاجر يديرها أفراد ليسوا بحرفيين ولا يمارسون حرفة أخرى غير التجارة • والوسائل الفنية بدائية فى كل مكان • وأداة نقل الأثقال الصغيرة هى القفة على الرأس • وحرثة الأراضى تجرى بمحراث خشبى له طرف من الصلب ، أو الزحافة أو البتانة اذا تطلب المحصول ذلك • وهذه الأدوات تجر بواسطة البقر أو الجاموس أو الجمال • ويجنى المحصول بالمنجل أو باليد • وتخرج الحبوب بأن تدهسها أكثر من مرة الثيران أو الحيوانات الأخرى ، ثم تقلب من أعلى الى أسفل الأرض عدة مرات بغية أن يذهب الهواء بغير المفيد منها • وفى هذه الأنشطة وأمثالها ، باستثناء القليل ، يحل أعضاء المجتمع التقليدى مشاكل الحياة بعمل ما كان يعمله أجدادهم من قبل •

وانها لاحدى أفكارنا عن السمات المميزة لحياة الفلاح ، أن العديد من ملايين الفلاحين يناضلون من أجل الكفاف على قطع صغيرة من الأرض لا تتجاوز مساحتها الفدانين أو الثلاث • وهذا صحيح بالنسبة للصين ، وكوريا واليابان ، وجاوة ، وسيريلانكا ومصر • وفى مجتمعات فلاحية أخرى قليلة العدد ، تتوافر الأرض نسبيا وتكون حياة العائلات الفلاحية من الأرض

يقدر كاف بالنسبة للعائلة الواحدة التي تستخدم الوسائل والأدوات الشائعة الاستعمال . ولما كانت الأرض بالنسبة للفلاح هي مركز الحياة ، فان ملكيتها أو اذا تعذر ذلك ادارتها ، الأمر الأكثر حيوية عنده من أى جانب آخر للحياة المادية . ففي معظم المجتمعات التقليدية (باستثناء الصين ، واليونان وروما فيما مضى) كانت تغلب على الفلاح غريزة الاستخدام بالتملك كما يسميها علماء الأجناس الذين يدرسون تقاليد الأجناس ، وذلك قبل ادخال الغربيين لنظم نقل أو تداول ملكية الأرض باسم التقدم (٣) . لقد كانت الإقامة في القرية رهنا بحيازة الأرض . ولم يكن الفرد ليملك الأرض ، بل كانت تملكها العائلة ، طالما تبقى العائلة في القرية . واذا ما اضطرتها كارثة الى ترك القرية ، تركت الأرض ليحوزها آخرون وكان السيد الأعلى ، ان وجد ، يجبي اتاواته ، ولكن الأرض لم تكن ملكا له .

والقرية الفلاحية النموذجية لا تتمتع تماما بالاكتفاء الذاتي . ومجموعات القرى تعقد أسواقا دورية مشتركة بين بعض القرى والبعض الآخر في فترات تتراوح عادة بين خمسة وعشرة أيام . ويتم في هذه الأسواق تبادل المنتجات الحرفية المتخصصة على مساحة أوسع . واذا كان فلاحو القرية ينتجون منتجات هامة للأسواق الدولية ، يقوم وكلاء كبار التجار بشراء هذه المنتجات من الفلاحين ، الذين يشترون بدورهم من العائد عليهم المنتجات الصناعية المستوردة وبعض السلع الهامة القليلة التي يؤتى بها من الخارج أو من المدن التجارية المركزية . وكانت هذه العمليات التجارية تتم بواسطة أكثر وسائل النقل والمواصلات بدائية ، ما لم يكن الحكام المستعمرون قد عملوا على تحسينها .

القوة المحدودة للفلاح :

وثمة قوة حاكمة تؤثر فيما يبدو في كل من نموذج العلاقات الاجتماعية وشخصية الفلاح ، الا وهي ادراك الفلاح لمحدودية قوته . فالحياة تبدو للفلاح لغزا بمعنى الكلمة بينما لا تبدو للرجل العصري كذلك . ان محاصيله تزدهر عندما يكون الجو موائما . فاذا حل الجفاف أو هطلت الأمطار بغزارة تدهورت

(٣) كانت الأرض في الهند قابلة للتحويل قبل دخول الانجليز . ولم يكن الحائزون ليظردوا من أراضيهم في الواقع ، كما كان الملاك يتلافون فقدان الوضع الاجتماعي فلا يبيعون الأرض الا لأقاربهم . وكانت الملكية بالحيازة هي السائدة وقد يصح هذا أيضا بالنسبة للصين في الفترات الأولى لتاريخ الصين ، وكذلك بالنسبة لروما واليونان القديمة .

المحاصيل • أو قد تهشمها العواصف • وما شئته تعيش لتدر عليه الرخاء المعقول ، وتموت فتصيبه بكارثة • وفوق كل هذا فان زوجته وأولاده يعيشون أو يموتون لأسباب لا يستطيع فهمها بوضوح • ان نصف أولاده يموتون قبل سن الخامسة ، أو يموتون قبل اكمال سنة واحدة اذا كان يعيش فى بيئة أقل مواءمة • وهو يشعر بالعجز فى مواجهة هذه الأحداث ، اللهم الا اذا تصور امكان دعوة الأرواح لمساعدته • ان السمات الرئيسية لشخصيته، وعلاقاته الداخلية فى المجتمع ترتبط فى نظرى ارتباطا وثيقا بشعوره بعجز قدرته •

العلاقات الشخصية المتداخلة فى القرية :

فى عالم كهذا ، تتكون فيه الأسرة من الزوج والزوجة واولاد ، يكون عدد الأولاد الذين يتيمون بوفاة والدهم كبيرا ، لأن الموت ينقض على البالغين كما ينقض على الأطفال • ومن ثم فالوحدة المنطقية للأسرة هى العائلة الممتدة على عدة أجيال ، والنمى يشعر جميع أفرادها بمسئوليتهم عن الجميع • وفى هذه العائلة الممتدة بأقصى صورها تجمع الموارد الاقتصادية للعائلة فى صندوق مشترك يكون لكل فرد حق أخذ ما يحتاج منه بشرط موافقة كبير العائلة وبهذا لا يكون للفرد ماله الخاص الذى يستغله فى أعماله الخاصة • فالفرد ليس بالوحدة الاقتصادية ، ولكن الوحدة الاقتصادية فى القرية هى العائلة الممتدة وحدها •

وحتى اذا لم توجد الأسرة الممتدة فى صورتها القصوى ، فان المجموعة العائلية تمتد عادة الى سلالة عدة أجيال فى الأشخاص الأحياء الذين تولدوا عن رب العائلة الكبير ، ولا يتفتت هؤلاء الى مجموعات أصغر الا بعد وفاة هذا الكبير وتكوين كل من أبنائه لمجموعة عائلية من خلفه •

والعائلة المتحدة بصرف النظر عن الناحية الاقتصادية تكون وحدة وثيقة العرى منماسكة فى الدفاع والهجوم • فكل فرد يدرك أو يعى شرف عائلته ، وتبعاتها الدينية والاجتماعية وسائر حقوقها والتزاماتها كجماعة وكل فرد يمثل العائلة بأسرها • وكل تصرف حسن يصدر عن أى من أفراد العائلة يشرفها كلها وكل تصرف سىء يسيء اليها كلها •

ومن وسائل دفاع الفلاحين عن أنفسهم ضد طوارئ ومصاعب الحياة اقامة نظام من المعونة المتبادلة بين أفراد القرية أو أفراد العشيرة فى عدة قرى • فأفراد المجموعة يعاون بعضهم البعض الآخر فى وقت الزرع وفى وقت

الحصاد وربما فى صيانة الممرات وقنوات نقل المياه الى الحقول . وفى بعض المجتمعات تتعاون المجموعات فى بناء البيوت ، وفى مناسبات الولادة والوفاة والزواج وأية حفلات بمناسبات أخرى ، وتتعاون فى كل مكان حيثما تقع الكارثة . ان الحياة تعتمد على هذا العون المتبادل ، وبدونه لا يمكن انجاز الكثير من المهام الاقتصادية والمهام الدينية التى لها دلالتها العاطفية الكبرى . وما من عقوبة أقسى على نفس الفلاح فى حياته الاجتماعية من أن تمنع عنه معاونة المجموعة بسبب انتهاكه لعلاقاتها التقليدية . وما كان هذا ليعنى أن مصالح القرية مبدأة عند الفرد على مصالح عائلته ، أو أن العلاقات القروية هى المثالية فالمعونة المتبادلة ليست مجرد سخاء أفراد فى مساعدة أحدهم للآخر عندما تكون هناك حاجة للمساعدة . وهناك ما يدل فى ضوء دراسات عديدة على أن عائلات الفلاحين لا تخلو من نزعات عدائية ضد بعضها ، أو لا يرتاب بعضها فى البعض الآخر ، أو على الأقل يحذر منه . فنزعة العدوان كصفة أساسية فى الشخصية الانسانية توجد فى العامة أو البسطاء ، ولو أنهم قد لا يشعرون بميولهم العدوانية .

وهناك مراعاة جد حريصة على رد أية مساعدات أو مجاملات فى تبادل المعونة المشتركة ، فأنصاف أيام العمل المؤداة ، وعدد الكعك المهدى فى حفلة عائلية ، تسجل بدقة لكى تسدد بالتام عندما تحين الفرصة المناسبة . ومن أسباب هذه الدقة فى رد الجميل ضرورة تجنب شعور أية عائلة بأنها قد غنبت . أنه من الواجب الاحتفاظ بالتوازن فى العلاقات الداخلية بالقرية . والمبادلات بين العائلات لا تجرى طبقا لعقود . وذلك لأن أعضاء القرية يجب أن يعيشوا على اتصال ودى طويل فى العالم غير المستقر ، ومن شأن فرض عقد جامد أن يسبب المشقة لعضو فى القرية ويهدد بذلك علاقاته الاجتماعية فى القرية طوال حياته . وبالمثل قد يؤدى تطبيق القواعد الجامدة للقانون المدنى أو الجنائى على نحو يضع أحد أبناء القرية فى موقف غير عادل ، الى تهديد بنیان العلاقات الذى تعتمد عليه حياة القرية . ومن ثم لا يوجد بالمجتمع التقليدى الحق ترتيبات تعاقد أو قانون عام . فكل اعتداء من أحد الأفراد على آخر يخضع لحكم كبار القرية . وعندما يتم الوصول الى اتفاق يوفق بين المصالح المتشابهة ، يقوم رئيس القرية أو العشيرة باعلان الاتفاق كحكم استخدم سلطته فى التصديق عليه .

ويعبر القروى عن عدوانيته خارج القرية بحرية أكثر منه فى داخلها ، لأن ارتباطه العاطفى قوى بمجتمعه وليس بدولته . والشخص من خارج القرية ، أو المجموعة المحلية من القرى هو فى نظره أجنبي . وفى كثير من

المجتمعات التقليدية يعد هذا الشخص خطرا لانه اجنبي . وهو كأجنبي عرضة للفتش والسرقة ، وكشخص خطر يتعرض لخطر فقد ليس ملكيته فحسب ، بل وحياته أيضا .

بنيان السلطة

ان أكبر الرجال سنا هو الذي يحكم القرية ويسدى لها النصح . وهو يحكم طبقا لصرح سلطة مبنى على السن والجنس ، أو الفئة الاجتماعية . ففي جميع المجتمعات التقليدية على الأرجح ، ينتظر من الأولاد بعد انقضاء سنوات الطفولة ، أن يهيئوا أنفسهم لما يريح البالغين . ففي كثير من المجتمعات التقليدية تخضع الأخوات لسلطة الأخوة ، ويخضع الأولاد الصغار لسلطة الأولاد الكبار ، بينما يتسلطون على أخواتهم والأولاد الأصغر منهم . وهذه المراتب للسلطة العائلية هي أساس البنيان السلطوي الذي يمتد الى أعلى حتى ذروة السلطة والمركز على قمة المجتمع ، لان العائلة أو العشيرة عموما تسلم بالامتثال للأفراد الذين هم في المركز الأعلى في بنيان السلطة .

والولاء أكثر من مجرد شيء مظهرى . اذ تكون العلاقة بين الفلاح ورئيسه قائمة على الالتزام المتبادل . الأفراد الأدنى عليهم التزامات معينة قبل الأفراد الأعلى في السلطة . وعلى الأفراد الأعلى التزامات الحماية واسداء النصح ، والمساعدة في حالات الطوارئ ، والعمل كقاضى أو محكم ، ودعم احتفالات القرية أو أعيادها ، بما فيها مباركة العيد السنوى ، وحضور احتفالات المواسم والاحتفالات العائلية لمناسبات لها قيمتها العاطفية .

المعقولة والدين والسحر

يتمتد جانب التبعية في بنيان السلطة الى أعلى فيما وراء الانسان الأعلى مكانة الى القوة الروحية التى تبدو مسيطرة على ظاهرة الطبيعة فالفلاح في ممارسته لعمله من أجل الحصول على الرزق ، انما يعمل بشدة وبحذق ، وبمعقولة كبيرة ومعرفة تجمعت عبر الأجيال . ولكنه يشعر فى أمور أخرى مثل العاصفة والقحط ، وكمية السمك فى أحواض صيد الأسماك ، وهلاك المحاصيل والماشية والسلالة - أنه لا يستطيع بجهد المباشرة أن يكفل لنفسه الاطمئنان والسلامة من الكارثة . انه ينسب هذه الأحداث ، التى لا يشاهد أسبابها ، الى فعل قوى غير منظورة .

ولما كان الجهد المباشر عديم الجدوى ، فهو يسعى عن طريق السحر أو أية وسيلة مماثلة الى حث القوى الروحية على أن تصادقه أكثر مما تضره .

- وهكذا تكون العلاقة بالروحانيات مسألة حيوية في كل مجتمع تقليدي .
- ولئن كانت لا تهيمن في الواقع على مسائل غير مؤكدة ولها قيمتها العاطفية ،
- الا أنها تعمل على التخفف من القلق .

نظرة الفلاح الى البنيان الاجتماعي

بقدر ما لا تنح للفلاح القدرة على التأثير في أي من الظواهر الطبيعية الواسعة المدى والتي لها أهميتها العظمى بالنسبة له ، بتدر ما لا يتاح له وللتغيير كسب تجاوب البنيان الاجتماعي . انه يكرم الكبار في مجتمعه وينظر الى الصفوة المترتبة على القمة كما لو كانت في عالم بعيد عن متناوله . وهو ينظر الى الأوضاع الطباقية في مجتمعه كقنات أعلى وأدنى ، ولا يجدها مناسبة فحسب ، بل يراها أيضا سليمة . ان الدنيا على ما هي عليه . وهو يستبعد كل تفكير في العمل على تغييرها .

الصفوة

التكوين الطبقي

في مركز الصفوة يوجد أصحاب السلطة في المجتمع ، وهم مجموعة الأفراد الذين يهيمنون على أرض الدولة ويحصلون على أوفر نصيب من الدخل القومي . وقد يكونون محللين ضيقى الفكر وجاهلين لما يجرى في العالم . وقد يكونون قد تعلموا في الغرب وأكثروا من السفر . وفي أى من الحالتين ، هم يهيمنون على المجتمع ، طالما يظل مجتمعا تقليديا . وهيمنتهم عليه لا تستند الى القوة بالضرورة . فالى أن تهب على المجتمع التقليدى خلال الأجيال السابقة رياح أفكار جديدة ، تظل الصفوة مهيمنة لأن الفلاح يعتقد أنه لا مفر من هيمنتها ، ان لم ينظر اليها كأمر طبيعي أو حق . وهو اذا أدلى بصوته فى الانتخابات ، يصوت كما يوجهه حاميه ومالك أرضه .

نظرة الصفوة الى العالم

يرتدى معظم أبناء الصفوة الملابس الغربية ويقودون السيارات الغربية ، ويتحدثون عن فن وثقافة الغرب ، ولا يبدو للغربيين ثمة فارق بينهم . وهكذا لم يعد البعض منهم تقليديين فى شخصياتهم . ومع ذلك وفى عصرنا هذا ، فان أبناء الصفوة فى المجتمعات التقليدية ، بما فيهم هؤلاء الذين كثيرا ما يزورون مراكز الغرب العالمية ، يحتفظون بقيم ودوافع ، ونظرة الى العالم وشعور بالانتماء تختلف اختلافا بينا عما يقابلها عند أبناء الطبقات المتوسطة أو العليا فى المجتمعات ذات التكنولوجيا المتقدمة .

ان أبناء الصفوة أقوىاء قوة كلية بمعنى الكلمة . وتعتمد قوة الصفوة على مركزها المتوارث ، وليس على الانجاز الفردى . وقد يستطيع أحد أبناء الصفوة أن يحصل على مزيد من القوة على حساب آخر . وهو احتمال فيه ما يهدد ، وفيه ما يعد خيرا ، كل عضو فى الصفوة . وبفض النظر عن هذه التحولات المحتملة فى القوة داخل المجموعة فان حياتها تبدو خاضعة الى حد كبير لقوى خارجة عن سيطرتها ، شأنها فى ذلك شأن حياة الفلاحين .

ان للبيئة تأثير كبير ومتساو عليهم . ولو أنهم أكثر أمنا ضد المجاعة ، الا أن دخلهم يتوقف على تغيرات الجو مثل الفلاحين ، لأنه يستمد من الأرض . كما تتعرض حياتهم وحياة أفراد أسرهم لضربات مباغثة لا يمكن التنبؤ بها ،

ولا يدركون لها سببا ، وان كانت لها أهميتها العاطفية . ففي المجتمع التقليدي لا تكون الثروة درعا واقيا من المرض أو الوفاة . واحتمال إصابة طفل بمرض مفاجيء أكبر بين الصفوة كطاريء منه بين الفلاحين ، لأنه من ضمن أسباب ارتفاع الوفيات في المجتمعات التقليدية ، الافتقار الى مرافق الصحة العامة ، وانتشار أمراض لا تتأثر بارتفاع الدخل أو المركز .

وباختصار ، ان ظواهر الحياة الطبيعية سواء بالنسبة لعضو في طبقة الصفوة ، أو لفرد من العامة والكل عاجز في مواجهتها كقوة مضيقه أو مهددة . فليس عضو الصفوة بالأقدر من الفلاح ، من حيث التفكير ومن حيث ما في متناوله من وسائل ، على الصمود ضدها . وهذا هو التناقض البين بين الصفوة في المجتمعات التقليدية وبين الطبقات المتوسطة والأعلى في المجتمعات المتقدمة تكنولوجيا .

حاسة الصفوة المميزة - اختلافاتها عن عامة البسطاء

وثمة عدد من جوانب شخصية الصفوة يتصل اتصالا وثيقا باعتقادها ونظرتها إلى العالم . ومن هذه الجوانب حاجة أبناء الصفوة للشعور بأنهم عنصر مختلف عن الدهماء . فلو أن شخصا في مركز ممتاز وصل الى مركزه بجدارة في مجتمع يرتقى فيه الأفراد لانجازهم ، لكان شاعر بأنه انما حصل على مركزه نتيجة لاختلاف القدرة على الانجاز ، ومن ثم يكون لارتقائه مبرره الحلقى . ولكن في المجتمع الذي يكتسب فيه المركز والمزايا بالوراثة ، ينسب الفرد مركزه حتما الى ثمة سبب آخر . ومن هنا يكون من الضروري بالنسبة للصفوة أن نشعر بأنها تختلف في العنصر عن الدهماء . وأن المسألة ليست مسألة ما يمكنهم أن يفعلوا ، ولكنها أساسا في من يكونون . وهم بكراهيتهم لما يحب العسامة وما يفعلون ، يقنعون أنفسهم بأنهم مختلفون عنهم وأعلى منهم ، وأن لوضعهم الأعلى ما يبرره .

ومن الصفات المميزة للعامة أنهم يعملون بأيديهم وبأدوات ، وتتوسخ أيديهم أثناء العمل وبهذا يكون أي عمل يوسخ الأيدي أو الملابس ، أو أي شغل مجوجا من الصفوة . حتى مجرد نقل مطروف من الأوراق من المكتب الى البيت يبدو غير لائق بكرامة ابن الصفوة ، فلديه خادمه يقوم بذلك . ان الفلاحين وأرباب الحرف يجعلون الأشياء والكائنات الحية تعمل . ولهذا لا يهتم أبناء الصفوة بعمل هذه الأشياء ويرون في الاهتمام بها مساسا بالكرامة ومظهرا للوضاعة .

هذه الاعتبارات تفسر جزئيا اتجاهات قادة الصفوة بالنسبة للتنمية الاقتصادية في المجتمعات المعاصرة التي لا تزال تقليدية الى حد كبير . فقد يرغب القادة في التنمية الاقتصادية اذا كانوا لا يرون فيها ما يزعزع مراكزهم الشخصية . ولكنهم يريدونها أن تجرى بدون تورطهم شخصيا . ان النشاط التجارى والصناعى يحيط به جو العمل القذر أو الفنى اليدوى . ولهذا يراه عضو الصفوة كريها . ولا بأس أن يكون مديرا لمشروع تملكه الحكومة لأن مثل هذا المركز يرمز الى السلطة . ولكن شغل هذا المركز لا يعنى أى عناية بتفاصيل سير العمل فى المشروع . لأن عناية عضو الصفوة بهذه الدقائق من مسائل كل يوم يقضى على مصدر رئيسى لتمييزه على العمال ويهدد كيان شخصيته .

وفى هذا الضوء يمكننا أن نفهم أفضل لماذا يتعلق أبناء الصفوة فى المجتمع التقليدى بالأرض . فمن الواضح أن فى كل مجتمع تقليدى وبدون استثناء لا يوجد مركز أعلى من ذلك المرتبط بملكية الأرض . ان للهيمنة على الأرض أهميتها من حيث أنها مصدر الأمن فى عالم محفوف بالمخاطر . ان حياة ملكية الأرض طيبة لأنها تميز المالك عن التاجر ورجل الأعمال . وحب هذه الحياة يرمز الى انحدار الفرد عن سلالة أعلى وبهذا تكون ملكية الأرض قيمة لها أهميتها العاطفية العميقة . ان لجميع فئات الصفوة نظرة الى العالم تشترك فى عناصر هامة مع نظرة فئة ملاك الأرض . فالبيروقراطيون والمهنيون والمتقنون يحبون مالك الأرض ، ويحتفظون بمكانتهم فى الحياة باحتفاظهم بالفوارق التى تميزهم على الفلاحين . ويبدو أن حاجة المهنيين الى التمسك بقيم تفصل بينهم وبين الطبقة العامة ، أقل شدة من حاجة ملاك الأرض ، لأن مراكزهم تعتمد فيما تعتمد على الجدارة ، وليس على الوضع الاجتماعى فحسب . ومع هذا فهم الى حد محسوس قد نجحوا فى مهنتهم ليس نتيجة قدرتهم فحسب ، بل وبسبب اتصالاتهم العائلية . فمعظم المهنيين هم من أبناء صفوة الريف الذين اتجهوا الى المهن لأن هذا الاتجاه هو الأفضل بعد أن يرث الابن الأكبر العزبة .

حاسة الصفوة المميزة ، دور السلطة

طالما أنه من الضرورى لأبناء الصفوة أن يعتقدوا انهم من عنصر أعلى من الطبقات الأدنى منهم ، فهم يعتقدون أن ما يستأثرون به من مراكز السلطة انما يرجع الى من يكونون . فمراكز السلطة فى المجتمعات التقليدية تمنح للفرد على أساس مركزه وليس على أساس قدرة أدائه . واذا بنى

الاختيار على غير أساس المركز بالنسبة للصفوة لكان ذلك منافسة لحق الصفوة المكتسب في أن تكون صفوة . ولاصبح جرما أن يمنح مركز لشخص في مرتبة اجتماعية أدنى . وينظر الى مثل هؤلاء الأشخاص على أنهم غير قادرين على ممارسة السلطة .

ان ممارسة المبادأة والشعور بخطورة ممارسة السلطة الأعلى ، تسبب التوتر أو القلق عند أبناء الصفوة ، وبالمثل عند أبناء العامة . وينجم عن ذلك أنه حتى المسائل الأقل أهمية والتي لا توجد سوابق واضحة للإجابة عليها ، أو التي يكون في تصرفها اظهار للسلطة ، غالبا ما تحول الى أعلى فأعلى حتى تصل الى الرئيس القمة لاصدار القرار . وهذا بدوره يصر على أن تصل اليه لأنه يرى في توزيع السلطات على رؤوسيه اعترافا بمساواتهم له في الوضع ، ومثارا للتساؤل حول أحقيته لمركزه . كما أن أخذ آراء الرؤوسين قد يعنى أيضا الانتقاص من حقه في ممارسة السلطة . ونتيجة لهذا يصدر الرئيس الأعلى أمره بدون معاونه مساعديه .

أو اذا كانت المشكلة جديدة بحيث تحير أو يتعذر حلها فورا ، بسلطته المطلقة ، فقد يتركها على مكتبه فجأة . ان الغرض من اصدار الأوامر في المجتمع التقليدي هو اظهار المركز ، أو حل مشكلة ، أو انجاز مهمة . وبالنسبة للنشاط التقليدي يتمثل الغرضان . ولكن في الأنشطة الجديدة ، التي يتعين فيها اصدار قرار بالغ الأهمية لأول مرة ، يتطلب الأمر تحليل المشكلة وإبقائها تحت البحث لدى فرد لمدة قد تسبب القلق . وأكثر من هذا ، اذا كانت المشكلة تتعلق بالصناعة أو التجارة ، يصبح تحليلها أكثر كراهة . ومن هنا يكون أبناء الصفوة في المجتمعات التقليدية غير قادرين على كفاءة الأداء في التطوير التكنولوجي ، ويتسم المجتمع التقليدي بالافتقار الى الابتكار الخلاق .

الشخصية المتسلطة

ان رد فعل أي فرد في مجتمع بالنسبة للمواقف الجديدة يتضمن شعورا مزدوجا يجمع بين التوقع السار لامكانية توفيقه في استخدام قدراته في معالجة الموقف وبين عنصر التخوف حول استطاعته ذلك بكفاءة . ومع كل تبدو المواقف الجديدة لبعض الأفراد فرصا جديدة ، بينما تثير لدى بعض الأفراد شيئا من المخاوف . والنوع الأول تجتذبه المشاكل . وقد يكون مبتكرا خلاقا . أما النوع الآخر فيعجز عن الاحساس بوجود المشاكل ، لأنه

يتجنب المخاوف المتسببة عن الاحساس بها . وهؤلاء يرون العالم حولهم غير قابل للتغيير ويعجزون عن ادراك امكانية استخدام وسائل جديدة للعمل ، وأساليب جديدة لحل مشاكل العالم . وذلك لأنهم لو اعتقدوا ذلك لكان عليهم أن يكتفوا أنفسهم بنجاح للمواقف الجديدة ، الأمر الذى يثير القلق . ولا يوجد النوع الأول عادة بين عامة الناس فى المجتمعات التقليدية . ففى هذه المجتمعات التقليدية يشعر الأفراد أكثر منهم فى أى مجتمع آخر بالقلق بالنسبة للمواقف الجديدة .

ويتجنب القلق أو يخفف بأسلوبين للسلوك تتميز بهما المجتمعات التقليدية . أحدهما الاعتماد على التقاليد . فالمشاكل التى تدخل فى اطار المجالات التقليدية للسلوك مثل مسائل المهارة والتقدير فى الزراعة ، والمساومة فى السوق ، والمناقشات داخل المجموعة يمكن أن تسوى عن طريق التباحث والتفاهم بين الكبار . والأسلوب الآخر لتجنب القلق هو قرار يتخذ من صاحب سلطة . وفى حالة فشل القرار فشلا واضحا ، يحال الأمر على قوم آخرين ويحال على صاحب سلطة جديد غير ذلك الذى فشل . كما تسوى مسائل العلاقات بين الناس عندما تقرر السلطة المختصة والمكونة على مستوى فردين من الذى يتولى الاشراف على الأمر .

ومتى أقيم نظام مراتب السلطة ، يجرى تدعيمه بالتجربة . وعندما تتخذ قرارات مستقلة ، حتى فى المسائل الصغيرة ، يساور القلق مصدر القرار لا من حيث انه قام بمفرده بعملية الاختيار قبل اتخاذ القرار فحسب ، بل أيضا من حيث ما ينطوى عليه من تحد لسلطة مسئول أعلى . فتكون احالة المسائل الى المستوى الأعلى بذلك سبيلا الى تجنب هاتين المشكلتين .

ومن المزايا الاضافية لاحالة الحكم الى المستويات الأعلى أيضا ، أنها تخول للفرد ممارسة السلطة على الأدنى منه وضعا . فكل ذكر ، حتى ولو كان ابنا لفلاح متواضع ، يزداد عدد من هم أدنى منه كلما كبر فى السن . والمركز ، حتى أخته ، التى تشرف على أخواتها الصغار ، يأتى اليوم الذى تصبح فيه أما تدير عائلة ، ثم يأتى يوم بعد ذلك تصبح فيه حماة تنحنى لها زوجة ابنها فى كثير من المجتمعات التقليدية . واذا شعر فرد بضعفها عندما يأتى بأوامر أخ أكبر ، فانه ينفث عن ضيقه أو غضبه باصدار الأوامر الى أخ أصغر . وعندما تكون للفرد سلطة لا يكون قلقا بالنسبة لعدالة أحكامه . انها فى نظره عادلة لأنه صاحب السلطة .

وفى جميع المجتمعات التقليدية فى العالم أجمع تتأصل فى شخصية العامة القناعة بالخضوع الأحكام ورغبات من هم أعلى مستوى ، وبالتسلط على من هم أدنى مستوى . وتوجد نفس هذه الاتجاهات بين الصفوة فى المجتمعات التقليدية ، فيما عدا أن كثيرا من أبناء الصفوة أقل صبورا ومن ثم يكونون أكثر استعدادا للكفاح فى سبيل المركز ، سواء عن طريق استخدام القوة ، أو عن طريق الافادة من العلاقات العائلية . والشخصيات التى تجد الرضا فى الاعتماد على أشخاص فى مركز أعلى ، وفى الاشراف على أشخاص فى مركز أدنى ، والتى تشعر بعدم الارتياح عندما تواجه المشاكل أو تعالج المشاكل الصعبة مع أنداد يتساوون معها ، هى التى يمكن تسميتها بالشخصيات المتسلطة .

العلاقات الطبقيّة

ان اعتقاد أعضاء المجتمع التقليدى فى تفوق أو سيادة طبقات الصفوة ، ان هو الا أحد وجهى العملة . أما الوجه الآخر فهو اعتقاد جميع الطبقات أن وضع العامة لا يمكن أن يتحسن ، وأن مكانهم الطبيعى فى المجتمع قد تحدد لكل الأزمان . ولكن هناك مسالك خاصة لبناء المستقبل بالنسبة للشخصيات غير العادية سواء من الصفوة أو من العامة فاذا كان أحد أعضاء الصفوة ، أو الطبقات الأخرى فيما عدا الصفوة ، لديه اهتمام غير عادى بالدين امكنه أن يتحول الى ناسك أو رجل مقدس . أما الطبقات الاجتماعية فهى مغلقة الى حد كبير . والعلاقات الطبقيّة ثابتة ، وذلك فيما عدا النزاعات داخل طبقة الصفوة نفسها . وطالما ينظر الى الطبقات الأدنى على أنها من عنصر أدنى ، فانه لا سبيل لاكتسابها وضع الصفوة . ولكن هذا الجمود الطبقي لا يجعل أبناء العامة البسطاء يشعرون أنهم مقيدون أو متسلط عليهم ، لأنهم يحبون كلا من تجنب المشاكل ، الذى يسمح به فى سلم السلطة ، واطلاق نزعة العدوان الذى يسمح به البنيان الداخلى لسلطة العامة .

تعقيب ختامى : استقرار المجتمع التقليدى

يساور أفراد العامة البسطاء القلق فى تعاملهم مع الأفراد الآخرين ، اذا كانت العلاقة معهم غير محددة . وهم يشعرون بالارتياح اذا كانت قد تحددت فى قواعد العامة بأن شخصا سلطته أعلى وآخر سلطته أدنى . ويساورهم القلق أيضا عندما يواجهون مشاكل خارج الدائرة الضيقة لعملهم اليومي ، ويشعرون بالارتياح اذا أحالوا هذه المشاكل على من هو أعلى منهم سلطة لاتخاذ القرار . الا أن هذا لا يصح الا فى حالة ما يكون الشخص

الذى أحالوا عليه المشكلة على استعداد للنظر فى المشكلة ويبدى احترام أو اهتماما بأمرهم . وعليه فمن الخطأ تصوير العامة بأنها تجبر على العيش فى ظروف بؤس ساحق تحت نير القوة الطاغية للطبقات الأعلى . ولكن على عكس ذلك قد يشعر العامة بارتياح الى علاقات السلطة التقليدية على اختلاف مستوياتها ، وذلك فى حالة المجتمعات التقليدية التى تكون فيها الصفوة حريصة فى معاملاتها على مراعاة العامة . وهى حالة لا تتوافر مع الأسف فى معظم المجتمعات التقليدية المعاصرة . لقد استمرت العلاقات الاجتماعية التقليدية آلاف السنين فى سائر أنحاء العالم ، ليس لأن الفئات الأصغر المترتبة على القمة تفرض هيمنتها بالقوة فحسب ، ولكن لأن العلاقات التقليدية أيضا كانت مرضية لكل من يخصهم الأمر .

الا أن علاقات وممارسات ومعتقدات المجتمع لا تبقى بدون تغيير أساسى لفترة طويلة ، الا اذا توافقت مع أغراض ودوافع أعضاء المجتمع ، الملموس منها وغير الملموس . واذا كانت العناصر الأساسية للبنيان الاجتماعى والحضارى لا تكفل هذا الرضا ، يحدث التغيير فى المجتمع ، حتى ولو كان التغيير بطيئا جدا .

وفى عصرنا هذا تمر المجتمعات التقليدية فى سائر أنحاء العالم بعملية التغيير لأن المعرفة والاتصال بالعالم الخارجى أوجدا تغييرا فى السلوك والاتجاهات داخل هذه المجتمعات . وحتى فى حالة غياب القوى المؤثرة من الخارج ، فإن الصراع على السلطة داخل الصفوة يهدد استمرار العلاقات الاجتماعية التقليدية . وهذا صحيح لأن هذه الصراعات على السلطة ، وما تتخذه الصفوة المتسلطة من تدابير لمنع سقوطها أو انتقال السلطة الى غيرها ، إنما تحمل بين طياتها من بذور التوترات الاجتماعية ما يؤدى الى التغيير الاجتماعى الأساسى .

1000

1000

1000

الفصل الثالث

الشخصيات السلطوية والخلاقة

لقد رأينا أنه في المجتمعات التقليدية تكون الشخصية السلطوية هي النمط السائد . ولكي نفهم هذا بصورة أوضح ولنحلل ما يطرأ عليه من تغيرات ، سوف أعرض للشخصية السلطوية كنفويض لما أسميه بالشخصية الخلاقة .

ان الابتكار الخلاق يعنى الوصول الى ادراك عقلي جديد وتحويل هذا الادراك الى عمل أو الى صورة مادية . وفي الابتكار التكنولوجي قد يتضمن الابتكار مجرد تصميم أو إعادة ترتيب بعض أجزاء جهاز . أو قد يتضمن تنظيم مجموعة من البشر في جماعة فعالة تخرج فكرة جديدة الى حيز التطبيق . وكلا الحطوتان من الابتكار تعتبران خلاقين ، ومثل هذا النشاط الخلاق يتضمن حلا للمشاكل على درجة عليا .

والابتكار الخلاق يكون دائما ابتكارا في بعض الميادين المحددة بذاتها ، يتعلق بمواد أو بمفاهيم معينة أو بعلاقات من نوع معين مع أشخاص آخرين . وقد تتضمن بعض نماذج الابتكار التغلب على مقاومة أشخاص آخرين ، وبعضها الآخر لا يتضمن ذلك . ولا يحاول الفرد الابتكار في مجال عميل يراه غير مرض . وهكذا تكون لاتجاهات الرضا عن العمل في مجال أو آخر ، يلاضافة الى التفكير الخلاق ، ضرورتها للابتكار في هذا المجال .

ولسوف أناقش في هذا الفصل السمات العامة للتفكير الخلاق وأقتصر على توجيه اهتمام خاص ومختصر الى الصفات الاضافية في الشخصية التي تساعد على ممارسة الابتكار الخلاق في مجال دون آخر .

الشخصية الخلاقة

نوعية الابتكار الخلاق

عندما يقال ان الابتكار يتطلب تفكيراً خلاقاً ، فان تعبير التفكير الخلاق لا يشير الى العبقرية ، وانما الى نوعية الابتكار الخلاق بصفة عامة ، ايا كانت درجة توافرها في شخص معين .

ولعله من السهل سرد الصفات الرئيسية التي تكون التفكير الخلاق وهي التفتح للتجربة واكتساب الخبرة ، والنزعة الى ادراك الظواهر كشيء قابل للتفسير ، وهذا هو الأهم ، والتصوير الخلاق الذي يتركز أساساً في القدرة على اخضاع اللاشعور لارادة الفرد وجعله يعمل من أجله ، وثقة الفرد في حكمه على الأشياء والشعور بالرضا في مواجهة المشاكل وحلها ، والشعور بالواجب ومسئولية الانجاز ، والذكاء ، والطاقة ، وأحياناً ادراك أن في العالم ما يهدد بالخطر ، وأنه لابد من جهود متواصلة لمعالجته بنجاح .

وهكذا يكون الشخص المبتكر يقظاً في ملاحظته للعالم من حوله وواثقاً في تقديره لتجاربه الخاصة . انه لا يعتبر من المسلمات التي لا تقبل التساؤل أي تقدير مقبول عموماً ، ولا يتغافل عن الحقائق التي قد تثبت زيفه . ان لديه حاسة أعمق من التقبل المعقول للسبب والنتيجة ، أو لأن العالم يسير كما يجب ، أو لأن كل ظاهرة من ظواهر الحياة ، أو بعض الميادين الفسيحة للتجربة ، ان هي الا جزء من نظام يمكن فهم مساره وتفسيره ، وأنه اذا تلمس مجالاً للحياة يحظى باهتمامه سيجد ما يريد من تجاوب ، وأن في استطاعته فهم هذا التجاوب اذا تجمعت لديه المعرفة الكافية .

ان التصور الخلاق يعنى الميل الى الانطلاق والتقدم بعيداً عن نقطة البداية ، وملاحظة علاقات الترابط حيثما لا يفكر الآخرون في الاهتداء اليها . انه يحتضن نوعين من النشاط العقلي . أولهما القدرة على استخدام موقف يثير الاهتمام أو لا يبعث على الرضا كمنطلق وثوب للخيال المتدفق ، ثم العودة الى الأمر محل البحث بفكرة متبلورة وعملية عن اعادة تكوين أو تحويل الموقف الغير مرض . وثانيهما القدرة على اطلاق الحواس اللاشعورية البحتة لاجتلاء المشكلة ، بحيث يصل الفرد الى حل بدون أن يشعر بأن عقله كان مستغرقاً في بحث المشكلة ، أو يلوح له نظام أو تفسير مناسب . ولهذين

الجانبين للتصور الخلاق عنصرين هامين مشتركين : أن الخلجات اللاشعورية للفرد منتجة بطبيعتها أكثر منها مخربة ، وأن الفرد لا يخشاها ، أو لا يتخوف منها الا قليلا .

ان بعض الأفراد عندما يواجهون مشكلة يعتقدون لاشعوريا أنهم عاجزون عن حلها ، ويتوقعون فشلهم في حلها بدافع الضيق أو اليأس . ويلجأ الفرد دفاعا عن نفسه ضد هذا الضيق الى التخيلات أو السحر أو أحلام الانتقام من الأشخاص الذين كبتوه وظلموه . وحتى اذا لم يحاول اراحة نفسه بمثل هذه التخيلات، فانها تنتابه لاشعوريا . ويجمع رد فعل أفراد آخرين بالنسبة لجوهر مشكلة أو ظاهرة عجيبة ، بين التحليل الواعى المنطقي لها ، وبين التحليل التخيلي والاشعورى . وذهن الفرد الذى يستجيب لهذا الأسلوب يعيد ترتيب عناصر فكره برباطة جأش ، ولكنه عندما يعود الى تفاصيل الواقع يجد هذا الأسلوب مثمرا . وكل فرد يستجيب لهذين الأسلوبين بصورة أو بأخرى . والأشخاص المبتكرون الخلاقون هم الذين تكون استجابتهم منتجة أولا .

وقد يحاول الشخص الذى يستجيب لتخيلات غير مقبولة أن يلفظها من عقله الواعى ، ولكنه يشعر بأمواج عاطفية قاتمة فى داخله . انه يخاف أن يترك خلجاته اللاشعورية تطفو على السطح ، خشية أن تؤدى الى ظهور دوافع خطيرة أو شريرة . ومن ثم لا تكون خلجاته اللاشعورية غير منتجة فحسب ، بل ولا تظهر نتائجها فى عقله الواعى . أما الشخص المبتكر الخلاق ، فى الجانب الآخر ، فلا يخشى من خلجاته اللاشعورية ، وتبدو نتائجها فى عقله الواعى . انه يثق فى تقييمه الشخصى لها ، وهذا لا يعنى تأكده دائما من أنه على حق ، ولكنه يعنى مجرد أنه لا يساوره القلق بالنسبة لملاحظاته وتقديراته .

انه يشعر بالارتياح الى امكانية تجربة قدراته فى مواجهة مشكلة ، ولا يلبث أن يتجه لمحاولة ذلك . انه يحتمل العجز الواضح للحقائق عن التوافق لأنه لا يخشى المشاكل ولا يخاف من العالم . انه ينظر الى عدم التوافق بين الحقائق ، شأن أى مشكلة ، كنوع من التحدى له . وينمو شخصيته وثقته بنفسه وقدراته ، يفقد الاهتمام بالمشاكل الأيسر ويسعى لمجابهة المشاكل الأصعب (الأكثر صعوبة) وأحيانا المشاكل المختلفة . انه المبتكر الخلاق لا يجد لذة فى حل المشاكل فحسب ، ولكنه يشعر أيضا بواجبه نحو الانجاز وبمسئوليته الشخصية لتغيير العالم . . وهو شعور يجب أى دافع للربح .

ليس الفرد المبتكر الخلاق بالرجل السعيد بالضرورة ، الذى يسعده أن يواجه المشاكل بسرور . بل ان معظم الافراد المبتكرين الخلاقين يدفعهم الى النشاط الخلاق قلق أو تلهف دائم . وما هذا الانتاج الا نوع أو آخر من الكتب ابتلوا به فى حياتهم المبكرة . وهم لا يشعرون بتخلصهم من نظراتهم الى العالم كمكان خطر ، الا عندما يستوعبون فى النشاط ، وبعد ذلك تعاودهم هذه النظرة . وهكذا يكون النشاط الخلاق دائما رد فعل لنوع أو درجة من القلق .

مقومات مجال الخلق

لعله يهمننا أن نفكر فى المواصفات التى تطلق وتكون مجرى الابتكار الخلاق فى ميدان أو آخر ، وهى من أنواع ثلاثة : قيم الفرد فيما يختص بالأنشطة ، وقلق أو رضا الفرد بالنسبة لعلاقاته مع الآخرين ، ومدى النشاط أو النفوذ الذى يشعر الفرد معه بالأرض والأمن . فقد يكون هناك أولا ثمة تعلق مباشر بنوع معين من النشاط . وثانيا قد يجد الشخص اشباعا فى التنافس مع الآخرين ، أو شعورا بالطمأنينة فى قدرته على التأثير فيهم ، أو قد يشعر بعدم الارتياح لأية منافسة أو لآى تعاون وثيق مع الآخرين . فينتهى به الأمر الى العمل منعزلا . وهذه المواصفات مضافا اليها البدائل المفتوحة له هى التى تحدد فى جملتها نوع المهنة التى يختارها الفرد لممارستها . وثالثا اذا كان الفرد متصفا بنزعة التأثير أو التزعم على الآخرين ، فقد يرضيه أن يعمل هذا على نطاق صغير ، أو قد يشعر ، فى الجانب الآخر ، أنه لم يحقق الطمأنينة بما فيه الكفاية طالما توجد مجموعات أوسع لم يجرب قدرته على التأثير فيها . وبهذا قد يجد الفرد الرضا فى أن يعمل فى حوضه ، وقد يكون حوضه هذا هاما من الناحية الثقافية أو الفنية أو الاجتماعية ، أو ربما يسعى الفرد ليثبت نفوذه على المستوى القومى فى مهنته أو فى المجتمع برمته ، ويعمل على اصلاح المجتمع .

ويتطلب اختيار التكنولوجيا أو العلم أو الفنون الصناعية كحقل للابتكار الخلاق واحد أو آخر بعينه من هذه الاتجاهات . ولقد لاحظنا أن حاسة التمييز لدى عضو من طبقات الصفوة فى المجتمع التقليدى تجعله غير قادر على أن يمارس بكفاءة عملا يرتبط بالطبقات العاملة . وعموما تعند الشخصية السلطوية فى المجتمع التقليدى غير خلاقة . ومع هذا اذا أصبح شخص غير عادى من أبناء طبقات الصفوة خلاقا ، فانه لا يستطيع أن يبتكر فى التكنولوجيا طالما هو يحتفظ بازدراء الصفوة للعمل اليدوى وللعمل بالأدوات والآلات ، ويزدرى الاهتمام بالعالم المادى .

الشخصية السلطوية

تعد صفات الشخصية السلطوية بكل بساطة سلبيات صفات الفرد المبتكر الخلاق . ولهذا يمكن تلخيصها في فقرات قليلة . يستطيع المرء أن يفهم معظم جوانب الشخصية الخلاقة ، اذا افترض أن الفرد المتسلط قد رأى الدنيا وهو طفل بمنظار دكتاتورى ، نتيجة لتغيرات مفاجئة ، وليس استجابة للتحليل المنطقى . ويدرك الطفل أيضا أن هذه التغيرات المفاجئة فى الدنيا ليست عرضية ولكنها بفعل قوى ذات ارادة ، وأقوى منه بكثير ، وهى تخدم أغراضها وتغفل أغراضه اذا لم يسلم لها قياده . وقد أزيحت هذه الآراء من عقله الواعى الى اللاشعور ، بسبب ما عاناه بشأنها من تجارب مؤلمة . ولما ولدته من خوف وغضب ونزعات خطيرة ، فهو يطويها فى اللاشعور بقدر ما يستطيع . وبهذا نكون قد وضعنا نموذجا للشخص غير المبتكر ، وهو الذى تكون خلجاته اللاشعورية غير منتجة .

انه لا يجروء على الاعراب عن غضبه ضد السلطات الأعلى التى هيمنت عليه فى أوائل حياته بطريقة ديكتاتورية ، ولكن متى أصبح أكبر فى المجتمع ، أو أصبح أباً ، أو حتى مجرد الأخ الأكبر ، فانه يستطيع أن يشبع نزعته العدوانية بالتسلط على من هم أدنى منه . كذلك هو اذ يتصعد الى مراكز أعلى من السلطة فى مراحل متتابعة من حياته ، يسبب له القلق الذى يساوره فى المواقف غير المؤكدة اصرار على عدم مناقشة سلطته ، كما كان يطالب من قبل أن يدعى فى حكمه لمن حكمه و ارادته أعلى منه . ومن ثم يظهر كل فرد بالغ تقليدى فى المجتمع التقليدى مقاومة شديدة لمناقشة قرارات السلطة أو الطرق التقليدية . وتكون هذه المقاومة عائقا هاما للتغيير .

ولقد افترضنا فى وصفنا المختصر للشخصية التسلطية أمرين : أولهما أن الفرد المتسلط يكون آراء معينة عن طبيعة العالم فى مرحلة متقدمة ، والثانى أن هذه الآراء هى التى تقود تصرفاته اللاحقة لاشعوريا . ولتبرير هذين الافتراضين يتعين علينا أن نستطرد الى بحث تكوين الشخصيات الخلاقة والشخصيات التسلطية .

الفصل الرابع

تكوين الشخصيات الخلاقة والسلطوية

ثمة افتراضين يمكن تبريرهما بحقيقة أنهما يكفلان تفسيراً جدياً مقبولاً للاختلافات في سلوك البالغين التي لا يوجد لدينا تفسير مقنع آخر لها ، حتى ولو لم تكن لدينا أدلة أخرى . ولكن هناك أيضاً الدليل المباشر لعلم النفس الاجتماعي على أن للطفل الصغير جداً قدرة عظيمة على التعميم العفوي . فالطفل الذي في سن الثانية أو الثالثة مثلاً يتحدث أحياناً عن الفيران أو عن النقود ، ويمكنه أن يقول إن هذا الشيء أفضل من الآخر ، أو يكون كلمات مثل « وقع » و « ركض » . لقد نوه عالم النفس روبرت ك. مورتون بدلالة هذا . إن الطفل لم يسبق له أن سمع هذه التركيبات غير الصحيحة عن الكلمات ، كما لم يلاحظ كيف يصاغ الجمع والفعل الماضي والمقارنات من كلمات أخرى . إنه يكون لاشعورياً في عقله نظاماً من القواعد ، ويستخدم قواعد للكلمات لا تطبق منطقياً في اللغة الانجليزية . وهذا يثبت أن عقله يقفز من الملاحظات المحددة إلى تعميمات أوسع في مرحلة مبكرة جداً من حياته .

وما أيسر أن نفهم أن الطفل الصغير قد يصل إلى فكرة عامة بأنه من الخطر والمثير للقلق أن يتخذ المبادأة مع آباء وأخوة وأخوات معينين ، بينما قد يحدث مع آباء وأخوة وأخوات آخرين أن يرى في المبادأة ما يشعره بالأمن والرضا . وهذه التعميمات التي تنميها العواطف يدفنهما الطفل في عقله الباطن ولا يستطيع أن يصححها بسهولة في المراحل التالية . إن الطفل منذ تجاربه الأولى وهو يعمم بتوسع ما يختص بطبيعة العالم المحيط به ، ويؤثر هذا التعميم بقوة في طبيعة الفرد الذي سيؤول إليه . إن هذه التعميمات تبقى في المراحل المتأخرة للحياة وتؤثر في سلوك الفرد بعد بلوغه ، وزيادة قدرته مع تزايد سنه ومعرفته على استخدام عمليات التحليل المنطقي الواعي في حسم المواقف . كما أن البيئة المنزلية التي استمد منها الفرد آرائه المبكرة ، خلال الاثني عشر سنة الأولى مثلاً ، تستمر كجزء مركزي من بيئته خلال الاثني عشر سنة التالية أو أكثر . هذا فضلاً عن أنه في مجتمع مستقر

تكون نماذج الشخصية التي تحددت في مرحلة البلوغ شبيهة بتلك التي عرفها من قبل في بيت أبويه . وهكذا يكون مجرد ذكر تعميمات الطفولة الأكثر أهمية سبيلا لتألم الفرد ، اذا علم أن ما يكتشفه منها سوف يولد الألم ، ومن ثم يحجز نفسه عن ملاحظة حقائق جديدة ، أو جوانب غير متوقعة لحقائق معروفة خشية أن يحيى ذلك في نفسه الألم بعد أن احتجزه تماما في اللاشعور . وهو بهذا يمنع تفكيره الواعي من استخدام مواد يعمل بها ، ومن ثم يمنع خلق تعميمات جديدة .

مراحل تنمية الشخصية

يتعلم الطفل في مرحلة الطفولة أنه يعتمد كل الاعتماد على بيئته في اشباع حاجاته ، وأنه يستطيع الاعتماد على مبادرته هو اذا كانت الاستجابة مأمونة ومريحة ويعتمد عليها ، والا اذا لم يستطع ذلك تولد عنده شعور بأن المبادرة لا تعقبها استجابة يعتمد عليها . فالى أى حد يحتاج الطفل الى حاسة الثقة بنفسه وفي العالم ، والى أى حد تكون حاسة عدم الثقة عظيمة الأهمية . أن تعلمه أن يثق في قدرته على كسب تجاوب مرض من العالم ، لا يتطلب مجرد اشباع حاجاته البدنية غير مستقل عن غيره ، ولكن يتطلب أيضا أن يكون اشباعها بطريقة مريحة وباعثة على الثقة والحب . انه انما يكون الشعور بأن العالم مكان مأمون من حركات أمه الأكيدة اللينة ، ولمسات حنانها وعضلاتها المسترخاة وصوتها الحنون السهل . أما اذا دلل وبولغ في الاهتمام به من أم قلقة ، أو عومل آليا وبلا اهتمام كاف من أم عصبية أو متوترة ، أو كانت أمه مهتمة وقت طفولته بشيء آخر أو بمكان آخر ، شعر بما يهدد كيانه ، حتى ولو كانت العناية البدنية به كافية . ولكي يكتسب الثقة ، يجب أن يشعر أن بيئته التي يراها في أمه أو في بديلها في هذه المرحلة ، هي بيئة جديرة بالثقة .

ان مرحلة التغذية الشخصية الحميمة وقت الطفولة ، يجب أن تعقبها عملية الفصل عن مصدر التغذية . ويبعد الطفل تدريجيا عن الرضاعة من ثدى أمه . كما يجب أن يحرم أيضا من الطرطبة والحضن ، والاستجابة الفورية من أمه لبكائه أو ابتسامه ، ومن وجودها المادى كلما تحول اهتمامه اليها . ويجب أن يتعلم امتلاك زمام النفس . وعليه أن يهيمن على توقيت اعرابه عن احتياجاته ودوافعه ، والكيفية أو الصورة التي يعبر بها عنها ، وطبيعة هذا التعبير .

ويتنوع كثيرا الاضطراب الى هذه الهيمنة من حيث التوقيت والطبيعة

والنبرة العاطفية . فاذا كانت المطالب تؤدي بواسطة افراد يشعرونه بالرعاية والاهتمام باحتياجاته ورغباته ، وفي وقت يكون فيه قادرا على التوافق ، فان المطالب قد لا تغير نظرته الى العالم كمكان يتفهم ويتجاوب مع مبادرته بطريقة سنارة . أما اذا كانت المطالب تؤدي على عكس ذلك بأفراد يتركز اهتمامهم على ذوافعهم وتلهفاتهم ، في وقت تربكه فيه هذه المطالب لعجز نظامه الجسدى عن اثبات قدراته الضرورية مستقلا في البداية ، فانه ينظر الى العالم عندئذ كمكان محير ، يصعب أو يستحيل فهمه ، ويتعلم أيضا الاهمية العظمى للتوافق مع المطالب الدكتاتورية والفضلة عن حوله من أشخاص مهمين وهذا صحيح ، بالنسبة لتعلم المشى وتعلم الكلام ، والتحكم في حركاته السابقة للنبول أو التبرز ، وبالنسبة لأنشطة أخرى كثيرة لها اهميتها البالغة للطفل .

وخلال فترة الطفولة هذه ، ينضج الطفل طبيعيا ويكتسب الهمينة أكثر فأكثر على عضلاته ، وتزداد قدرته على استكشاف العالم المتوسع من حوله . انه يمارس المبادرة نحو بيئته ، كمبادرة تعتمد جزئيا على نزعاته الطبيعية الموروثة . وهو ليس بأية حال مجرد أداة غير نشطة لرد الفعل . فهو بينما يكتسب القدرات تلقائيا ، لا يتعلم الأنشطة الا بملاحظة الأفراد الآخرين وهم يستخدمون القدرات التي يكتشفها في نفسه . فبدون نماذج تحبذى ، لا يمكنه تعلم المشى أو تعلم الكلام . كما لا يمكنه بدونها تعلم الكثير من وسائل التفكير والتصرف ، التي من شأنها أن تجعل منه عند البلوغ عضوا عاديا في المجتمع . انه يتعلم قدرات واهتمامات وأنشطة الأشخاص الأكثر أهمية بالنسبة له ، تحت ضغط الحاجة ، ولكنه لا يقلدهم تقليدا أعمى كنماذج وجدت بالفعل . ولكنه يستجيب الى الاستثارة التي يتمثلها في علاقتهم به ، ويتصرف كرد فعل بالطرق التي يراها الأفضل لخدمة مصالحه ، وذلك في حدود ما توحى به هذه النماذج بقدر الامكان . وبينما هو يتعلم قدرات جسمه ، يتعلم أيضا كيف يعالج ما يجابهه من مشاكل لا يننى مداها يتسع .

الآباء ومكتشفات الطفل

يحتاج الطفل في استكشافاته الى نوعين من المساعدة . انه يحتاج الى التشجيع والعرض والضح . كما قد يؤدي انفعاله ، عندما يكون التعلم ناجحا ، الى نشاط منطلق يكون مخربا فيثير الذعر أو الغضب ، أو العقاب والنبذ . انه يحتاج الى التوجيه أو الهداية والى كبح الجماع . كما يحتاج أيضا الى الشعور بأنه مقدر . فالطفل الذي لا يظهر له أبواه قدرا كافيا من

المحبة لا يمكنه أن يتعلم بفاعلية من تعليمهم أو من قدوتهم . ويبدو كما لو كان لا يثق في نصحتهم ، ولا يثق فيهم كقدوة فينفر منهم ، طالما هم لا يراعون احتياجاته ورغباته في الحياة . بل ان مدرجة شعور الطفل بأنه موضع تقدير وأنه محل استجابة مع نموه تأثير هام على ما يورثه من ذكاء في مراحل تالية من حياته .

ان الآباء الذين يفهمون أنفسهم بالفريزة ومن ثم يفهمون طفلهم يمكنهم أو يقدموا له بدقة ما يحتاج من عون وتوجيه على النحو الذى يجعل عملية الاستكشاف جد مرضية بالنسبة له . انهم يشجعون استكشافاته ، ولكنهم يفلقون دونه الأماكن الخطرة عليه ، ويبعدون عن تناول الأشياء التى قد تؤذيها ، أو التى قد يصيبها بئس . وبقدر ما يحتاج من مساعدة قليلة يقدمونها اليه . واذا نجح يكافئونه بالحب . انهم يكبحون جماحه عندما يكتشف قواه الجديدة ، حتى لا يلحق بنفسه أذى أو يتصرف تصرفا تخريبيا . واذا كانت هذه هى مجموعة الاستجابات التى تقابل قدراته المتوسعة ، تعلم الوثوق فى تقديراته وتعلم الشعور بالرضا فى مواجهة المواقف التى لم تحل وفى محاولة حلها . وهذه الاستجابات تقوى على العموم الشعور الذى سبق أن اكتسبه فى بيت كهذا يتيح تجاوبه مع العالم واشباعه لمبادرته .

وتكون عناية الأم فى أول الأمر هى العنصر المركزى الاهتمام ، ولكن خلال هذه الفترة تزداد أهمية اتجاهات وتصرفات الأب .

الغضب

ان نزعة الغضب كامنة فى نفس الفرد على الأرجح وهى تظهر عندما تكبت رغباته . فعندما تظل حاجة طفل بلا اشباع حتى تصبح ملحة يشددة تبعث على التوتر ، ينفجر غاضبا . انه يشعر بالغضب اذا فصل عن غذاء طفولته المباشر . وفى عمليات الفصل الأخرى يغضب أيضا ما لم تؤخر الى الوقت الذى يختار فيه الانفصال بنفسه ويمكنه العودة الى علاقة الاعتماد وقتما يشاء . ويكون الغضب غير ممكن التجنب عند التسنين ، وكلما فرضت عليه المطالب المتلاحقة لامسك زمام نفسه . واذا تفاقم الغضب وتمكن منه ، كونت آثاره عناصر هامة لشخصيته . ومع هذا اذا قابلت أمه غضبه بالاحتواء والحب ، وأدرك من علاقتها الكلية به أن ما يطلب منه أو يمنع عنه معقول ولا يهدده أو يعد هجوما عليه ، كان تعرضه للغضب أقل ، وكان الغضب الذى يتعرض له أخف .

عملية التحديد

مع نمو اثبات الذات لدى الولد فى سن الرابعة أو الخامسة ، يود أن يصبح كبيرا مثل أبيه . ففسد يمشى كما يمشى والده ، يتكلم كما يتكلم ، ويحاكى عاداته وأحواله . انه لا يقلد أبيه فحسب ، بل يسعى ليكون مثل أبيه بالحرف ، والى الحد الذى فيه أبيه قدوة مقبولة . انه ليس أقرب الى اكتساب أحوال ووسائل السلوك الطبيعى لأبيه فحسب ، بل هو يكتسب أيضا وبقدر الامكان قيم أبيه واتجاهاته فى الحياة متى فهمها . فاذا كان الأب يمقت أو يعجب بأحد القادة السياسيين أو رجال الأعمال ، أو اذا كان الأب ينظر من جهة أخرى الى الأعمال كمهنة قدرة أو غير مسلية ، كذلك يفعل الابن . واذا كان الأب يحب العمل فى الأرض ، يكون الابن أيضا أقرب لأن يجد الرضا والسلام فى الأرض . والأمر كذلك بالنسبة للاتجاه نحو العمل باليد وبالأدوات ، والاتجاه الى الأنشطة الذهنية واستكشاف العالم الطبيعى ولعملية تحديد الشخصية عن طريق نماذج مرضية علاقة كبيرة بانتقال القيم الى الأجيال المتتابة فى المجتمعات التقليدية . وأهم من أى شىء آخر ، اذا كان الطفل قد خبر الأمن والرضا فى استكشاف العالم ، فانه يعمد حينئذ الى ملاحظة تصرفات أبيه ويبدأ فى توجيه ذهنه نحو مشكلة تدريب نفسه على أن يؤدى الدور المهنى للرجل .

وطبيعى أن لا يكون نموذج الأب ، ليس بالنموذج الوحيد الذى يتعلم منه . فهو اذ يلاحظ أمه يتعلم منها أيضا الكثير من وسائل التصرف . وأعم من هذا ، هو يتعلم عن طريق تقليد جميع ما حوله من نماذج تبدو له جذابة أو هامة ، خلال هذه المرحلة وبعدها ، وعن طريق التصرف بعكس النماذج التى يراها غير محببة وأقرب الى الشر منها الى الخير . ان الميل الأولى للطفل فى اتجاه المهنة التى يزاولها فى سنوات البلوغ قد يتحدد فى هذه الفترة من حياته .

العالم وتفهمه :

وثمة جانب مركزى هام لتجربة الطفل ، وهو مدى تعلمه الشعور بأن العالم شىء قابل للفهم ، حتى ولو أنه ليس بالمكان المفهوم تماما ، وأن تحقق الفهم يثمر الرضا . ان العالم يبدو فى البداية لأى طفل شيئا مربكا بالكامل . ولكنه مع تركيز اهتمامه على أجزاء منه بفعل التجربة ، يجد أن احتياجاته ونشاطاته تلقى استجابات تبدو ملائمة . فهو عندما يجوع ، يترتب على جوعه ظهور الطعام ، وعندما يحقق لأول مرة تحريك قدمه والجلوس فى فراشه ،

تعرب بيئته (أى أمه) عن سرورها ، وعندما يشعر بالوحدة يصادف الاهتمام المحب الذى يعطيه الأمان ، وعندما يجرب قدراته الجديدة فى رضاعته وطفولته المبكرة ، لا يحيق به ضرر أو توتر فيمسا ندر ، وغالبسا ما يحظى بالسرور والتقبل . وبهذا يكتسب شعورا بأن المبادءة تقابل الاستجابة المعتمد عليها ، وأن فى استطاعة الفرد أن يعتمد على العالم لتحسين التصرف ، وأرى أن حاسة الاستجابة المعتمد عليها للمبادءة ، وأن الشعور بأن العالم يمكن تفهمه ، وأن اكتشافه واستكشافه يحقق الرضا ، كلها عوامل تخلق فى الفرد « التفتح للتجربة » أو « القدرة على أن يدهش » ، وهذا هو قلب الابتكار الخلاق .

قد يلاحظ أن الاعتماد غير كاف . فإذا كان الطفل يعتمد على ارضاع أمه له كل خمس ساعات ، ولكن شعوره بالآلام الجوع يبدأ يحس به فى جسمه كل أربع ساعات ويسبب له التوتر والفرع حتى يعطى التغذية فى النهاية ، فقد يشعر نتيجة لذلك بأن العالم يمكن الاعتماد عليه من حيث وقوع الألم ، ولكنه لا يستطيع فهم ذلك .

ان الشعور بأن العالم عندما يجابهه الفرد بتصعيد التجربة يصير عالما قابلا للفهم والاعتماد عليه ، لا يتطلب من جهة أخرى أن جميع احتياجات ومبادءات الطفل سوف تقابل باستجابات مرضية . ان من المستحيل أن يستجاب لها جميعا . فحتى فى الظروف المثالية لابد أن يصادفه بعض التوتر وبعض الكبت . كما أن حقولا بكاملها من التجربة قد تكون مؤلمة بعض الشيء أو محيرة ، بينما تكون حقولا أخرى مرضية . ولو حدث هذا ، هل يقرر الطفل أن العالم مبنى على المصادفة ، ومن المستحيل فهمه ، وأن سلوكه مركب ؟ وإذا كانت أم الطفل تستجيب ، تستجيب باستمرار والى حد يعتمد عليه ، لاحتياجاته بينما يستجيب الوالد فى بعض الأوقات لحاجته للرعاية والاهتمام ، ويضيق به فى أوقات أخرى ويسبب له الألم بتوتره وعدم مراعاته ، فهل يترتب على هذا شعور باستحالة فهم العالم ، أم هل يقرر أن الكثير من العالم يمكن فهمه ولكن أبيه هو الذى يختلف الى حد ما ؟

ان الجواب يعتمد على الأرجح على عدة عوامل . انه لابد وأن يعتمد أولا على ذكائه . فكلما ارتفع ذكائه ، كلما ازدادت قدرته على رؤية النظام أكثر من المصادفة العارضة فى الظواهر المركبة . ويعتمد ثانيا على مدى استقرار شعوره الأساسى المكتسب بالثقة ، قبل أن يحتك بالتصرف الدكتاتورى . فإذا كانت احتياجاته للرعاية والاهتمام قد أشبعت بعمق وبشراء خلال السنة الأولى أو السنتين الأولى لحياته ، يكون أكثر قابلية لافتراض أن العالم على ما يرام

بصفة عامة ، ولكن توجد فيه فقط بعض جوانب ادارتها أصعب مما يظن .
ونتيجة لهذا ، يتوقف رد فعله على مدى ما مر به من تجربة خلال أعوام ثلاثة
مثلا رأى فيها العالم كشيء يعتمد عليه .

وتتوقف النتيجة ثالثا على الى أى درجة يرى النماذج الأخرى من نفس
الطبقة العامة كنماذج يستحيل عليه فهمها ، ولكن سلوكها هو الأكثر اعتمادا
عليه . فاذا كان أبو الطفل دكتاتورا ، ولكن له اتصالات بعم أو جد من شأن
تصرفه أن يبقى على ثقة الطفل في معقولية العالم ليدرك مع ذلك أن ثمة
شيء قابل للفهم يكمن وراء اختلاف تصرف أبيه ، حتى ولو كان أساس
الاختلاف لم يدخل بعد في قدرة فهمه .

انه لاحتمال معقول أن يصبح الطفل أخصب ادراكا وأكثر ابتكارا كلما
ازداد عدد مختلف النماذج القابلة للفهم التي يحدث أن يتصل بها في خلفيات
عاطفية ملائمة . فهو مثلا يكون أكثر ابتكارا إذا كان اتجاه أبيه في الحياة
يختلف عن اتجاه أمه ، طالما لا تسبب الاختلافات تواترات بينهما ، ومن ثم
تسبب له مشكلات عاطفية .

إذا أدرك الطفل أن العالم يمكن فهمه وتمكن ادارته، فإنه غالبا ما يكتسب
في نفس الوقت الشعور بأنه محل تقدير . وإذا كان قد اكتسب في نشأته
الأولى الشعور بأنه محل تقدير ورعاية مأمونة ، يكون في استطاعته أن يتقبل
بدون توتر شديد أية تأخيرات أو كبوت بسيطة . كما يكون في استطاعته
أيضا أن يتقبل القيود التي يضعها أفراد يقدرونه ، معتقدا أن هذه القيود
تقتضيها الضرورة . انه لا بد أن يفهم من خلال استكشافه للعالم أن للأفراد
الآخرين أغراضهم وحاجاتهم مثله . وأن المطابقة المعقولة من جانبه بين أغراضه
وأغراضهم ، أو تلك التي يفرضونها عليه تكون معقولة أيضا ، لا تهدده وإنما
تعطيه مكانا أكثر أمنا في بيئته المتوسعة . كذلك إذا شعر الرد أن الأشياء
الطيبة تتحقق عندما يفعل ما يبدو له كمعقول ويشعر أن البيئة تقدره كثيرا ،
فانه لا يشعر بالتوتر إذا اختلف حكم فرد أو آخر عن حكمه .

المبتكر الشغوف :

لا يعنى ما سبق ذكره أن الطفل تحت الظروف التي وصفناها يكون جرا
تماما من القلق . وكما سبق أن ذكرنا ، يوجد ثمة نوع من القلق لا يعوق
الابتكار ولكنه يدفعه . ونحن بهذا نحصر في أدنى حشد حقيقة كون القلق
يحتوى حتما نوعا من تعويق الابتكار الخلاق الى حد ما .

ولنفرض أن الطفل في مرحلة الاعتماد الكلي على أبويه يحظى من رعايتهما بما يكفل الشعور بالمحبة والحنان . ولنفرض أيضا أن أمه تتوق في لهفة لأن يصبح شخصا قادرا وفعالا . ومتى بدأت قدرات الطفل في النمو فإن حب الأم ومراعاتها له تمنعها من مطالبته بما هو فوق طاقته أو غير معقول ، ولكنها مع ذلك تستحثه على الحبى ، وعلى الكلام وعلى المشى ، وعلى الرمي وما الى ذلك قبل أن تكتمل كل من قدراته ، ومن ثم يكون انجازه ممكنا ولكن لا يخلو من مشقة .

ان حبها واهتمامها يعطيانه الانطباع بأنها لن تطلبه بشيء يعد بالنسبة له غير معقول . ومن ثم يكون أقرب الى الشعور بأنها ليست هي وليس هو ولكن صعوبة المهمة هي المسئولية عما يصادفه من مشقة أولية فى الاستجابة لرغباتها . ونظرا لأهمية حبها بالنسبة له ، ولما كان اهتمامها بأنشطته ينتقل منها اليه تلقائيا ، فهو يحاول جاهدا ويستطيع النجاح ، لأنها لا تلح عليه ولا تستعجله ، بل تحيطه بالرعاية والمراعاة . وقد لا يكون نجاحه سهلا . ان سرورها وشغفها بكل نجاح يحققه يولد فى نفسه شعورا قويا بالرضا ، لأن الشغف وما يتبعه من سرور يولد قوة دافعة شديدة ويكون انطبعا عميقا وراسخا .

والفرد الذى يمر بهذا النوع من التجربة فى طفولته المبكرة يتطلع الى النجاح فى كل مرة يحاول فيها الانجاز فى مراحل حياته التالية ، لأن هذا كان هو نموذج محاولاته الأولى . ومع هذا ونظرا لأن النجاح ليس بالنتيجة المؤكدة، فهو يشعر دائما بالحاجة الى محاولة مهمة أخرى واثبات ذاته . ومن ثم تكون للنتائج انطباعها فى عقله وعلى عمليات اللاشعور التالية :

١ - عندما لا يتصدى للمشاكل ، يشعر بعدم الاستقرار (كمنظر للقلق) ولا يعاوده هذا الشعور عندما يحاول ويتصدى ، وعندما يقنع وقتيا بكل نجاح يحققه . الا أنه يعود عقب الاسترخاء .

٢ - قد يتخذ الشغف أحيانا صورة احساس عميق بواجب الانجاز .

٣ - ومع هذا وبقدر ما يتعلم الفرد فى طفولته أن لا يلقي اللوم على أمه أو على نفسه ، بل ينسب الى صعوبة الانجاز سبب توتره ، فانه لا يشعر بالفضب ومن ثم لا يجرب نزعات أو تخيلات غير مقبولة . ومن ثم لا توجد عنده حاجة دفاعية لا يصاد خلجاته اللاشعورية ، فتظل فى متناوله لمساعدته فى محاولاته الخلاقة .

وانها لحالة خيالية بحتة ، وهي حالة ما لا يقترن شغف الطفل بأية قيود كانت على ابتكاره الخلاق . وثمة عنصر حتمي في الموقف المولد للتوتر ، وهو الضغط الذي يمارسه شخص ما على الطفل لينجز ، وبغض النظر عن مدى قوة احساسه بحب وحنان هذا الشخص ، فان هذا الضغط يثير بالتأكيد شيئا من الغضب . واذا شعر الطفل بالغضب ، شعر أيضا بالنزعات الملحة والتخيلات أو المدارك التي يجب عليه كبتها وازاحتها عن الشعور . وخوفه بالتالي من اباحة وجود هذه النزعات والتخيلات يسبب له أن يكون حذرا ومحتاطا في تقبله لمدارك أو مفاهيم تنبثق عن خلجات اللاشعور ، وتحد بقدر ما من ابتكاره الخلاق . ومع هذا فقد لا يكون التقييد شديدا . ولأن الكثير من الابتكار قد ينجم عن قدر معقول من حاسة الابتكار الخلاق ، مع الدافع القوي ، فان الفرد الأكثر شغفا وتلهفا قد يكون الأكثر فاعلية كمبتكر عن فرد آخر له قدرة ابتكار أقوى ، ولكن دافع استخدامها عنده أقل .

لكي ندرك أهمية دور الشغف بالنسبة للشخصية والسلوك ، يكون من المهم أن ننوه بأن الشغف يرجع عادة ولاكبر حد الى اللاشعور . أن حالات الشغف أو التلهف التي أشرنا اليها هنا انما ترجع الى التجارب الأولى التي سببت الألم . ولتخفيف الألم ، يكبت الفرد تذكر التجارب ويزيحها عن الشعور . وطالما هو يكبت الذاكرة ، يضطر أيضا الى انكار الأحداث التي سببت توتره ، ومن ثم الى كبت هذا التوتر بالمثل . ولكن حقيقة كونه لا يشعر بوجود التوتر ، أو الاحتياجات المرتبطة به ، ولا تقلل من أهمية هذه الاحتياجات كعناصر تحدد سلوكه مدى حياته .

الأبوة التسلطية في المجتمعات التقليدية :

لقد تناولنا بالبحث الأبوة المراعية لدوافع الطفل واحتياجاته . ولنفرض أن الأبوين متسلطان على النقيض . انهم يرون العالم مكونا من أشياء وأحداث لا هيمنة لهم عليها ، اللهم الا في المجال الضيق للحرفية التقليدية ، الذين يكتسبون فيه هيمنتهم عن طريق تعلم المهارات التقليدية . ولما كانت الدلائل المتوافرة توحى بأن مثل هؤلاء الآباء هم الانموذج في المجتمع التقليدي ، فان المواصفات الأساسية للعرض العام التالي يمكن أن تكون انعكاسا عادلا ومخلصا لبيئة الطفولة في كل مجتمع كهذا على الاغلب .

الاستغراق المبكر والسيطرة اللاحقة :

ان من الآباء من ينظر الى الطفل كعاجز عن الدفاع في مجابهته للعالم

وغير قادر على تنمية قدرته الخاصة على الفعل ورد الفعل ضد العالم ، وهؤلاء هم اللذين يتذكرون لا شعوريا الطبيعة غير المعقولة للأحداث التي مروا بها في طفولتهم ، والتي لم ينجم عن مبادئهم في مجابتهها سوى الضيق والكبت . انهم ينظرون الى الطفل أولا كشيء جد ضعيف ومن الواجب حمايته وشغله ، وما أن ينمو ويبدأ في الكبر حتى يتعين تدريجه بالتوجيه التفصيلي على الطريقة التي يجب أن يسلكها .

وخوفا على الطفل من أن يؤدي نفسه أو يتعرض للضرر ، يبالغ الآباء في حماية الطفل والتضييق عليه حتى ولو باغراقه فيما يشغله . ان الفطام أو تحويل الطفل الى غذاء غير لبن الام ، يحدث عادة في فترة متأخرة بالتدريج . ان الطفل الصغير يحمل في الحال اذا ما بكى أو انتابه فزع . ورغم ذلك فقد لا يشعر بأي حب أو رفق في هذا الاهتمام . وذلك لأن الطفل ، فيما يبدو ، يعامل غالبا كما لو كان هو الملموم على عدم راحته أو على فزعه . فقد يسمح له أيضا بالرغى أو باللف والدوران عندما ينهمك أبواه في محادثة ، أو بأن تصحبه أمه أينما ذهبت . انه لا يراجع عن اللغو أو عن اقحام نفسه على مجموعة الكبار ، كما لا يجد عادة أية استجابة لمبادئه ، فهو بكل بساطة لا يحظى باهتمام .

انه لمن الخطأ افتراض أن الآباء المتسلطين يخلقون بذلك بيئة للطفولة المبكرة تتميز بالاباحة . ان بيئة الطفولة في المجتمعات التقليدية ان هي الا بيئة استغراق واحتمال يقترن بالتضييق الوقائي . ان الفرق هام . فالطفل يحرم من استخدام مبادئه ، عندما يظن أنه بلا امكانيات . ان الكبار يعزبون عن خوفهم أو فزعهم من مغامراته بالكلمة أو النبرة أو العمل الجسمي ، وبهذا يمنعون من استخدام قدراته النامية حتى ولو اكانت أينعت للاستخدام ، وكانت ملاحظات الطفل تولد فيه الرغبة أو الدافع في استخدامها . فقد يلتقط ويحمل بمجرد ما يتجول أو يجبو . وقد يحمل على فخذ أمه أو ظهرها طوال فترة الحبي ، حتى لا يكاد يعطى أية فرصة للتحرك من حوله ، الى أن يصبح قادرا تماما على المشي . وهذه المعاملة ، شأنها شأن القيود الأقوى ، تولد عند الطفل احساسا بأن الدنيا ليست بالمستولية عن مبادئه ، بل هي غير معقولة وغير طيبة ، احساسا بعدم القدرة على فهم لماذا تكون الأشياء على ما هي عليه ، وأي عمل يمكن أن يدبر به الفرد أمره .

ولكن مع نمو الطفل ، ومتى لم يعد هزيلا ، تتحول الحماية الى هيمنة . فأولى واجبات الطفل أن يتعلم مجموعة قواعد معينة : أن لا يضايق الكبار ،

يل يعرب بالعكس عن احترامه لهم ، وأن يعكس مركز العائلة فى المجتمع ، وأن لا يوقع العائلة فى مشاكل ، وأن يتعلم المهارات التقليدية ، وأن يعطى الاحترام الواجب للقوى الروحية . ان الآباء يخضعونه لتعليمات متكررة يوميا . وفيما عدا المهارات التقليدية لطبقته ، لا يعترف بوجود ثمة قدرات منظمة فى نفسه ، ولا يتاح له تعلم كيف يحل المشاكل . ان أبويه لا يوجهانه ولا يساعده ، وانما يراقبان نموه . والأنشطة التى تنبثق من مبادئه ، ينظر اليها عادة كأنشطة ضئيلة المغزى وتكبت . وهذا الكبت يولد فى نفسه شعورا بالفشل ، شعورا بأنه لا يفهم كيف يستطيع المرء أن يتقدم فى الحياة ، ومن ثم فلا بد أن يبحث عن يوجهه . وباسم التدريب يولد أبواه ، بغير قصد ، الاحساس عنده بأنه لا يستطيع سوى بالنسبة لأنشطة قليلة أن يستخدم مبادئه الخاصة . وأنه اذا تجاوز ذلك تعرض للقلق . ولتجنب القلق يجب أن يرضخ للسلطة . انه لا يجد من النماذج ما يعلمه أن الاختلافات بين الأفراد يمكن عقلها وفهمها ، والموافقة أو التوفيق بينها . ومن ثم يرى الحل الوحيد فى تسلط فرد أو آخر .

ولكنه يفضب أيضا . وعندما يرى الأكبر يسيطر على الأصغر ، والأعلى مرتبة يسيطر على الأدنى مرتبة ، يطلق العنان لبعض غضبه بالتسلط على من هم أصغر أو أدنى منه ، ويجد لذة فى ذلك . وسواء شعروا بذلك أم لم يشعروا ، يدرك الآباء نزعة الفضب عند الأطفال ويقيمون من الاحتياطات الدفاعية ما يقيهم من خطر تحول الفضب اليهم . وهذا هو السبب فى الأهمية البالغة التى تعطى فى كل مجتمع تقليدى الى دفاع الطفل فى مواجهة البالغين ، وفى مواجهة أبوية على الأخص .

منابع الرضا :

يمكننا أن نستنتج من هذا الوصف للطفولة السلطوية أن الحياة عملية صارمة بالنسبة للطفل فى مجتمع تقليدى . وهذا ليس بصحيح . لأن ظروف طفولته تنسجم مع نموذج الحياة فى مجتمعه ، وهو على العموم يراها طيبة .

انه يجد فى حياته ثلاثة منابع للرضا . أولا ، من المفروض أنه يستطيع أن يتعلم المهارات التقليدية . ولو أن تعلمه لها يعنى الاتباع المطلق لنماذج تقليدية ، الا أنه يتطلب من الطفل حل عدد من المشكلات والمراجعة المتكررة للقدرات التى تنمى فى نفسه . ومن شأن ممارسته لها بفاعلية وسرور أبويه بأدائها ، أن يشعره بقدر محسوس من الرضا والسرور .

ان جزءا من تعلمه يتكون من تقليد مهنة أبيه أو المشاركة فيها . واذ تكون هذه المهنة قابلة لفهمه حتى في سن مبكرة ، فانه يتبع عمل أبيه ويسهم في المهام الصغيرة فقد يركب مهرة ليجول في الأرض التي تملكها العائلة ويشرف على العمال الأجراء كما يفعل أبوه . ولما كان حقل الأنشطة التقليدية هو الحقل الوحيد للتصرف الذي يشجع فيه الطفل على استخدام مبادئه ، فانه يتجه اليها بشغف أكبر ، ويجدها الأكثر اشباعا له وهو بالغ فيتشبت بها .

والمنبع الثاني لسرور الطفل انما يكون في حقيقة حصوله على متنفس لاجراج غضبه . وهو اذ ينفث عن نزعته العدوانية على أفراد أصغر أو أدنى ، انما يشعر باشباع حقيقي كما لو كان يشبع حاجته للانجاز ، أو أية حاجة أخرى .

وثالثا لا يبدو له تصرف أبويه كتصرف غاضب أو متوتر مكشوف ، وانما كجانب معقول من أسلوب حياة . انه جزء أساسي من مجموعة علاقات تشبع نفوسهم بالرضا ، وقد يتطلع هو الى الدخول فيها عندما يصبح بالغا . وهذا التطلع يقوى الاشباع الذي يحققه بالاطلاق المسموح به لغضبه ، وتطلعه لاداء أدوار سلطوية أعلى كلما تقدم به العمر يزيده اشباعا ورضا ويعوضه عن شعوره بالضيق أو الكبت . ولهذا فهو يضغط نزعاته العدوانية ورغبته في التسلط ، ولكنها تبقى في اللاشعور ، لينفث عنها طوال حياته في علاقاته مع من هم أدنى منه .

الدين ومعنى الحياة :

لما كانت المبادئ المبكرة للطفل تسبب له الألم والفزع ، فهو يتعلم تخوفا عاما من ممارسة المبادئ . كما يتعلق أيضا بمن هم أكبر منه عادة وهو متوجس خيفة خلال استكشافه للعالم الطبيعي البسيط الذي يحيط مباشرة به . ومن ثم يكون ادراكا معيننا حول العالم الطبيعي .

لقد كان أبواه هم الأفراد المسئولين عن قلقه وألمه في البداية . ومع هذا فهو لا يطبق اعتبارهما المسئولين ، لأنهما من الأهمية بالنسبة له بحيث لا يجرؤ على الاحتفاظ بفكرة أنهما لا يعطيان أغراضه وحاجاته اعتبارا كبيرا . ومن ثم هو يزيح عن عقله الواعي العلم بأن سلوك أبويه كان هو السبب في حيرته وقلقه وألمه .

ورغم هذا يظل القلق والألم باقين في داخله ، ويسائل نفسه لماذا

يبقيان . وهذه المشكلة اذ تستحوذ على عواطفه ، تشعره بأن الأفراد الأكبر منه ينظرون الى العالم الطبيعي كما لو كان يحتوى على قوى تهيمن على الحياة ، وأنها تهدد بالخطر ولا يمكن السيطرة عليها . انهم يخافون على محاصيلهم ، وصحتهم ، وحياة حيواناتهم وأعضاء أسرهم . ومن الأحداث التي تقع ما يبرر مخاوفهم بوضوح . وهم ينسبون هذه الأحداث الى فعل قوى غير مرئية ، تعمل بلا معقولية . ولا يمكن التنبؤ بها ، أو هي على الأقل لا تعطى اعتبارا لرفاهية الأفراد من البشر . وهم يتخفون من قلقهم بشأن هذه الأحداث بالدعاء لهذه القوى الروحية . وبكل تواضع يقدمون القرابين ، أو يؤدون طقوس السحر أملا في الحفاظ على محاصيلهم وحيواناتهم وحياتهم . وبتقربهم هذا الى القوى الروحية ، يذهب عنهم القلق .

وعندما يعى الطفل هذا التصرف يرى ما يفسر المشاكل التي كانت تؤلمه . ان مصدر قلقه انما هو في تواجد هذه القوى غير المعقولة في العالم وتحكمها في قدره . ولقد ابتلى من الألم بما علمه الانحناء بتواضع لهذه القوى الروحية ، لكي تبارك حياته وتعاونه على أن يثبت باحتماله للألم أنه جدير بفضلها . كما أن علاقته بالبشر الاقوياء من حوله شبيهة بعلاقة هؤلاء بالقوى الروحية . وهو يجد في مدركاته هذه تفسيراً لقلقه وألمه . انها تصبح ذات مغزى . أنه يتعلم الاعتقاد في أحقية التصرف السلطوي ، وفي القوى الروحية وفي خطأ التدخل في سلطتها باعتقاد يجاوز المنطق ، ويجعل المنطق غير ضروري . وحتى في تكنولوجيا الانتاج تتركز جهوده على وسائل ارضاء القوى الروحية والتأكد من تدخلها لصالحه ، وليس على الاستكشافات الفنية التي يصفها العالم الحديث بالرشد .

وأبناء المجتمع التقليدي ، اذ يحلون مشكلة الألم بهذا التفسير لطبيعة العالم ، لا يمكنهم تصور قابلية العالم لأن يدار بمبادئهم وذكائهم ، وذلك لأن أفكار الاعتقاد بأن هذه القوى غير المميزة هي التي تحكم العالم ، يقضى على ما يبرر الألم . وهكذا يضغط على الأفراد في المجتمعات الفلاحية التقليدية دافع قوى أعلى بعدم التدخل في مشيئة القوى الروحية .

وفي هذا التصادف بين الاعتقاد وبين الادراك اللاشعوري المبكر يوجد أكثر ما يبرر انتقال الحضارة من جيل الى آخر . ان الحضارة لا تنتقل من جيل لآخر بالذاكرة أساسا ولكن بالشخصية .

وليكن واضحا أن هذا الدافع يضغط على أعضاء الصفوة أو الطبقات العليا ، بقدر ما يضغط على عامة الشعب . فابناء الصفوة هم الآخرون يمرون بتجربة الأبوة السلطوية ، ويعيشون في نفس البنيان الاجتماعى وينخرطون فى نفس التصرف تجاه القوى التى يعتقدون أنها المهيمنة على العالم . انهم يشعرون بنفس الألم فى الطفولة عندما تؤدي استكشافاتهم الى سيطرة الآباء السلطوية على أنشطتهم ، كما يتلاءم مع تجربتهم المبكرة للاعتقاد فى وجود قوى غير مميزة ، يجب أن يعاملها الفرد بالاحترام ويحيطها بالقداسة ، وفى أنها هى التى تحكم العالم ، وهذا تقريبا نفس اعتقاد العامة البسطاء . وهم يجدون كالعامة أيضا فى الحفاظ على علاقاتهم بهذه القوى غير المرئية ما يبرر الألم .

الطفولة والبلوغ :

ان تكوين الشخصية لا يكتمل فى مرحلة الطفولة المبكرة أو الطفولة . انه يستمر طوال الحياة . فما من حادث حتى الموت الا ويكون له أثره على الشخصية . ومع هذا ، فان أحداث المراحل التالية للحياة لا يمكن أن تعيد ابتداء عملية تكوين الشخصية ، كما لو لم تكن هناك طفولة قط . بل هى تقوى أو تنازع ، أو تبنى على علامات الشخصية التى انطبعت على العقل فى وقت الطفولة .

ان الفرد يحرز كبالغ صورة أوضح عن طبيعة البيئة الأكبر التى يعيش فيها فى حالة ما تكون علاقات هذه البيئة متسقة مع علاقات العالم الصغير فى طفولته . فاذا ما تعارضت العلاقات ، تسبب له ذلك فى الارتباك . وما من فرد يكون فعالا فى أداء أى دور اجتماعى كبالغ ما لم يجد من الضرورى والمجدى والمقنع أن يعمل بطريقة مماثلة لتلك التى عمل بها فى عالمه الصغير فى طفولته .

وبهذا لا يمكن أن يصبح الفرد مصلحا لجماعته أو مجتمعه اذا لم يشعر بأن مؤسسات جماعته أو مجتمعه تهدده بعمق وبأنه من الممكن تغييرها بجهوده . وما من فرد يشعر بهذا ما لم يكن قد شعر فى طفولته بأن تصرف أبويه والأشخاص الآخرين الذين حكموه فى طفولته يهدده ، وما لم يكن قد جرؤ على مقاومة تهديدات الطفولة (بتلافى أب فظ أو متعسف مثلا ، أو التصدى لأم غير مراعية ومحبة لنفسها) .

وبالمثل ، ما من رجل يشعر بأن مستقبلا مرضيا يتحقق بالعمل مع

عناصر العالم الطبيعي من حوله وجعلها تخدمه بكفاءة أكثر ما لم يكن قد وجد كطفل أن في مقدوره مهاجمة مشاكل البيئة الأصغر لبيئته بنجاح وبقناعة .
وبهذه الطرق البالغة الأهمية يكون الطفل أبا للرجل .

ولا يستتبع ذلك أن تكون ثمة مشكلة هامة من مشاكل البيئة الأكبر مماثلة دائما للمشكلة التي حلها الفرد كطفل . وحيثما لا يكون الأمر كذلك ، قد يعيش الفرد حياته كبالغ مع علاقة قليلة بالعالم الأكبر . أما اذا كان كذلك . فقد تكون للاتجاهات التي تكونت في نفسه كطفل نتائجها الاجتماعية الهامة . وهكذا يستنتج أن حياة الطفل في مجتمعه لا ترضيه كبالغ . الا اذا كانت تعطي المعنى للمشاكل التي استكشفتها وهو طفل ووجد من الضروري أن يضغطها في اللاشعور . ومعنى هذا أن الحياة لا تكون مرضية الا اذا جاءت بتبرير للآلام التي أربكت الفرد في طفولته . فاذا أرضته ، لا تكون النتيجة أنه لم يعد يشعر بالآلام ، بل ان الآلام محتملة ، حيث أن الفرد يستطيع تفسير الألم الذي عاناه في طفولته السلطوية ، والذي كان في حاجة اليه ليعلمه أن يكون متواضعا تجاه القوى الروحية التي تحكم حياة البلوغ على نحو سلطوى . هكذا يصبح الألم محتملا ، بل ويوجد الآن بين الفرد وأقرانه ، (حيث أنه يتعامل مع القوى الروحية باسم جماعته كلها) ولا يعزله عنهم .

هذا وبالإضافة الى أنه ما من نظام اجتماعي يمكن أن يكون في نظري مرضيا ومستقرا ما لم يتيح متنفسا مقبولا للغضب الذي تثيره آلام الطفولة ، الغضب الذي يبقى طوال الحياة ، حتى ولو كان بلا شعور . ان الغضب يمكن أن يطلق في المجتمع التقليدي بالسلط على كل من هو أدنى مرتبة في النظام الاجتماعي . وفي معظم المجتمعات التقليدية يمكن اطلاق الغضب بصورة أصرخ ضد الغرباء . وفي نظري أن الغضب سرعان ما ينفجر في حضارة تثير الغضب (ككل الحضارات) ولكنها لا تفسح مجالا لانطلاقه ، وبانفجاره وانطلاقه في قنوات غير مقبولة يحدث التغيير في النظام الاجتماعي .

الفصل الخامس

تكوين الشخصية واستقرار المجتمع التقليدي

حتى الآن كنا نناقش تكوين الشخصية في مراحلها النظرية ، ولسوف أقتبس مباشرة من دراسات الباحثين المهرة في الطفولة في بورما وأندونيسيا ، لكي أعطي أمثلة واقعية محددة للطفولة في المجتمعات التقليدية ، وبهذا أرسى أساسا لتعميمات خاصة باستقرار المجتمعات التقليدية ، ومع اختلاف تفاصيل وسائل تدريب الطفولة وتنوع مبررات تطبيقها بين مختلف الحضارات ، أرى أن العناصر الأساسية لعلاقات الآباء والأطفال ، ونموذج الشخصية الذي تتمخض عنه واحدة في جميع المجتمعات التقليدية الأخرى ، كما في هذين المجتمعين .

الطفولة في بورما وجاوة

بورما :

المرجع الأول في دراسات الطفولة في بورما هو دراسة هازيل م . هيبتون Hazel M. Hitson التي أمضت بضعة شهور في عامي ١٩٥٧ و ١٩٥٨ في دراسة الشخصية في قرية تبعد ٢٠ ميلا عن العاصمة رانجون . كما سأقتبس باختصار من بحث للوسيين م . هانكس Lucien M. Hanks الذي أمضى بعض السنة آخر الحرب العالمية الثانية بين جماعة الاراكا ينسي Arakanese التي تقطن في غرب بورما وتتصل اتصالات وثيقة بالحضارة البورمية (١) .

(١) لوسيين م . هانكس : « الكيان الذاتي للفرد في الشخصية البورمية » التحليل النفسي ، المجلد ١٢ عام ١٩٤٩ ، ص ٢٨٥ - ٣٠٠ ، وهازيل ماري هيتسون : « النماذج العائلية وبنيان الشخصية في بوستون وبورما » كلية رادكليف ، ابريل ١٩٥٩ .
ومارجريت ميد : « النماذج الحضارية والتغيير الفنى » - مارس ، الامم المتحدة ١٩٥٣ .

كتبت الأنسة هيتسون :

ان العائلة (البورمية) وحدة وجدت لخدمة احتياجات الأب • فالطاعة واجبة على الأم والأبناء على السواء • والأطفال يمثلون فى حضور آبائهم ، وينحون بعيدا عندما يحضر الضيوف • وواجب الاب أن يحمى العائلة فى أوقات المتاعب • ويجب ابعاد الأطفال عن أية متاعب جادة تجنباً لغضب الأب ولمنع تورطه فى شجار مع آباء الأطفال الآخرين(٢) •

ويبدأ الاستغراق مبكرا •• ويجب عدم السماح للطفل بالصراخ خوفا والتعرض للاغماء •• ومن ثم يبذل كل جهد لتهدئته وراحته •• ولما كان صراخ الطفل يؤخذ على تحمل الجوع ، فهو يطعم استجابة لطلبه ليل نهار • فاذا بلغ الثلاثة شهور ، يمكن أن يترك يبكى لحظة بدون حضور فوري اذا كانت الأم مشغولة ، ولكن ليس لفترة طويلة ، منعا لتحويل بكاء الخوف الى عادة ، فلا يكون من السهل اراحته ••• وبعدئذ يستخدم الخوف لمنعه من البكاء • انه يهدد باعطائه بعيدا للغرباء •• أو يخيفونه من أن يأتى كلب كبير ، أو هندي ، أو غريب ، أو شبح ، أو برق الخ •• ليخطفه ويذهب به بعيدا(٣) •

ويلاحظ هامكس :

ان الناس الذين يحملون الطفل أو يضاحكونه لا يطالبون قبله بأى التزام • ويمكنهم فى أى لحظة أن يسلموه لأحد وينصرفون كما لو كان عروسة أو سناسا •

ولو أن الطفل قد يتعرض لصدمات قليلة بسبب هذه المعاملة ، فان علاقاته طفيفة بالناس •• وهو قد يعطى حمامه ويعطر ويلبس ، ويحرس بواسطة أشخاص بدل أمه •• والذكور قليلا ما يحظون بهذا التجميل ، ولكن يمكن أن يصطحب الأب طفلة فى جلسة دردشة ، أو مصارعة ديوك ، أو لعبة مصارعة •• وهذا الاصطحاب اختياري ومن شأنه أن يولد الدفء والحماس ، ولكنه يمكن أن يتوقف فجأة • وهكذا ان وجد الدفء والحنان يعوزهما الاستمرار ولا يعتمد عليهما ، لأنهما لا يبنيان على التزام(٤) •

(٢) النماذج العائلية ص ١٢١ •

(٣) المرجع السابق ، ص ٧٣ - ٧٥ •

(٤) الكيان الذاتى للفرد فى الشخصية البورمية ، ص ٢٩٠ •

وتلخص الآنسة هيتسون تصرفات الآباء بشأن قدرة الأطفال على تحمل
المسئولية :

لا يترك الأطفال يبادرون الأشياء لأنفسهم . . والشعور السائد هو
وجوب تعليمهم أن يعلموا كل شيء . ويقال انه بدون تعليمهم ، لن يعرف
الأطفال سوى كيف يلعبون وكيف يأكلون .

انه لا توجد مهام منتظمة يعهد بها الى الاطفال ليقوموا بها يوميا بدون
أن يطلب منهم ذلك . وفي الأعوام المبكرة للطفولة يقال للأطفال ما يجب أن
يعملوا عندما يريد الآباء منهم أن يعملوا شيئا . وفيما بعد تنتظم أشغالهم
أكثر فأكثر ، ولكنهم يخطرون يوميا ، بل مرتين أو ثلاث في اليوم ، كيف
يؤدون نفس الشغل . ويقول الأطفال انه اذا لم يخطرهم الآباء بعمل أى
شيء ، يحق لهم اللعب . انهم يقولون انهم لا يدرون لماذا ينتظرون دائما أن
يخطروا بما يعملون ، ولكنهم ينتظرون وأخيرا ، وبعد التكرار لبضعة سنوات،
يعرف الأطفال عملهم الخاص ويؤدونه بدون اخطار . ويتوقع أن ينفذ الأطفال
الأوامر المعطاة لهم ، ولكن لا يوثق في قيامهم بذلك أثناء غياب الآباء ، الا بعد
أن تصل البنات الى سن ١١ أو ١٢ أو ١٣ سنة ، ولأولاد الى سن ١٣ أو ١٤
أو ١٥ سنة . ولا يوجد ما ينم عن أن الأطفال يدركون الرغبات المتوقعة لآبائهم
بالمضى في العمل ، والقيام بأشياء لا يطلب منهم عملها(٥) .

ان التحول من الاستغراق (العفوية) الى التصميم على الامتثال الارادى
لللكبار يتم فجأة عندما يبلغ الولد سن الثامنة . وبعد يوم من طقوس التكريم،
يسلم الى مجموعة من الرهبان ويؤخذ الى أحد المعابد حيث يؤدي بعض المهام
الصغيرة ويدرب على التعليم عن طريق التكرار لعدة ساعات مرة واحدة ، ثم
يخضع بلا راحة لانضباط صارم . ولو أن فترة البقاء مع الرهبان قد لا تتجاوز
الأسبوعين في الوقت الحاضر ، الا أنها كانت في بورما قبل دخول الاستعمار
تمتد الى فصل مطر كامل ، أو الى ثلاثة أو أربعة شهور .

ولا يكون الطفل غير مهياً تماما لتلك المعاملة الصارمة ، حيث أنه قد
تعلم فعلا أن الأشخاص ذوى السلطة يعاملون الفرد كما لو كان شيئا بلا قدرة
وبلا شخصية . ومع هذا فصرامة الحياة مع الرهبان لا بد وأن تدفع بالدرس الى
البيت مسببة صدمة .

ولعله من المفيد أن نسرّد جانباً كبيراً من تلخيص الآنسة هيتسون للصفات الأساسية لعلاقة الآبوة والطفولة ، بدلا من اقتباس تفاصيل أخرى من بحثها .

ثقافة العائلة

التصرفات تجاه الأطفال

ان أول فرض أساسى يسلم به الآباء فى بورما هو أن الأطفال يجب أن يستخدموا :

- (أ) عمل أشياء للآباء والبالغين وانجاز عمليات المراسلة (مشاوير) .
- (ب) يمازح الأطفال أو يعاكسوا كوسيلة لتسلية الكبار ، ويستخدم المناطق الحساسة للطفل ومخاوفه الخاصة لجعله أكثر فاعلية .
- (ج) أن يوجه اللوم الى الأطفال بدلا من البالغين كلما أمكن ذلك .

وثانيا يفترض أن الأطفال غير مهمين :

- (أ) لأنهم ليسوا بشرا كاملى التكوين ولا يجوز معاملتهم كبالغين .
- (ب) وينظر اليهم كما لو كانوا لا يعرفون ولا يفهمون . ويتحدث عنهم كما لو كانوا بلا مشاعر . ويمكن مناقشة أى شىء فى حضور الأطفال ، كما لو كانوا غير موجودين .

(ج) لأنهم يعتبرون أقدر من البالغين ، ومن ثم لا يسمح لهم بالجلوس على الحصر التى يستخدمها البالغون .

- (د) لأنهم لا يحتاجون الشكر على الأشياء التى يؤدونها للكبار .

وثالثا يفترض فى الأطفال صعوبة المراس ما لم يلزموا بالطاعة عن طريق استخدام الخوف والقوة .

- (أ) يحب الآباء أن يخافهم الأطفال حتى يطيعوهم .
- (ب) يعتقد أن الأطفال الذين يوجه اليهم المديح مباشرة يبالغون فى تقدير أنفسهم ويستطيّبون الكسل .

(ج) يعتقد أن الأولاد أصعب في التنشئة من البنات ، ولهذا يجب أن يضربوا أكثر .

(د) الأطفال الأكثر استغراقا أو عفوية يكونون أشقياء ويزدادون سوءا مع كبرهم .

ولا شك أن البيئة التي تعكس هذه الافتراضات تولد الضيق وتشير الغضب . ويتوقع الآباء أن يفعل الأبناء من الأشياء ما يعتبر سيئا ، عندما يغيبون عنهم ومن ثم لا يستطيعون منعهم . ولهذا يكون الأطفال عدوانيين في لعبهم لأنهم يجدون في اللعب متنفسا لاطلاق غضبهم .

وكل تصرف عدواني يصدر عن الطفل ضد الأطفال الجيران أو الغرباء يبدو تلقائيا في عين الآباء كحق ، ما لم يسبب لهم المشاكل . ولما كان لمركز الأسرة أهمية بالغة ، فإن الاعتداء إذا حدث ضد عائلة قوية ، أو إذا كان من شأنه انضمام آخرين ضد العائلة التي قام طفلها بالاعتداء ، يبادر الآباء بالحضور فجأة ويضربون طفلهم بشدة . ولا يكون خطأه في ممارسة الاعتداء أو القسوة أو عدم الأمانة ، ولكن في الإساءة إلى مركز العائلة .

انه ليصعب القول ان الآباء يدرّبون أبناءهم . وهم يحكمونهم بلين ، وربما على سبيل التسلية . ولكن يكون التدريب قاسيا ضد انطلاق الغضب ، انطلاق الغضب ضد الآباء ، ويعطى اهتمام كبير لتعليم الطفل الفرق بينه وبين الكبار . ويفرض هذا بالسلطة في أول الأمر ، ثم بأشد العقوبات العاطفية .

ومن شأن التجربة مع الرهبان أن تدعم ذلك . فما يعطى لها من اهتمام ينم عن ادراك لا شعوري لنزعة الكراهية ضد الكبار . وتكون هذه النزعة من القوة بحيث يجب اتخاذ احتياطات دفاعية قوية ضدها . ويصبح الأولاد غير قادرين على أن يعملوا مستقلين في حضور الكبار أو الرؤساء ، ويعتمدون على الكبار والرؤساء في حكمهم على الأشياء .

جأوة :

سوف نقتبس باختصار أكثر من دراسة قامت بها هيلدرت جيرتز

عن الطفولة في جاوة (٦) . ويصور بحث السيدة جيرتز بوضوح كيف يمكن أن تظهر الصفات التي أسميتها بالسلطوية مع وجود التهذيب والتغذية الكافية والرعاية الطيبة . وقد استخدمت الحروف البارزة لابرار بعض الكلمات بالاضافة الى الكلمات الاندونيسية :

يعتقد الجاويون أن الطفل حساس جدا وعلى الاخص بالنسبة للصددمات المفاجئة التي قد تؤدي الى المرض أو الموت . . ويمكن اعتبار كل العادات الخاصة برعاية الطفل كمحاولة لدفع هذا الخطر .

يعامل الطفل بطريقة مسترخاة ، ومساعدة تماما ، ولطيفة وغير انفعالية
وقلما يسمع طفل يبكي .

ويقضى الطفل معظم وقته ، خصوصا بعد الأشهر القلائل الأولى ، معلقا على خصر أمه وهي تمشي هنا وهناك وتعمل . ويقال على الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ، وحتى الخامسة أو السادسة من عمره « **دورونج جاوا** » أي ما معناه « ليس بجاوي بعد » . وهذا يعني أن الطفل لم يصبح بعد متمدنا ، ولم يزل غير قادر على السيطرة على انفعالاته بأسلوب البالغين ، وعلى الكلام بلغة مناسبة ومحترمة تناسب مختلف المناسبات الاجتماعية . ويقال عن مثل هذا الشخص أيضا « **دورونج بخيرتي** » أي « لا يفهم بعد » ، ومن ثم يرى أنه لا يوجد ثمة ما يدعو الى الزامه بأن يكون شيئا غير ما هو فعلا ، أو عقابه على أخطاء لا يعيها . وهذان المفهومان المرتبطان « **جاوا وبخيرتي** » يلخصان آراء أهل جاوة في النضوج وفي العلاقات الشخصية للبالغين، وهما مفتاح التركيب العام لمثل هذه الآراء التي تنقل الى الطفل النامي . ولكن في مرحلة حياته الأولى ، وفي معظم المرحلة الثانية تعلق هذه الأسس لتقييم التصرف .

وعندما يصبح عمر الطفل نحو ١٤ شهرا أو أكثر من ذلك أحيانا ، وما لم يولد طفل أصغر ، تفضمه الأم . ومنذ بدء حياته تقريبا كان يعطى بعض الطعام التكميلي في صورة موز مهروس ، أرز أو أية أغذية خفيفة ، وبهذا تكون صدمته خفيفة عند فطامه . ولعله من المهم « **أن الأمهات يخشين كثيرا**

(٦) نزح البورميون الى بورما من آسيا الوسطى ، ولم يحط بهم في بورما سوى الارض . أما أهل جاوة فقد جاءوا من مكان ما بالبحر . وفيما يبدو لم يوجد أناس يحتمل أن يكونوا قد حققوا اتصالا حضاريا بين الشعبين .

من ازعاج الطفل « بعملية فطام مباغتة أو قاسية • ويحاولن جعل الفطام تدريجياً بقدر الامكان •• وأحياناً تكون الأم متخوفة أو متوجسة من الفطام مما يعرض الطفل لفترة طويلة من المعاملة غير المستقرة ، فهو يفتطم ، ثم تعود الأم الى ارضاعه ، ثم تفتطمه مرة أخرى •••

والمشى تحول هام آخر ، ويعطى نكهة جاوية خاصة • فلا يسمح للطفل بمحاولة التحرك وحده من حوله ، الا اذا كانت عضلاته قد نمت بقدر يكفي للوقوف وصلب عوده • فلا يمر الطفل الجاوى بمرحلة الحبى كلية • فطوال طفولته يحمل على خصر أمه بواسطة شال يعلق فيه كسلة ، ويكون قريباً من ثدى أمه بحيث يستطيع الرضاعة وقتما يشاء ، كما يكون موضع اهتمام أو ملاحظة أمه دائماً • ان كل رغبة له تتوقع وتستجاب ، ولا ينتظر منه أن تكون له مبادءته الخاصة • ويترتب على طول المدة التى يشد فيها الى خصر أمه نزوعه الى الوقوف موقف المتفرج بعد البلوغ بدلا من المشاركة الفعالة فى العالم المحيط به •

وبانجاز الفطام والمشى ، يكون الطابع الأساسى للمرحلة الثانية هو تمكين الطفل من أن يتحرك مستقلاً عن الأم ، وتنشأ الحاجة الى وضع تصرفاته تحت اشراف له جانبه الاجتماعى وليس بطبيعى فحسب • والوسائل الأكثر استخداماً فى هذه المرحلة المبكرة هى أولاً ، التعليمات التفصيلية وغير الانفعالية الى الطفل ، على أن لا تقترن بالتهديدات أو بالعقوبة من جانب الأبوين • وثانياً التهديد بالنتائج الفظيعة على أيدي الغرباء أو الأشباح اذا كان الطفل سيئاً • ونادراً ما يوقع العقاب الفعلى بمعرفة أعضاء الأسرة أنفسهم ، ولا يلجأ الى التهديد بسحب الحب قط • ولا يطالب الطفل بأية متطلبات الا اذا اعتبر أنه قد كبر الى حد استيعاب التعليمات الشفوية • وهذه يعطيها البالغون له بهدوء وبأسلوب سلس • ويفترض فيما يبدو أن الطفل لا يملك من امكانياته ما يعينه على مواجهة المشاكل الصغيرة لكل يوم ••• وليست هناك محاولة أو رغبة فى ترك الطفل ينمى مبادءته واستقلاله •

ويبدأ الأب فى توجيه الاهتمام الى الطفل فى مرحلة الفطام وتعلم المشى •• وبينما توصف الأمهات بأنهن « ترسنا » أى « محبات » للأطفال ، يوصف الآباء بأنهم « سيننج » أى « يسهم الأطفال » • والأم هى التى تعطى التعليمات للطفل فى صيغ اجتماعية ، وتتخذ العديد من القرارات له ، وتوقع عليه معظم العقوبات •• ولا يشعر الطفل بقربه من الأب الا منذ نهاية السنة الأولى حتى السنة الخامسة ، ثم يأتى بعد ذلك الوقت الذى لا يسمح

له فيه باللعب بجوار أبيه ، أو يجد في اثره أثناء الزيارات ، ولكنه يجب أن يبقى بعيدا عنه في احترام ويتحدث اليه بصوت مهدب . وحول هذا الوقت نفسه يمر تصرف الطفل عموما بعملية تغيير فبعد أن كان تصرفه فوريا وضاحكا ، يتخذ طابعا يغلب عليه الرضوخ والضيق تحت اشراف البالغين . وهناك ارتباط ما بين هذين الحدثين .

عناصر عامة : اتجاهات أبوية :

هناك اختلافات ملحوظة بين هاتين الحالتين ، ومع هذا وعلى الرغم من افتقار الاتصال التاريخي أو الثقافي بين بورما وجاوة ، اللذين جاء أهلها من مناطق مختلفة ، وأحد البلدين بوذي والآخر مسلم ، فإن ثمة أوجه تشابه بينهما تلفت النظر(٦) . ففي كلا المجتمعين ينظر البالغون الى الطفل على أنه غير مسئول وغير قادر وليست لديه القدرة على المقاومة أو على ادارة دوافعه أو مواجهة أية قوة خارجية . وهو أيضا جد مرهف أو رقيق ، ومعرض دائما لخطر الأذى . وبالتالي فهو يعامل برعاية أقرب الى اللهفة ، وقبل أى شىء آخر يمنع من البكاء . وعندما يكون فى سن يحول التهديد بينه وبين البكاء ، يكون للتهديدات أثرها الممنع كالأستغراق أو التلهية . انه ليس بانسان مستقل يحترم بل مجرد أداة أو لعبة . ان الأم التى تحملت عبء خلفته ، هى التى ترعاه بينما يكون سلوك أبيه أكثر قليلا من السرور والتسلية بوجوده .

وبعد البلوغ ، ينظر الى الطفل نفس النظرة من حيث توافر امكانياته الداخلية اللازمة للنمو الذاتى . ومن ثم لا يتضمن تدريبه تهيئة البيئة المشجعة لتنميته والمساعدة عليها ، وانما يتضمن الحماية ، والترويض والاشراف والتوجيه كما لو كان دمية من الصلصال أو الأسفنج ، أو قادرا على التقليد .

المؤثرات المشتركة فى الشخصية : الشك الذاتى ، الاحترام :

ان الطفل لا يحصل فى أى المجتمعين على رعاية حنونة تكون من الكفاية والاستمرار بقدر يخلصه من توتراته . ان الاستغراق الواضح فى طفولته لا يكون مسئولا عن احتياجاته . حقيقة أن الطفل فى كل الحضارتين يشعر بشىء من الحب والرعاية ، ولكنه لا يلبث فى كليتهما أن يرى سريعا بعد الطفولة أن الأشخاص الأقوياء من حوله ليسوا بالمسؤولين عن احتياجاته ومبادئه . بل هم يسببون له الألم ، برد فعل اذا ما أقحم مبادئه عليهم . ان رد فعل البيئة على تصرفاته محير وفوق ادراكه . ولعل الأكثر دقة أن نرى أنه ينظر الى العالم كمكان تخضع فيه الأحداث لارادة الأقوياء ويوجد فيه التمرد

أن السلامة فى الامتثال ما لم يكن الفرد فى مركز القوة ويملك اصدار الأمر .
وهكذا يتجنب الفرد المواقف التى يكتشف فيها أن علاقته بالأفراد الآخرين
هى علاقة أكفاء ، أو بعبارة أخرى التى يستطيع فيها مجابهة مشاكل العلاقات
الانسانية . وبدلا من أن يتخذ مثل هذه المبادءة يتقبل النظام القائم للسلطة .
اما أنه أقل شأنًا فيرضخ ، أو أعلى شأنًا فيوجه أو يأمر .

وثمة عنصر مشترك آخر له تأثيره على الشخصية فى الحضارتين البورمية
والجاوية ، وهو مفهوم يجب أن يتعلمه الفرد منذ طفولته اذا أريد له أن يتصرف ،
التصرف اللائق كبالغ . ويمكن التعبير عنه بكل بساطة بالاحترام ، بالسلوك
اللائق والعلاقات الشخصية . وهو ليس باتجاه نحو الانجاز الانسانى ، أو
بصفاته الأخلاقية والثقافية ، أو برأى يكون قد أبداه . انه رد الفعل المركزى
فى الحياة . انه التصرف اللائق النابع من الداخل فى حضور مرتبة اجتماعية
أعلى . انه لا ينسب الى الفرد نفسه ولكن الى مركزه .

وهذا المفهوم ، اذ غرس عميقا فى نفس الانسان ليس كملاحظة خارجية
لما هو لائق ، بل كملاحظة داخلية أيضا ، لا ينطوى على كثير من التحفظ
والتواضع ، بل ينطوى على الخوف والحجل وربما التوتر . انه يحول دون
التفكير فى العلاقات الشخصية . انه يكبت أى تعبير حر أو ممارسة للمبادءة
فى الفرد عندما يتعامل مع العالم الانسانى من حوله .

معالجة الغضب :

فى كلتا الحضارتين لابد وأن يكون للطفل رد فعله بالنسبة للتوتر
والفرع اللذين يخلقان فيه خلال طفولته المبكرة . ويجب تحويل هذا الغضب
الى وجهة أخرى اذا أريد للمجتمع الاستقرار . وهو فى كل من المجتمعين يوجه
الى الأصغر ولكن مع وجود منافذ تنفيث أخرى ضرورية .

ان أهل جاوه ينفثون عن غضبهم بتحويله الى الأجانب ، مبررين ذلك
بأن الدين يقره . فدينهم الاسلامى لا يقوى ممارسة السلطة داخل المجتمع
فحسب ، ولكن يبيح العدوان ضد الأجانب اذا كانوا جميعهم كفارا .

أما الغضب المتولد فى نفس الفرد بفعل الكبت فى الطفولة البورمية ،
فهو من الشدة بحيث يبدو من الضرورى السماح للطفل باطلاقه ضد أى فرد
خارج العائلة . ولئن كان هذا يكفل حلا مباشرا أو فوريا للمشكلة ، ولكنه

لا يبقى الا على خيط رفيع من الحلم أو امتلاك زمام النفس عند الرجل البورمي الذي يشعر دائما وبتكرار بخطر افلات الزمام ومهاجمة أى فرد من حوله .

ويكون البورمي دفاعات منوعة ضد هذه النزعة العدوانية التي يخافها لاشعوريا في نفسه . أحدها أن يكون صيغة تصرف دمثة ومعتدلة وودودة . وهذا في اعتقادي تصرف يطبقه الفرد البورمي كجزء من عملية كبت غضبه الحظر . والدفاع الثاني هو التحريم الصارم في حضارة بورما لأن يطالب الشخص بأشياء لنفسه . وهذا التحريم من الصرامة بحيث لا يستطيع البورميون الذين يعيشون في فقر مدقع أن يشحتوا . ودفاع آخر وهو اتخاذ موقف دفاع مطلق في مواجهة البالغين . هذا الدفاع يمتد الى جميع الأفراد في السلطنة . ومن الدفاعات القوية أيضا الايمان بالبوذية التي تعظ بأن السلام انما يقع في الابتعاد عن كل الرغبات ، كل الشهوات ، كل الاعتداءات . وهذا الذي لا يرغب شيئا هو وحده الذي يستطيع أن يحظى بالسلام . ومن شأن هذا التحريم أن يبرر مقاومة الفرد لدوافعه العدوانية وتوتره عندما يحاول استكشاف مشاكل العالم الطبيعي .

استقرار المجتمع التقليدي :

يتضح مما سبق أن بيئة الطفولة في كل من بورما وجاوه ليست على ما هي عليه بفعل طارئ حضاري انفرد به هذان المجتمعان ، ولكن لأن البالغين فيهما متسلطون . وحيثما نجد الشخصية السلطوية بين البالغين ، ينتظر أن تكون بيئة الطفولة وآثارها على الشخصية مماثلة أساسا لها في جاوة وبورما .

ولو أن للشخصيات الأبوية أهميتها المركزية ، فان ثمة عوامل أخرى في بيئة الطفولة تؤثر في الشخصية الطفولية . وأرى أن هذه العوامل الأخرى تتألف من عالم طبيعي يبدو مهيمنا على أقدار الناس وبنيان اجتماعي متحكم يلائم الشخصية السلطوية دون غيرها . ان العجز عن مواجهة قوى العالم الطبيعي يكون أساس المفهوم التقليدي لطبيعة العالم ، وكلما خرج الطفل النامي من بيئته ليدخل في الجماعة الأكبر ، كلما كان بنيانها الاجتماعي أكثر ملاءمة لتوقعات العلاقات السلطوية . ان كل شيء ملائم . وما لم تكن هناك قوى متداخلة ، يمكننا أن نتوقع في المجتمعات التقليدية استمرار الشخصية السلطوية ومعها البنيان الاجتماعي السلطوي والصورة التقليدية لطبيعة العالم جيلا بعد جيل . وهذا الاستمرار مقترنا بظروف من شأنها منع التباين

عن النموذج السلطوى هو من وجهة نظر النظرية الاجتماعية الاعظم أهمية
بين مميزات المجتمعات التقليدية .

ان استقرار هذا النظام على مدى الزمن قد يتحطم اذا حدث ثمة تغيير
بطيء ونامى فى النظام الاجتماعى ، أو تزايد مطرد فى فهم الطبيعية تمخضت
عنه نظرة جديدة الى العالم الطبيعى . ومع هذا فالاتجاه نحو مثل هذا التغيير
البطء ضئيل الاحتمال لأسباب عدة .

ذلك أن أعضاء المجتمعات التقليدية ، كما رأينا ، يتخوفون بوجه خاص
من نزعتهم الى المقاومة أو التمرد ، ومن ثم يكتبون دوافع خلق الأشياء أو
تغييرها فى أعماق اللاشعور ، فلا مخرج لها منه وينتج عن هذا أن تصبح
قدرتهم على الانعاش صغيرة جدا ، ويكون تفتحهم للتجربة ضئيلا . كما
يعوزهم التصور الخلاق الذى يتخذ سبيلا للإفادة القصوى فى أية ظاهرة
غير متوقعة قد تصل الى عندهم . كما أن كلا من حاجتهم للرضوخ ، وحاجتهم
للتسلط بعد البلوغ ، تجد ما يشبهها فى مركزهم فى البنيان الاجتماعى
السلطوى . ومن ثم يعوزهم الدافع للبحث عن منافذ للتغيير الفنى
والاجتماعى . هذا فضلا عن أن بعض مميزات الشخصية هذه تؤلف مقاومة
ايجابية للتغيير . ان أعضاء المجتمع التقليدى يحجز بينهم وبين النظر الى أى
من الطبيعة أو البنيان الاجتماعى نظرة جديدة ، لأنهم اذا ما وجدوا مشكلة
تعين استكشافها ، واذا ما ولدت المواقف التى لم تحل التوتر فى نفوسهم ،
أصيبوا بالضيق والكبت . ان الفرد يشعر بالحجل اذا ما فشل فى اتباع
علاقة شخصية استقر عليها العرف كأن يسبب صعوبة لجماعته اذا لم يسهم
مثلا فى التبادل التقليدى للخدمات ، أو يعرضها للخطر بعدم احترام الطقوس
الخاصة بالقوى الروحية والرضوخ لها .

وتوجد عند الصفوة رغبة ملحة فى الاحتفاظ بطابع خاص يختلف عن
طابع الفلاحين والعمال . فهم يرون فى المشاركة فى عمل يدوى فنى أو فى
إظهار الاهتمام بالعالم الطبيعى أو بالأعمال حطا من قدرهم وتهديدا لمركز
الصفوة كمجموعة ، من حيث اضعاف الفوارق المميزة لهم عن العامة . وهكذا
يحدث اعتراض الى حد ما على أنشطة الفرد الذى يجاوز حدود السلوك
التقليدى . وهو لا يتعرض لضغوط اعتراض الآخرين عليه فحسب ، ولكنه
يمارس أيضا على نفسه الضغط ، طالما قد انغرس فى شخصيته سلوك
مجتمعة . ولكنه اذا حدث بالصدفة أن واجه موقفا جديدا قد يراه من وجهة
نظر الحضارة الغربية مبشرا بالخير ، لا يلبث أن يشعر بعدم الارتياح الى تصرفه

المخالف لقيم الصفوة ، ومن ثم يقلل من ماهيته ليضطر الى تركه والابقاء على سلوكه التقليدى .

وثمة أمثلة قليلة تصور كيف تعوق امكانية التقدم التكنولوجى نتيجة لضغط المجتمع ، والضغط الذاتى من داخل الفرد نفسه ، ضد أى عمل من شأنه انتهاك العرف أو المركز المقبول فى النظام الاجتماعى أو تغييره .

فاذا أقدم نساخ حرفى فى احدى المدن على تركيب آلة وأنوال ميكانيكية بغية زيادة انتاجه تعين عليه أن يتجاسر على القفز من مركزه المقبول ، لأنه سوف يقوم بتنظيم عمال وتوريدات وأسواق تجاوز نطاق نشاطه التقليدى . وهذا كله يعنى ممارسة السلطة بجرأة وبما لا يتفق مع مركزه الاجتماعى . فقد ينظر اليه على أنه يسعى الى كسب المساواة مع من هم أعلى منه من أعضاء الصفوة . فضلا عن أن أنشطته الجديدة والمتزايدة قد تضطره الى اهمال واجباته والتزاماته قبل العائلة والجماعة . وهناك مخاطر تؤرقه أكثر مما يؤرقه خطر فشل مشروعه .

وكما نعلم من فحوصنا لتصرف أعضاء الصفوة بالنسبة لأى ارتباط بالعمل اليدوى ، يعتبر عضو الصفوة محطا لقدره اذا أقدم على انشاء مصنع نسيج . وغالبا ما يؤدى الخوف من الاحتقار والشعور بعدم الارتياح الى استبعاد فكرة المصنع من ذهنه كلما طرأت له ، بغض النظر عن احتمالات ربحه المادى .

وفيما يختص بادخال الصناعات الكبرى ، ينظر اليه فى المجتمعات الفلاحية التقليدية على أنه نشاط يخص الأجانب ، وبعيد عن سلطة أو فهم كل من الصفوة المحلية وجمهرة العامة على السواء . قد تكون الحكومة هى التى تدخل مثل هذه المؤسسات التى ترمز للقوة ، وبتعيين أحد الموظفين لتولى شرف ادارتها . ولكن موظفا كهذا لا ينتظر منه أن يحط من قدره أو يتصدى لمسئولية حل المشاكل . وفى مطالبته بالنهوض بفاعلية بالمهام العملية والمركبة لادارة المشروع ، مطالبة له بتمزيق ببيان شخصيته والتحول الى رجل مختلف آخر .

سيظل هناك دائما بعض الأفراد القلائل الذى يختلفون عن الأفراد النمطيين فى المجتمع . فالفرد غير النمطى لأنه لا يستطيع القيام بواجباته التقليدية كأب أو يحتل مكانه اللائق فى النظام الاجتماعى ، يمكن أن يصبح قسيسا أو راهبا أو عبيط القرية ، أو رجل علم . ومثل هذا الفرد يتقبل

في المجتمع التقليدي كعامل في خدمته ، ومن ثم لا يحدث ضغطا على بنيانه . ولكن الفرد غير العادي الذي يكون على قدر من الذكاء بحيث تجتذبه الأفكار الجديدة على الرغم من كل الضغوط المنفرة منها ، وبحيث يستكشف الامكانيات الجديدة لكي يجعلها في متناوله ويستخدمها ، ينظر اليه كشخص منعزل عن المجتمع التقليدي . ومن المؤكد أن تولد الضغوط الاجتماعية في نفسه من التوترات ما يمتص بعض اهتماماته بأطفاله ، ومن ثم تعمل على ظهور الشخصية السلطوية في نفوسهم . كما أن الأطفال اذ يلحظون هذه التوترات في سلوكه ، يلفظون تلك الصفات في شخصيته التي سببت المصائب .

وأرى أن هذه الضغوط هي المسئولة عن بقاء تنمية المفاهيم العلمية وتجميع المعرفة عن العالم الطبيعي ، ومسئوليتها تزيد كثيرا عن صعوبة التقدم العلمي بالمعنى الموضوعي .

ومع هذا ، فهذه الحقائق لا تعني أن التغيير الأساسي لا يحدث قط في المجتمع التقليدي . فنحن نعلم أنه حدث فعلا في عدد من المناسبات . ولكن ما ذهبنا اليه سابقا ، اذا أمكن قبوله ، يدل بجلاء على وجوب البحث عن قوة أو قوى مؤثرة محسوسة اذا أردنا الوصول الى تفسير مقنع للتغيرات الشديدة الطارئة في المجتمع التقليدي .

وختاما ، قد يكون من المفيد اعادة القول انه ما من مجتمع يمكن أن يكون تقليديا ومستقرا بالكامل . وانه لصحيح وفي حكم المؤكد أنه ما من مجتمع تقليدي يخلو من أعضاء مجموعة أو بعض المجموعات التي تعد غير راضية بصورة ما عن القواعد والأحكام ، والا توجد به من بذور التغيير ما قد يقلب التكوين التقليدي رأسا على عقب ويحدث تغيرات في الشخصية وفي الحضارة ، حتى ولو لم يكن المجتمع قد تعرض لقوى خارجية مؤثرة ومحدثة للتغيير . والنموذج (الاسكتش) الذي رسمناه هنا لمجتمع تقليدي تماما له فائدته لأنه يصور العناصر والعلاقات الأساسية القائمة في كل مجتمع تقليدي ، ومن ثم يصور طبيعة القوى المقاومة للتغيير . وهو بهذا يرسى أساسا لمناقشة أنواع القوى التي قد تدخل التغيير .

الفصل السادس

الأحداث المربكة وردود الفعل في مواجهتها

لما كان للمجتمع التقليدي استقراره الكبير ومقاومته للتغيير ، فان القوى التي تهزه لابد أن تكون جبارة . فأى القوى اذن يمكن أن تسبب ظهور جماعة فى المجتمع التقليدى تطرح الوسائل التقليدية جانبا وتحول طاقاتها الى مهام التقدم التكنولوجى ، الى التغيير الجذرى الاجتماعى ؟ انه لموضوع أساسى فى هذه الدراسة ان هذه المجموعة تظهر عندما يمارس أعضاء مجموعة اجتماعية ما تجربة ، ما اسميه « سحب احترام الوضع » أو « المركز » .

لقد نوهنا بأهمية المركز ، أى بشعور الفرد بأنه فى مكانه الملائم والمقبول فى نظام اجتماعى مستقر ، بالنسبة لشخصية الفرد فى المجتمع التقليدى . ومركز الفرد لا يتعلق بوضعه الاقتصادى فحسب ، أو بما اذا كان فلاحا أو سيدا ، ولكنه يتعلق أيضا بكل ما يفعل وما يعتقد ، بكل علاقاته بالانفراد الآخرين وبالقوى غير المنظورة التى يؤمن بوجودها ، ان مركز الفرد هو طابعه المميز ، وهو يتضمن أهدافه وقيمه فى الحياة . وبهذا يكون الاشباع الذى يحققه الفرد من نشاطه فى الحياة متوقفا جزئيا على المركز المرتبط به . ولكى يحقق هذا المركز الاشباع والرضا لا يشترط أن يكون رفيعا ، بل مجرد ملائم للفرد الذى يشغله ومجلا لاحترام الآخرين .

ولاحترام الآخرين أهمية حيوية . ولكى يتحقق الاشباع الداخلى لأعضاء المجتمع ، ومن أجل الاستقرار الاجتماعى ، يتعين أن يكون مركز أعضاء كل مجموعة فى المجتمع معترفا به أيضا من المجموعات الأخرى ، وعلى الأخص من المجموعات التى لرأبها قيمته كراى مناسب وسليم . فالفرد لا يمكنه أن يجد اشباعا ويحظى بالاحترام كى تصرفه كبالغ ، بما فى ذلك معتقداته ، اذا لم يشعر أيضا بأن المجموعات التى يقدر رأبها تقرر مثل هذا التصرف . فاذا كان أعضاء مجموعة قد تعلموا دورا ومركزا فى طفولتهم ، وتعلموا أيضا أن يقدروا رأى واحترام مجموعات أخرى معينة ، ثم وجدوا أن هذه المجموعات لا تحترم مركزهم ، كان لهذا الافتقار الى الاحترام ، أو لسحب الاحترام آثاره البعيدة

وذلك لأن القيمة التي يعطيها الفرد لمركزه ، والقيمة التي يعطيها لرأى المجموعات الأخرى ، عنصران لا يمكن الفصل بينهما لشخصيته ، ولطابعه المميز كفرد . وإذا وجد من المستحيل أن يعتقد في الوقت نفسه أن مركزه لائق ، وأن حكم الآخرين يمكن أن يوثق به ، نتج عن ذلك صراع داخلي وتوترات في نفسه .

وجدير بالذكر أن هذا لا يحدث ، لأن الفرد انما يشعر بأنه ينظر اليه كأدنى . فالفلاح مثلا يرى نفسه أدنى في المركز الاجتماعي من السيد ، من غير أن يشعر بالضيق أو بالمهانة لمركزه الأدنى . ولكنه يحدث أن يشعر فعلا بالمهانة وسوء المعاملة ، اذا كان عمله كـفـلاح أو كعامل لم يعد محلا للاحترام ، بعد أن كان قد درج على الاعتقاد بأنه مفيد ومقدر في سير المجتمع . وهذا هو الموقف الذي نسميه سحب وضع الاحترام . انه حالة سحب الاحترام من مجموعة كانت تحتل من قبل مركزا محترما في المجتمع ، وكان هذا المركز مقبولا ومنظورا اليه من المجموعة كجزء له قدره في نظام معقول للأشياء . انه سحب الاحترام المعطى لأهداف وقيم الفرد في الحياة .

ومتى ظهر سحب الاحترام في مجتمع ، تراخت عرى الروابط بين المجموعات ، وهي التي تشد المجتمع لبعضه بعضا . وسوف نبين في الفصل القادم أن المجموعات التي تشعر بأن الطبقات الأعلى منها لم تعد تنظر نظرة الاحترام الى أهداف المجموعات في الحياة ، لا تلبث أن تفقد رضاها عن المجتمع التقليدي . فتنبت في نفوس أبنائها وأحفادها بذور التغيير الاجتماعي - وهي بذور يمكن أن تشق طريقها من خلال أقوى أغلفة الضوابط الاجتماعية وتدفع بالمجتمع في اتجاهات جديدة .

بل ان سحب وضع الاحترام هو جذر القلاقل في عالم اليوم . ان الصفوة في المجتمعات التقليدية كانت تحترم مراكز وأعمال المجموعات الأدنى منها . واليوم يحدث في كثير من مناطق العالم المتخلفة اقتصاديا أن أبناء الصفوة اغتروا بأنفسهم وأصبحوا ينظرون بتعال وبازدراء الى الطبقات الأدنى منهم . والشعور الناجم عن ذلك في نفوس أبناء الطبقات الأدنى بأن الطبقات الأعلى لا تعطى اهتمام أو اعتبار لأهداف وقيم هذه الطبقات وقيم هذه الطبقات الأدنى ، هو القوة الانقسامية الأساسية المفجرة في هذه المجتمعات .

سحب وضع الاحترام : أثره على تنمية الشخصية :

يحدث سحب وضع الاحترام عندما يطاح بمجموعة تقليدية من الصفوة بالقوة لكي تحتل وضعها السابق مجموعة تقليدية أخرى ، أو عندما تفسر مجموعة أعلى سلوكا بالنسبة لمجموعة أدنى . قد يحدث عندما يتحول أعضاء مجموعة التجار ، في وقت تمتعش فيه التجارة ، الى تجار كبار يمارسون التجارة على نطاق واسع ولهم نفوذهم الاقتصادي الكبير ، ولكن ينكر عليهم المركز الاجتماعي الذي تحظى به تقليديا المجموعات التي لها مثل هذا النفوذ ، وذلك لأن الصفوة ترى فيهم تهديدا لمركزها . أو ربما تهاجر المجموعة الى مجتمع جديد يتقبل الأجنبي ويرفض الاعتراف بما تعتبره المجموعة وضعها الحق .

وأيا كان السبب ، يؤدي سحب وضع الاحترام الى صراع بين الأفراد الذين تعرضوا له . وهو ينم عن أن التوتر والغضب اللذين يتولدان في نفوس البالغين يعملان على تغيير بيئة البيت على نحو يؤثر بالتالي على شخصيات الجيل القادم ، وهذا التأثير على مدى جيل أو عدة أجيال له أهميته البالغة بالنسبة لنظرية التغيير الاجتماعي .

وأول أثر لهما هو ظهور نوع من الشخصية بعد جيل أو أكثر ، سوف أسميه « انهزامي » ، أو اذا كانت التواترات الاجتماعية أعظم شدة ، أسميه « ناسك » . وقد تتمخض عن شخصية الناسك شخصية الانهزامي . وقد يحدث فيما بعد أن تفسح شخصية الانهزامي الطريق للشخصية المبتكرة ، وفي بعض الحالات الى نوع من الشخصية المبتكرة يمكن تسميته بالاصلاحي .

وكأساس لتحليل الآثار ، يكون من المفيد أن نعرف هذه النماذج للشخصية : الانهزامي والناسك والمبتكر والاصلاحي .

الانهزامي :

الانهزامي هو ذلك الشخص الذي يعجز خلال عملية تكوين الشخصية عن اشباع القيم المتصارعة في نفسه بكتبها خارج دائرة الشعور ، وبدون أن يستطيع احلال قيم أخرى محلها . انه يستمر في تأدية دوره في المجتمع ، ولكن بدون اهتمام يذكر سواء بعمله أو بالوصول الى مركز . لقد وقف عند حد كبت قيم المجتمع والمجموعة التي ينتمي اليها في نفسه ، ولم يعمل على اقتلاعها . ولو أنه كان قد اقتلعها ، أو خلق لنفسه قيما جديدة لاستطاع

بنجاح أن ينظم حياته ويديرها ، ولكنه لا يستطيع ذلك . فقد يكون غير مبال فينسحب ، أو سكير ، أو عالة ، أو « هيبز » .

الناسك :

يقابل الناسك صراع القيم الذي يهدد شخصيته بنوع من السلوك الدفاعي . انه يتصرف طبقا للوسائل المقبولة والمعتمدة في مجتمعه ، ولكنه يفعل ذلك بدون أى أمل حقيقى فى أن تصرفاته سوف تساعد على بلوغ أهداف مقبولة . وهو بهذا يمضى فى مجريات ما يتوقع له . انه دقيق ويعمل بنظام ويعتمد على نفسه ، ولكنه يعمل بدون مبادأة أو تصور أو حمية .

المبتكر الخلاق :

الشخص المبتكر هو الذى يسعى لتكوين شخصية مرضية بالعمل على نقيض قيم المجتمع ، لأنه غير قانع بالأنشطة التقليدية لشخص فى مثل وضعه فى المجتمع . وهو بذلك يسعى لأن يتقبل مجتمعه أهدافا جديدة وقيما جديدة ، أى أنه يعمل بدرجة ما على تغيير المجتمع القائم . وهو أيضا نائر عليه بمعنى الكلمة . ولكنه مع ذلك يستطيع أن يشبع حاجته الى شخصية مرضية بدون محاولة فرض قيمه على الآخرين .

الاصلاحي :

الاصلاحي هو أيضا مبتكر يسعى للتغيير ، ولكنه لا يستطيع اشباع احتياجاته بدون أن يفرض قيمه على زملائه . انه يعمل صراحة ومباشرة على تغيير الوسائل المقبولة فى مجتمعه . وقد يكون نائرا ، فيحاول اقامة مجتمع جديد .

تلك اذن نماذج ممكنة لتكيف الفرد مع الصراع الداخلى الناجم عن المتطلبات المتناقضة لحضارته . وهذا التصنيف يبدو متشعبا ، طالما يكمن فى هذه الطبقة أو تلك نوع من رد الفعل المحتمل . ولسوف نستخدم هذه الاصطلاحات فى مناقشتنا لآثار سحب وضع الاحترام فى الفصول التالية .

الفصل السابع

مظهر الانهزامية

فى هذا الفصل وما يليه سوف أبين أنه عندما يعانى الآباء السلطويين من سحب وضع الاحترام ، يخلقون حياة منزلية من شأنها تشجيع الانهزامية .
وفضلا عن هذا ، سوف تتزايد الانهزامية على مدى أجيال . الا أنه فيما يحتمل ظهور الشخصية الحلاقة كنتيجة لعملية التغيير فى الشخصية .

ولكنى أغامر باقتراح هذا الترتيب للتغيير فى الشخصية . لأنى انما أقدم نموذجا أو نظرية تذهب الى ما هو أبعد من الحقائق المتوافرة . وعلى الرغم من كثرة احتمالات الخطأ ، فان هذه النظرية تفسر فيما يبدو حقائق التغيير الاجتماعى والشخصية الانسانية أفضل مما تفسرهما أية افتراضات أخرى .

الأثر الفورى لسحب وضع الاحترام

من المفيد فى بحث أثار سحب وضع الاحترام أن نميز بين هذه المنصبه على السلوك ، وتلك المنصبه على الشخصية .

ان الأثر الجدفورى على تصرف الأفراد هو المقاومة ، أو أية صورة أقوى للغضب والتوتر . فاذا كان السحب يتألف من الاستحواز على القوة بواسطة مجموعة تنتهك القيم القديمة ، تحاول المجموعة أو المجموعات التى فقدت وضع الاحترام الاطاحة بالمعتدين ، اذا كانت لديها قوة تكفى للقيام بالمحاولة ، وترى من حقها القيام بذلك . هذا هو رد الفعل ضد العدوان الآتى من خارج المجتمع ، ولقد حاولت الشعوب فى كل مناطق الاستعمار طرد الغزاة الأجانب بالقوة ، بمجرد ظهورهم لأول مرة .

وعندما يكون سحب وضع الاحترام بواسطة مجموعة من داخل المجتمع ، فقد تحدث أيضا مقاومة بالقوة . ولكن اذا كانت هذه المجموعة لا يمكن

تحديها ، فان هؤلاء الذين فقدوا وضع الاحترام وتعرضوا بذلك للمهانة سوف يحاولون تجاهل السحب . أو قد يحتملون سحب وضع الاحترام ويستمرون فى العمل مع مراعاة قواعد السلوك المقبولة والمقدرة بقدر الامكان ، محترمينها باطنيا اذا كان غير مصرح باحترامها ظاهريا . ويستمر الأفراد فى الحياة ، أو على الأقل فى الاعتقاد طبقا للقيم التى تعلموها ، مع الشعور بالتوتر المستمر والغضب ، وبعض الاشفاق على النفس ، آملين أن تنقشع الغمة وأن تعود الأيام الطيبة التى تمتعوا خلالها بمكانهم الحق .

وتكون الأنواع الجديدة للعمل استجابة لموقف جديد عبارة عن تغيرات فى السلوك ، وليست فى الشخصية . فالشخصية لا تتغير الا اذا تصرف الفرد بطريقة مختلفة عن تلك التى كان يتصرف بمقتضاها فى نفس الموقف .

ولسوف يحدث بالتأكيد تغير ما على شخصيات البالغين الذين يتعرضون لسحب وضع الاحترام . ومع هذا التغيير فى شخصية البالغين لا يكاد يكون بعيد الأثر ، لأنه فى وقت البلوغ تكون ملامح الشخصية تأسست ورسخت بحيث لا يمكن تغييرها الا بفعل أحداث بالغة القوة . ومن ثم تنصب الآثار الرئيسية لسحب وضع الاحترام على الشخصية على الأطفال الصغار ، نتيجة لتغير سلوك البالغين فى البيت بعد حرمانهم من الوضع الذى كانوا يرتجونه فى الحياة .

ولا يجوز أن نفترض أن السلوك الانسانى سوف يتأثر كثيرا ، فان عملية تغيير الشخصية تبدأ بسحب بسيط أو مؤقت لوضع الاحترام . ولكن يجوز لنا أن نفترض أن استمرار النظرة السيئة الى أساليب الحياة التى يجد فيها الفرد شخصية رضية ، أو أن استمرار التدخل فى أحد جوانبها الهامة ، اذا كان شديدا ومن جهة جماعات لها نظرتها القيمة والمرتجاة ، سوف تكون له آثار أخطر . انه نوع التصرف على مدى فترة طويلة من الزمن ، الذى نقصده هنا باستخدام عبارة « سحب وضع الاحترام » .

ويتوقف مدى أساليب التغيير الذى يطرأ على سلوك البالغ فى البيت ، على مدى شدة سحب وضع الاهتمام . ولعله من الأوفق تقسيم مختلف الحالات الى نوعين : الأول هو السحب بواسطة جماعة من الصفوة داخل المجتمع وهو مقبول ومحترم كجزء من البنیان الاجتماعى . والآخر هو الفتح أو الانقلاب

الاجتماعى بواسطة مجموعة خارجية لا تشارك فى حضارة المجتمع ، ومن ثم لا يحق لها الاحترام أو تحقق لها الهيبة فى المجتمع الا تحت ضغط قوتها .
ولما كانت مجموعة الصفوة ، فى الحالة الأولى ، تشارك فى حضارة المجتمع ، يكون انتهاكا للقيم القديمة أقرب الى المحدود . ولما كانت القوة الغازية فى الحالة الثانية قوة أجنبية ، فان نظام قيمها يختلف عن نظام المجتمع ، وبحكم أسلوب حياتها سوف تظهر الازدراء والامتعاض ، أو على الأقل عدم التقدير لكثير من مميزات المجتمع .

هذان النوعان من سحب وضع الاهتمام ليسا بالطبع بالمختلفين أساسا من حيث الكيف . ومع هذا فان الفروق بين جماعة مقبولة تقليديا وبين جماعة يكون سلوكها عادة كريها برمتها، هى من الكبر بحيث يكون من المفيد معامنتهما كنوعين مختلفين . ولسوف نناقش الأولى فى هذا الفصل ، أما الثانية فتناقش مع مناقشة الاستعمار .

أثر سحب وضع الاحترام فى البيت

لقد رأينا أن الفرد يرتضى شخصيته بالكامل ، بمعنى شعوره بكيانه وبوضعه فى المجتمع ، اذا كانت علاقته مرضية بالطبقات الأعلى من النبلاء وملوك الأرض فى المجتمع السلطوى . انه يعتبر نفسه فى مرتبة أدنى منهم ، ولكن اذا عرف أنهم ينظرون الى عمله كعنصر ملائم وطيب فى النظام الاجتماعى، كانت حياته أقرب لأن تكون مرضية له .

وعندما لا تعزز الطبقة العليا مركز الفرد كعنصر مفيد ولكن تظهر على العكس عدم الاحترام لدوره الاجتماعى ، عندما تستخف ببعض جوانب دوره أو تمنعه من القيام ببعض الأشياء التى تكفل له الأمن والطمأنينة ، استبد به التوتر . حيث لم تعد مهنته التقليدية تحقق له الاشباع الذى كانت تحققه من قبل ، لأنها لم تعد محل تقدير هؤلاء الذين يرى من الواجب الحصول على احترامهم . فالمجموعات التى تعلم أن يحترمها لم تعد تحترم قيمه لأنهم لو كانوا يحترمونها لما تصرفوا على نحو ينتهكها) ولم تعد تنظر الى دوره فى الحياة كدور ذى شأن .

ولكى يحل السكينة فى نفسه يجب أن يشعر أن مركزه فى البنيان الاجتماعى مركز ذو شأن ، وأن يتقبل أيضا تصرفات المجموعات الأعلى . ولكنه الآن لا يستطيع كلا الأمرين :

انه يسائل نفسه عما اذا كانت المجموعات الأعلى تستحق ما قدم لها من احترام . انه سوف ينتقد تصرفاتها لأنها تنتهك قيمه . وسوف تأخذه الجيرة بالنسبة لما اذا كان أسلوبه القديم فى الحياة لا يزال كما كان طيبا ، طالما أنه لم يعد يفى بغرض اكتساب الاحترام الاجتماعى . ولكن بناء على قيمه القديمة يعد أسلوب حياته طيبا ، وبناء على البعض الآخر من قيمه يرى المجموعات الاجتماعية الأخرى جديرة بالاحترام .

ان الصراعات الداخلية تسبب له التوتر والضييق . ولا يلبث أن يسبب التوتر والضييق أن يسبب له الحنق والغضب . انه لا يستطيع أن يترك غضبه ينطلق بحرية على الأفراد الذى سحبوا الاحترام ، وذلك لأنهم جد أقوياء ، ولأنه درج على أن ينظر اليهم كرؤساء أعلى منه ، وقد تعلم فى طفولته أنهم يختلفون عنه . وفى المجتمع الفلاحى ، ان لم يكن فى أى مجتمع ، لايتاح للفرد أن ينفث عن توتره الا على أشياء محدودة ، من ضمنها أطفاله ، بغرض أن تكون طريقة تعبيره عن غضبه داخل حدود مقبولة . أنه يكون أكثر من ذى قبل توترا من لعبهم أو هذرهم ويصر على تجنبهم لكل ما يضايقه . والذى نرجحه هنا هو استمرار مثل هذا التصرف على مدى فترة طويلة نوعا ما فى المجتمع التقليدى . وفى هذا المجتمع يكون الأب أيضا أكثر تسلطا على زوجته ، وتكون الزوجة أكثر حذرا من نوباته عن ذى قبل ، كما تكون أكثر كبتا للأطفال .

وفى رأى أن تغيير بيئة المنزل مؤثر حاسم على سحب وضع الاحترام وقد يتوقع البعض أن الأطفال الذين يمرون بتجربة تغيير بيئة الطفولة قد يخرجون منها بشخصيات تختلف عن شخصيات أسلافهم . ولكن لنعالج أولا أثر حقيقة أن قيم الأب أخذت تتصارع بعضها مع البعض الآخر .

انحسار القيم :

رأينا أن الطفل يستطيع أن يستخلص نتائج مما يلاحظه حوله . فهو يكون آراءه من سلوك أبيه بالنسبة لطبيعة العالم الذى يعيش فيه الابن والأب ومن تصرفات الأب بشأن عمله ، ومجرى حياته اليومية ، وبالنسبة للأشخاص الآخرين فى مجتمعه ، يدرك الابن أنه لمن

الأهمية بمكان بالنسبة للأب ، أن يعتقد في جودة مهنته ، ووضعه الطبقي ، وجودة تصرفات الفئات الاجتماعية الأعلى . كما يدرك أن توتر الأب يتسبب أنه لم يعد يستطيع الاعتقاد في كل هذه الأفكار في وقت واحد . وبالطبع يكون معنى المهنة ومعنى الوضع الطبقي عند الطفل محدودا ، وكذلك أهمية تصرفات الفئات الاجتماعية الأخرى ، ولكن يكون رد فعله العسافي بالنسبة لها قويا .

ان الأب عاجز ، أنه يقيم الأشياء ولكنه لا يستطيع تغيير القيم . ولكن قيم الابن لم تتبلور بعد ، ومن أهم مكونات ادراكه رؤية الموقف بسبب الما لأبيه . وهكذا . بينما يقدر الابن الوضع التقليدي لأبيه ، يتوقع أن ينجم عنه الألم . انه يقدر احترام الفئات الأعلى ، ولكنه يتوقع منهم أن ينكروا عليه هذا الاحترام ويسببوا له الألم . وحل هذا الصراع هو أن ينكر أهمية أيهما . ويقدر ما يزداد تقدير الابن للدور الاجتماعي التقليدي لأبيه ، يقدر ما يزداد تأله . وكلما ازداد اهتماما برأى الفئة الأعلى ، كلما ازداد ألمه . ولكنه اذا استطاع أن ينكر أهمية هذه الأشياء وينكر أنه يتوقع الكثير من شعوره بالاشباع أو بالرضا في الحياة ، لأمكنه بذلك أن يتجنب الألم . فهو اذا كان لا يتوقع الكثير ، لا يمكن أن يجرح شعوره اذا عجز عن تحقيق الكثير . وبهذا يكتب الطفل رأيه في الحياة . ويظن أن سلامته في ذلك .

والطفل اذ يخرج من بيته الى الجماعة الأكبر أبعد فأبعد ، يجد حقائق العالم الخارجي تؤكد صحة ما أدركه في سلوك أبيه من قبل . . يجد أن السلوك الذي قد تعلمه لمواجهة مشاكل القيم المتصارعة يناسب أيضا الساحة الأكبر ، وأن أحسن حل هو أن لا يتوقع الكثير من الاشباع أو الرضا من مركزه في المجتمع ، وأن لا يأمل بقوة في القبول الاجتماعي .

ان القضية التي نعالجها ، وهي قضية فئة اجتماعية بأسرها وليست بقضية فرد واحد ، مثل هذه التجربة . ولسوف يجد كل شاب في سلوك زملائه ما يقوى سلوكه هو ، وبهذا تظهر « حضارة شبابية » تختلف عن حضارة الجيل القديم ، وتؤكد التغيير في الشخصية .

ولا يتوقعن أحد حدوث تغيير عنيف في القيم خلال جيل واحد . ولكن يمكن توقع المزيد من التغيير ، أي التغيير أكثر فأكثر على مدى أجيال . ففي الجيل الأول لسحب وضع الاحترام ، يلمس الابن من أبيه اعتقادا واضحا في جودة المركز الاجتماعي التقليدي ، ويدرك ألم أبيه وتوتره . أما ابن الابن

فيرى فى شخصية أبية ، جنباً لجنب مع توقعه للألم ، شيئاً ما لم يكن موجوداً فى شخصية جده ، وان طريق السلامة انما هو فى كبت قيمه . ويبدو هذا مقنعاً له بالنموذج الذى يراه فى أبية ، وتدفعه رغبته فى تجنب الألم الى السير فى هذا الطريق أبعد مما سار أبية . ثم يأتى ابنه فيسير الى ما هو أبعد . وهكذا وعلى مدى عدة أجيال ، يحدث اذا استمر سحب وضع الاحترام ، أن يصبح تلمس السلامة فى فقد الأمل ، فى تحقيق الرضا فى أى دور هو الأكثر جذبا ويزداد الشعور باللامبالاة مع ما يصحبها من اتجاه انهزامى .

تعقيبات أخرى :

فى تحليلي لآثار سحب وضع الاحترام وقفت عند حد مناقشة أبناء كل جيل . وجدير بالذكر أن التحولات الجديدة للأب تزيد من الحاجة الى خدمة ومساعدة الأم ، أى أنها تكثف سلوكها التقليدى . وبهذا تكون المرأة أقل تعرضاً للانهزامية من الرجل .

ومناقشتنا للطريقة التى تحدث بها الانهزامية تساعدنا على فهم طبيعة الانهزامية . ان الحاجات والقيم تظل باقية حتى فى الشخصية الانهزامية تماما . ولكنها تتصارع فيما بينها ، والحاجة الى كبت الصراع فى داخل النفس تتطلب استمرار بذل الكثير من الطاقة . ولا يبقى للعمل الا القليل من الطاقة . ان الشخص الانهزامى لا يكون غير مبال لمجرد انه لا يرى من المجدى أو من المحقق للسلامة أن يبذل جهداً فى سبيل أى هدف فحسب ، بل أيضاً لأنه لم يعد لديه الا القليل من الجهد الفائض لبيدله .

ان الشخص الانهزامى لا يخلو من بفضاء و غضب تجاه الظروف أو الفئات التى تسببت فى وضعه هذا . ان غضبه شديد . ولكن لأنه يخشى عنفه ، يعمد الى انكار وجوده ويكبته فى داخله . وفى بعض الحالات يتفجر فجأة وبعنف مذهل . ومن أمثلة ذلك أن تنتاب الفرد ثورة أو جنون الغضب . ومثل آخر هو الثورة ضد الاستعمار . وعندما يدرك الناس أن فى استطاعتهم أن يثوروا ويقرروا مصيرهم بأيديهم ويطيحوا بالسلطة الذين انتهكوا حضارتهم ، يكون رد فعلهم من العنف بحيث يذهل هؤلاء الذين طالما ظنوا أنهم مخلوقات من نوع آخر .

الفصل الثامن

بروز الابتكار التكنولوجي الخلاق

ليست الانهزامية بنهاية الطريق . ولما كانت الانهزامية تتغلغل في الأجيال المتعاقبة ، فانها تخلق من ظروف حياة البيت وبيئة الجماعة ما يشجع تنمية الشخصية الابتكارية الخلاقة - بظهور قوم يدخلون أفكارا جديدة . ويحدث التحول من الانهزامية المتزايدة الى الابتكار الخلاق نتيجة تغيرات تقدمية في شخصية الآباء والأمهات في الأجيال التالية .

ان الفرد الذي ينشأ في ظل سحب وضغ الاحترام ، ولم يشعر أن البنیان التقليدي للسلطة ، أو لفئة الاجتماعية شيء طيب ، يميل لأن يكون متوترا ومستفزا . وعندما يصبح بالغا وأبا ينفث في البيت عن غضبه الناجم عن شعوره بالضيق برفض المجتمع أن يمنحه الاعتبار أو الاحترام الذي يتوقه . وقد يصبح طاغيا أو حريصا على اثبات ذاته ، ولا يطيق أن يعارض . فاذا كان العالم لا يعطيه احتراما كافيا ، فهو على الأقل يستطيع الهيمنة على زوجته وأطفاله . وهو بضيقه وتوتره وافتقاره الى اثبات الذات ، ينقل الى الجيل التالي الشك المتزايد في امكانية تحقيق السعادة .

ان الأب في جيل أو جيلين لاحقين يكون بذلك قابلا للتغيير : أحيانا يثبت هيمنته ، أحيانا يتعاطف وأحيانا يستدر الشفقة . وفي أحيان أخرى قد ينسحب بدون شعور بالمسئولية من النضال ، ويتغيب عن المنزل ، ويشرب الخمر مع زملائه المقربين . و ربما يثبت رجولته ويتنفس عن توتره بالسيطرة على امرأة أخرى غير زوجته . وقد يكون مثل هؤلاء الآباء ضعفاء وانهزاميين بالكامل .

ان الطفل الذي يلاحظ قلق وتوترات أبيه قد يحمل في بلوغه شعورا ذاتيا بعدم السعادة بالنسبة لدوره في الحياة ، وعندما يصبح أباً قد ينقل الى الابن شعورا بأنه يأسف لوضع ابنه كما يأسف لوضعه هو . وهو اذ يشفق على

نفسه ، قد يعامل ابنه معاملة فظة ، أو يوجهه بغير حكمة ، أو يطالب ابنه بمستويات أداء فوق طاقته ، لكى يتخلص هو من الشعور بالفشل .

وقد تنشأ بذلك نماذج متنوعة محتملة لسلوك الآباء . وسوف نناقش أربعة منها هنا :

١ - الأب الضعيف ، الذى توقف عن كل محاولة ، ولم يعد يمارس الا القليل من القيادة أو الاشراف فى البيت .

٢ - الأب الذى لا يزال يهيمن بالطريقة التقليدية ، ولكنه غير متأكد من مركزه فى الجماعة ، ويحمل معه شعورا بالفشل ، يحاول التعويض عنه بالاصرار على أن يحقق أبنائه امتيازا عظيما . ومن ثم يستحثهم ويضع ضغطا كبيرا عليهم منذ الطفولة المبكرة ، ولكنه قد يشعرهم أيضا بأنه يجهم ويقدرهم . لقد كان والد الرئيس الأمريكى ويدرو ويلسون ١٩١٢ - ١٩١٦ ، ممن عاشوا الحياة التقليدية فى « الجنوب القديم » للولايات المتحدة . لقد كان رجلا من ذلك النوع الذى وصفته . ولعل الابن بالضغط الشديد الذى مارسه أبوه عليه طوال حياته قد أنجز ما ارتجاه له .

٤ - الأب الذى يعرض عن شعوره بأنه غير محترم فى مجتمعه بأن يحكم بيته كطاغية . واذا استمر طغيانه تحطمت معنوية أبنائه . ولكنه اذا كان قابلا للتغيير ، أو يبقى فى بيته لبعض الوقت فقط ، فقد أولاده مهاراتهم بما يكفى تجنبهم له ، وينشأون وقد تشبعوا بالشعور بظلم السلطة غير المعقولة . مثل هؤلاء الأبناء يتحولون عادة الى متأمرين ضد الحكومات التى يشعرون أنها دكتاتورية . من الواضح أن والد الزعيم الكوبى فيدل كاسترو كان رجلا من هذا النوع .

وفى جميع هذه الحالات الأربعة تكون الأم أكثر دفئا وحنوا ورعاية من الأب . وذلك لأن أثر سحب وضع الاحترام يكون أخف شدة على النساء منه على الرجال ، حيث أن دور المرأة يكون فى أغلبه داخل البيت ، وأقل بكثير من الرجل فى المجتمع .

ولسوف نتناول بالبحث كلا من هذه الحالات الأربع باختصار .

الابتكار الخلاق كنتيجة للانهازية :

إذا كان الأب متقلبا و ضعيفا ، تمسك الأم بزمام ابنها بقوة وتربطه بها أكثر كبديل لزوجها ، وربما تتسلط عليه . ولكنها إذا كانت تشعر بالمهانة بالنسبة لضعف زوجها وأبيها ، قد تسر عندما يبني ابنها أية مبادأة . وسرورها هذا يكافئه ، وقد يدفعه الى تجربة التحليق بجناحيه تدريجيا . ومن شأن هذا النوع من الرعاية أن يشجع على تنمية المبادأة والاعتماد على النفس مبكرا . وذلك لتوافر الشعور بالأمان وبالتقدير ، مما يعطى الطفل الجرأة على استكشاف العالم ويضغط عليه لينجز ويكافأ على انجازه .

وإذا كان الأب يتوتر أحيانا ويثبت ذاته ، فإن الطفل قد يتلهف باستمرار والى حد ما بالنسبة لنتائج استخدامه لتقديره الخاص واثباته الذات . ولكنه قد يشعر أيضا أن أعظم أمل فى كسب الاشباع الذى يسعى الى تحقيقه انما هو فى الانجاز وليس فى تجنب الاختبار و التجربة . ويدفعه تلهفه الى أن يختبر باستمرار والى الأبد مدى قدرته على النجاح .

وبالرغم من الأب الانهزامى تماما قد لا يتدخل الا بقدر يسير فى تربية الأم لابنها ، فهو كذلك يفشل فى تهيئة أحد العناصر الضرورية ، لتكوين الشخصية المبتكرة ، وهو نموذج جذاب ، لسلوك مقبول الوفرة والنجاح على الأقل . وفى أحيان كثيرة قد يوجد هذا النموذج فى شخصية الأم التى تنقص صفات الرجولة ، وإذا كان أبوها ضعيفا قد تصبح قوية ومنجزة ، للتعويض عنه . وقد تأتى الصدفة الحسنة بأحد الأقارب الذكور كنموذج . وفى حالات أخرى قد لا يوجد النموذج بلحمه ودمه ، ولكن قد تتصوره الأم فى ذكريات منجزات وشخصيات الأب أو الجد أو العم فى الأوقات السعيدة .

وفى شخصيات بعض رجال الأعمال الأمريكيين الناجحين نجد ما يدل على أن مثل ظروف البيت المذكورة من شأنها أن تشجع على ظهور الشخصية المبتكرة . فلقـد ذكر وارنر و ابيجلين Warner & Abegglen فى كتابهما كبار قادة الأعمال فى أمريكا Big Business leaders in America ذكريات طفولة عدد من الرجال الذين درسوا حالاتهم وقد حققوا النجاح فى ميدان الأعمال رغم بداياتهم المتواضعة .

لقد ذكر أحدهم أن والده كان يحب الحمر ، ولا يقضى فى بيته الا القليل من الوقت . وهو لا يكاد يذكر أن والده هذا فعل شيئا من أجل العائلة . لقد كان على أمه أن تعمل . لقد اشتغلت بغسل وكى الملابس فى بيتها . وظل

الأولاد يأتون بالملابس ويعيدونها الى أن تزوجوا . لقد كانت أمه دائما مجدة في العمل ، ومعتدلة المزاج . لقد أقامت بيتا طيبا بما هو في متناولها بالفعل . لقد كانت جادة دائما ، ولكنها كانت أما طيبة . لقد كان الابن يخاف من أبيه ، وكذلك كانت أمه . ولم ير أباه قط يسرح شعره ، ويربط رباط حذائه ، فقد كانت أمه هي التي تفعل ذلك . وبالطبع لم يكن الأولاد ليروا أباهم كثيرا لأنه لم يكن ليتواجد حولهم (١) .

وقال آخر ما معناه : لقد كان أبى غير مكترث نوعا ما . لقد كانت عنده روح مرح عجيبة ، على الرغم من أنه كان دقيقا وحاسما . ولقد طلق أمى وأنا فى سن السادسة عشرة . ولم يحدث أن زاملت والدى . لقد كان صارما وعنيدا . وما كنت لأستطيع أن أتفق معه . وعندما كان فى البيت لم أر منه الكثير . كنت أتجنبه معظم الوقت . وكانت أمى امرأة قوية ، كاملة الحيوية ، ولكن دائما غير راضية . وكانت طاقتها وفيرة . وكنت أذهب اليها دائما ألتمس النصيحة ، وكانت تريد لى النجاح . كانت دائما توافق على أن أفعل كل ما قد يساعدنى على النجاح . كنت عموما آخذ نصيحة أمى (٢) .

ومن بعض الملخصات القليلة لملاحظات المؤلفين يتبين أن النتائج التى استخلصها تتفق تماما مع هاتين الحالتين .

يأتى تركيز الطاقة على التحرك من الأمهات عموما . ويبدو الآباء فى معظم الحالات بعيدين عن الأبناء ، وليسوا بمساندين (مقويين) اطلاقا . ان الأب شخص غير مرغوب فيه ، وفى نفس الوقت يوجد ذلك الشعور بالفقدان والحرمان .

وطبيعة الأم هامة بالتأكيد ، لأنه من الواضح أن هؤلاء الرجال تعلموا النضال من خلالها ، تعلموا أن يكدوا اليوم فى العمل أملا فى أن ينالوا الجزاء الطيب عاجلا فى المستقبل . انهم يعتقدون بعمق فى ذلك . كما أن هؤلاء الرجال قد مروا بتجارب ايجابية كيافعين مع بعض الرجال كان من شأنها أن

(١) . لويد وارنر وجيمس ابيجلين ، « كبار رجال الأعمال فى أمريكا » ص ٦٤
W Lloyd Warner and James C. Abegglen,
"Big Business Leaders in America", New York, Harper & Bros,
1955, p. 64.

(٢) نفس المرجع ، ص ٧٧

تقوى التدريب الذى هيأته الأم والنظرة الى الحياة التى غرستها .

وثمة عنصر آخر له أهميته الرئيسية ، وهو تجربة بعض الآباء الآخرين أو من هم فى حكم الآباء ، الذين شجعوهم وساعدوهم ، وبهذا خففوا من عدائهم للذكور عن طريق اشباع بعض المهام التى يشعرون أن آباءهم أنفسهم قد أهملوها . وعادة ما يكون هؤلاء من بين المدرسين (٣) .

ومن المرجح ، للأسباب الملمحة فى بداية هذا الفصل ، أن ظروفنا من هذا النوع العام تظهر عندما يحدث سحب وضع الاحترام تقويضا فى المجتمع التقليدى ولا تظهر هذه الظروف بالضرورة فى كل عائلة تتعرض لسحب وضع الاحترام على مدى عدد من الأجيال . فقد لا يكون من الحكمة أن نستنتج أن الأفراد المبتكرين يظهرون فى أية عائلة بمفردها نتناولها بالصدفة . ولكن فى عدد أكبر من العائلات يمكن استنتاج أن ظروفنا مساعدة تظهر فى الكثير منها . أن سحب وضع الاحترام يخلق من القوى ما يحرك شخصيات مجموعة الى أسفل فى منحدر الانهزامية بوجه عام . ومع هذا فهذا التحرك فى حد ذاته يولد قوى معارضة ، تزداد قوة مع تدفق مجراها ، وقد تعوقه أو تعرقله أو تحوله ، الى أن يظهر تيار من الشخصيات الابتكارية يكفى لتحويل المجرى الاجتماعى الى اتجاه جديد .

المصلح : نموذجان بديلان

يلتقى فى عنصر واحد مشترك تأثير الأب الشديد والمطالب ، ولكنه محب ، مع تأثير الأب الفظ والمطالب الذى يعطى انطبعا قليلا من الحب : فقد يولد كل منهما فى الابن نموذج شخصيته بما يجعل منه مصلحا . ولكن بغض النظر عن همة الاصلاح يختلف أبناء الرجلين ، اذ تختلف طبيعة جهودهما الاصلاحية . ولهذا سنتناول كلا من الحالتين على حدة .

الأب الشديد ، المطالب ، المحب :

ان حاجة الأب لأن يرى الابن يحقق ما عجز هو عن تحقيقه ، قد تجبره على أن يطالب الطفل بانجاز فوق طاقته ، قبل أن يصبح قادرا عليه جسميا وعقليا . وهو اذا فعل هذا ، لخلق فى نفس الطفل شعورا بأن محاولات

الانجاز تأتي بالفشل ، ومن ثم يخاف أن يحاول ، ولكنه في حاجة الى تجنب هذا التأثير . وحتى لو كان الأب مطالباً ، فقد يكون عنده المفهوم التقليدي بأن الوقت المناسب للتدريب يبدأ في سن الخامسة أو السادسة ، والى أن يحل هذا السن يشعر الطفل بضغط أقل .

وعندما يثبت الأب ذاته ومطالبه للانجاز ، يختلف الأثر تماما عنه في التسلسل . فالأب السلطوي يصر أساساً على طاعة الابن . وهو بهذا لا يتوقع من ابنه الا القليل من الانجاز وتحمل المسؤولية . ويضع الأب المحب الذي يناقشه معايير صعبة للانجاز . وهو بهذا يعرب عن اعتقاد عميق بأن الابن يستطيع أن ينجز ، وبأنه مسئول عن نجاحه في الحياة . وحتى اذا شعر الابن بالغضب مما يطالبه به أبوه تعسفا وبدون معقولة ، فهو يكسب شعوراً بالدفء ، دفء الحنان ، واذا لم يشعر بذلك فهو يشعر على الأقل أنه موضع تقدير . وما كان لينتظر الكثير الا من فرد يحظى بالتقدير .

ان متطلبات الأب صعبة الاستجابة ، ومن ثم يشعر الابن بتوتر مستمر . كما يمتلكه الغضب من تعسف أبيه . حقيقة ان عظيم تقدير الأب له يوحى اليه بأن الأب لا يطالبه بما هو مستحيل ، ومن ثم فهو يكون المخطيء ، وليس أبيه ، اذا لم ينجز بقدر ما ينتظر منه . ومع هذا فقد لا يكون الطفل مخطئاً أيضاً ، لأن أباه طالبه بالكثير ، وكيف طالبه به اذا كان غير قادر على الانجاز ؟ ان توتر الطفل يدفعه دائماً الى البحث عن تفسير . والتفسير الأكثر اقناعاً هو انه يوجد ثمة خطأ في العالم من حوله يحول بينه وبين النجاح . واذا رسخ هذا الاعتقاد في نفسه ، فقد يقضى حياته في محاولة ازالة توتره باصلاح خلل ، ثم خلل آخر ، ثم خلل آخر في العالم من حوله . انه يحاول أن يفعل ذلك بموهبة اكتشفها في نفسه وهو طفل ووجد أنه يستطيع استخدامها بنجاح . واذا حدث يوماً أن كانت هناك مشاكل في دولته ، وكانت دولته في حاجة الى مثل موهبته ، فقد يصبح مصلحاً عظيماً .

ان مجموعة الظروف التي تنتج مثل هذا الرجل تظهر في أى مجتمع ، وليس في المجتمع التقليدي وحده . وهناك مثل رائع في الولايات المتحدة : وودرو ويلسون ، الذي سمي كطفل مولود « توماس وودرو ويلسون » . وفي الاشارة باختصار الى بعض ظروف حياته ما يصور جانباً من الارتباطات بين طفولة الشخص ومستقبله كبالغ .

لقد كان أبو ويلسون قسيساً في كنيسة أصيلة وأستاذا للخطابة في

كلية للدين . وكان يتحدث بعبارات منمقة ولكن بدون أن يتكلم كثيرا . وكان يلعب طفله ، ويناقش معه أمور البالغين ، وبطرق أخرى يعرب له عن حبه وتقديره العظيم . ولكنه كان يطالب ابنه أيضا بإنجازات قاسية وغير معقولة ، وكثيرا ما كان يطالبه بإعادة كتابة مواضيع الانشاء عدة مرات . وكان يدقق بقسوة في تفاصيل أى فشل أو خطأ .

ولا يوجد ما يدل على شعور توماس بأى ضعيفة . ولو أنه ربما يكون قد تحدى والده وهو فى سن الخامسة والعشرين عندما تخلى عن الاسم الذى اختاره له ليستخدم اسمه الثانى ، اسم عائلة أمه « وودرو » .

ويبدو أن متطلبات الأب الفادحة وتوقعاته العظيمة ، وشعور ويلسون بأن عليه أن يكون قادرا على تحقيقها ، قد عرضه لجهد عصبى كبير . وحتى بلوغه الأربعين ، لم يكن ليتخذ قرارا هاما الا بعد الحصول مقدما على موافقة أبيه . وخلال شبابه ، وفى مرحلة الرجولة أيضا أصيب بفترات متكررة من الهبوط النفسى . . . وكل بضعة سنوات كان يتعرض لفترات ارهاق أعجزته عن العمل بعض الوقت ، وربما سببت له شيئا من الانهيار العصبى .

وما كان ليبرى كيف يحل مشكلة حياته ، وفشله فى بلوغ الكمال فى الانجاز الذى يتوقعه له والده ، والذى أقنعه بحبه أنه ليس بغير المعقول . وفى اعتقاده أنه يمكن افتراض أنه قد صمم مبكرا فى حياته (ولا شعوريا) على أنه يستطيع بلوغ الهدف المرتجى ويتخفف من التوتر ، متى اجتاز صعوبة الاعتراف بالعالم (العالم الصغير لطفولته والعالم الأكبر لرجولته) . وعلى أية حال ، فقد أمضى حياته كفاع وكرجل فى إعادة تنظيم الأشياء ، وفى انجاز إعادة التنظيم بلباقة . لقد أصبح رئيسا لفريق الباسبول وهو شاب فى المدرسة (على الرغم من أنه لم يكن رياضيا) وأقنعه باتباع دستور (أى لائحة) ، قام هو بصياغته . وفى الكلية خرج من جمعية مناظرات ليكون جمعية جديدة . وفى مدرسة القانون أصبح رئيسا لجمعية المناظرات وأقنعه بوضع دستور جديد . وأقنع بالمثل جمعية أدبية بأن تفعل مثل ذلك وهو طالب بالسنة النهائية فى علم السياسة . وعندما أصبح مدرسا فى الكلية أعاد تنظيم جمعية المناظرات بها بنفس الطريقة .

وأخيرا كرئيس للولايات المتحدة اقترح تكوين عصابة أمم ودستور للعالم . وهو عندما فعل ذلك لم يكن ليتصدى لمهاجمة مشكلة يواجهها العالم فحسب . ولكنه كان يشبع أيضا رغبة فى نفسه لاعادة تنظيم العالم من حوله ، وهى رغبة عبرت عن نفسها باستمرار طوال حياته .

ومن المحتمل أن يكون كل رجل يحقق شيئاً وهو بالغ ، يتبع مثل وودرو ويلسون نمطا وجده مرضيا فى شبابه .

الطاغية الطالب :

انه الأب الذى يشعر بعقدة الذنب لافتقاره الى النجاح ويطالب ابنه بتحقيق ما عجز عنه ، يكون أكثر ضعيفا وعدوانية وغلظة . ولا يصدر عنه الا القليل مما ينم عن حبه وتقديره لابنه ، ومن ثم ينتج أثرا يختلف عما يتجنبه الأب الشديد الحب . ان الابن فى نظر الأب الطاغية الطالب ليس الا مجرد أداة لاشباع رغبات والده ، وسوف يدرك الابن حقيقة ذلك . ومن ثم يكون شعوره بالذنب أقل بالنسبة لعجزه أو لامتناعه عن الاستجابة لمطالب أبيه . وقد ينشأ على الشعور بالحاجة الى تحدى السلطة التعسفية والأناية . والأغلب أن يتخذ القرار المصيرى وهو يافع أو فى أوائل البلوغ ، عندما يصبح غير قادر على أن يرجىء أكثر التساؤل عما ستكون عليه شخصيته فى عالم البلوغ الذى يدخله . انه غالباً ما يكون قد كون رد فعل مضاد للسلطة التعسفية اينما كانت ، ويشعر بحاجة شخصيته الى تحديها حيثما يجدها . أن الطلاب الثائرين عام ١٩٦٨ كانوا كذلك ، ومن الممكن أن تكون حاجتهم الشخصية الى تحدى السلطة لها جذورها النابعة من الطفولة ، لانهم أبناء جاءوا بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة فى وقت كان الكثير من الآباء فيه ناقمين ومتوترين وجد مشغولين بمشاكلهم الخاصة .

وإذا كان شعور فرد كهذا بوجود قوة خطيرة لا يحدث أية استجابة وجدانية لدى زملائه - اذا كانوا لا يشاركونه فى شعوره بالخطر - فسوف ينظر اليه كشخص غريب ويكبت أو يحتمل بالكاد . ولكن اذا وجدت فى مجتمعه قوة تعسفية يراها أقرانه مهددة لهم ، ومن ثم يكون ما يقوله ويفعله مشبعا لاحتياجاتهم الداخلية كذلك ، واذا كانت قدرته وشدة حاجته كبيرة ، فقد يصبح قائدا فى الثورة الاجتماعية ، ويصير شخصية تاريخية مثل نموذج المصلح الأقل عنفا الذى سبق عرضه .

مثل هذا الشخص ، الذى يرى فى كل قوة خارج دائرة نفسه خطرا يهدده ، لا يشعر بالأمان الا اذا مارس سلطة أعلى على الآخرين . وهو اذا أطاح بالطغيان ، يحتمل أن يصبح هو نفسه طاغية !

وإذا ابتليت دولة بحاكم ظالم فظ ، وكلما ازداد هذا الحاكم ظلما وكبتا ، وكلما اشدت عنفا ومحاولات ومؤامرات الاطاحة به ، كلما كان نجاح

الثورة أقل احتمالا ، الى أن يظهر شخص يبغض السلطة أشد البغضاء ليتولى قيادتها . . . شخص مر بمشكلة السلطة التعسفية بأسوء صورها في طفولته ، ولا يشعر هو نفسه بالأمان الا اذا مارس السلطة بلا منازع . وهذا هو السبب فى أن يتحول رجل ثورى ناضل من أجل الديمقراطية والحرية الى القيام بدور الطاغية اذا ما وصل الى السلطة . . هذا هو سبب تسلط الروس البلشفيك بعد أن أطاحوا بتسلط القيصرية ، وفى حكم فيدل كاسترو الدكتاتورى لكوبا بعد اطاحته بحكم الطاغية باتيستنا .

ولئن كان ظهور شخصية المصلح أو الثائر فى أى مجتمع كان ، وتواجد الظروف الاجتماعية الداعية للإصلاح أو الثورة فى هذا المجتمع ، فان احتمال ظهور هذا النوع من الشخصية يبدو الأقرب بوجه خاص فى ظل سحب وضع الاحترام فى المجتمع التقليدى . وذلك لأن تواجد أب سلطوى الشخصية ويتصرف على نحو لا يستطيع معه الابن الا أن يرى الحل الممكن لمشكلته فى تحدى السلطة ، يبدو أقرب احتمالا فى مثل هذه الظروف . ومما يساعد على ذلك أيضا ظروف العائلة والجماعة والبيئة الاجتماعية الأوسع فى مرحلة القلقللة الاجتماعية ، حيث أنها تعزز امكانية هذا الحل فى ذهن الابن طالما أنه يرى صرح السلطة الاجتماعية من حوله محلا للتساؤل والاعتراض .

ان المصلح أو الثائر يشعر بالحاجة الى تغيير المؤسسات المحيطة به . بينما لا يشعر بذلك المبتكر الخلاق الذى كان أبوه يعامله معاملة أقل غلظة وأقل حماقة . وهذا هو السبب فى ، أو أحد أسباب ، نشأته كمبتكر خلاق وليس كمصلح أو ثائر .

بروز القيم المساعدة على النمو الاقتصادى :

اذا كان من شأن التغيير الاجتماعى الذى حدث أن يكون جسر انتقال الى التقدم الاقتصادى ، لكان من الضرورى أن تظهر فى شخصية الناس القيم التى تدفع بهم لأن يدركوا أهمية الابتكار الاقتصادى والتكنولوجى . واحتمال ظهور هذه القيم يكون أقل بين المصلحين منه بين المبتكرين لأن هؤلاء انما يعنون بالمسائل الأخلاقية والسلطة ولا يعنون بالكفاية .

ونقول ان الابن فى المجرى العادى للآحداث يلتقط شخصية أبيه . ولكن هذا القول يوجد فى حد ذاته مشكلة . ان الطفل يحاول أن يجد لنفسه دورا مرضيا فى الحياة . والأقرب احتمالا أن يجتذبه دور أبيه ، اذا كان أبوه قد وجد السعادة فى أدائه ، واذا كان الابن محبوبا وسعيدا . ولكن فى ظروف

سحب الوضع المنتظر ، يكون الأب متوترا على نحو ما وغير سعيد . أنه يظل محبا لمهنته ، ولكن يزعجه عدم احترام الصفوة لها وله . ويتحتم على الابن أن يقرر فى مواجهة هذا الصراع ما هو الأفضل فى الحياة كحل للمشكلة .

حتى الابن الذى يعتمد على نفسه كل الاعتماد يقدر أيضا قيم أبيه الى حد ما . ان لوالده من الأهمية فى حياته ما يجعل ذلك شيئا لا مفر منه . ولكن لنفرض أن الولد كون عن تصرفات أبيه ثلاثة انطباعات : (١) أن دور أبيه فى الحياة دور جيد (مثلا كفلاح ، تاجر ، مالك صغير ، رجل دين الخ) . (٢) أن هذا الدور رغم ذلك لا ينظر اليه باحترام من جماعة ذات أهمية فى المجتمع . (٣) أنه مع هذا الافتقار الى الاحترام غير مستريح والى حد ما غير متأكد من قيمة دوره . فماذا عسى أن تكون النتائج التى يستخلصها الابن ؟

إذا كان الابن معتمدا على نفسه قد يحتفظ فى ذهنه بلا شعور خلال وقت الطفولة وعندما يصبح يافعا السؤال الآتى : كيف يمكنى تجنب هذه المشكلة ؟ كيف أستطيع أن أثبت جدارتى ؟ انه قد يلاحظ وهو يافع بعض الأدوار الأخرى الممكنة فى الحياة ، مثل دور الحرفى أو الصانع الصغير أو القس أو رجل التعليم . فاذا لاحظ دورا (أ) يبدو من الممكن حصوله على اقرار جماعته أو (ب) دورا يتطلب منه حل مشكلة على نحو يقنعه بمقدرته الخاصة أو (ج) دورا يعد بوضع اجتماعى أضمن ، كأن يعطى الفرصة لزيادة الدخل أو (د) دورا يصادفه ويتوثق ارتباطه به وهو يافع ، بحيث يمكن أن يطبقه ، سيما إذا كان هذا الدور (هـ) لا تقره فئة الصفوة التى تسببت لوالده فى الألم .

ومن الواضح أن الكثيرين من الأولاد المتعبين لن يجدوا من الأدوار ، ما يفى بكل هذه المعايير ، ولكن بعض الأولاد المعتمدين على أنفسهم سوف يجدونها . وعادة يكفل الابتكار التكنولوجى فى العالم الحديث كل هذه الأنواع الخمسة من الاشباع . وهذا فى اعتقادى هو أهم أسباب نجاح بعض الأفراد المتلهفين فى فئات اجتماعية غير عادية فى أن يصبحوا مبتكرين اقتصاديين فى العالم الحديث .

فى اليابان ، بالنسبة لمختلف الفئات غير السعيدة خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر . تحققت هذه المتطلبات بفضل المهارات الصناعية الحديثة التى اتخذت منها دول العالم الغربى مصادر قوتها العسكرية . لقد كفلت هذه المهارات أو المهن أوضاعا أعظم من وضع التوكوجاوا ، وهم الحكام الذين

منعوا الفرسان اليابانيين (السومارى) من الاستمرار فى الحروب التى كانت مصدر عزتهم . كما كفلت أيضا مصدرا جديدا للقوة ، وتحدث التوكوجاوا . وفى كولومبيا ، حققت المهارة التكنولوجية هذا الغرض ، مثلما حققته فئات المهارة فى الدول الأجنبية . لقد كانت امتدادا للمهارات اليدوية لجماعة «الانتيوكوينوس» التى كفلت وضعا اقتصاديا أفضل من وضع الكولومبيين الآخرين . فضلا عن تحدى قيمهم . ومع هذا فمن الواضح أن المجموعات الثائرة فى الوقت الحاضر ضد عدم احترام الصفوة لها ولأغراضها فى المجتمعات التقليدية ، تتحول الى أساليب الحياة التى وجد فيها الأجانب (سواء من الغرب أو الشرق) هيبتهم .

« أكل كعكة الآخر وأخذها » : أو أفضل ما فى العالمين :

ان المبتكرين متى أثبتوا نجاحهم فى المهارة الاقتصادية ، وما لم يكن النظام الاجتماعى القديم . قد تغير الى حد كبير ، يتحولون الى اكتساب ملامح أو رموز وضع جديد تهيؤهم له وفرتهم الاقتصادية . وذلك لأنهم لم يلفظوا تماما القيم العامة للوضع الاجتماعى فى مجتمعهم . لقد تركوا مؤقتا القيم القديمة البعيدة عن متناولهم . ان المبتكرين الاقتصاديين فى كولومبيا لا يحاولون قط إخفاء رغبتهم فى امتلاك الأرض أى رغبتهم فى أن يضعوا قدمهم فيها ، متى جعل التقدم الاقتصادى فى الصناعة ذلك ممكنا . وفى إنجلترا شعر قادة الأعمال فى الثورة الصناعية خلال القرن الثامن عشر، ومن خلفهم أن امتلاك الأرض والحصول على الألقاب الشرفية ، يعطيهم وضع النبلاء مثل الارستقراطية القديمة والطبقات العليا .

وهكذا وبهذه الطرق قد تنبثق الشخصيات المبتكرة أو المخلصة من الانهزامية . وفى الظروف الحضارية التى يرى فيها الأفراد المبتكرون فى المهارة التكنولوجية السبيل الى اشباع احتياجاتهم ، تتجه قيم الجيل الجديد هذه الوجهة . وبهذا تظهر الابتكارات أو الاختراعات فى الانتاج ، ويقوم الأفراد المبتكرون باصلاحات تدخل على المؤسسات فى اتجاهات ملائمة ويسير النمو الاقتصادى بمعدل أسرع .

الفصل التاسع

ملاحظات أخرى على الابتكارات التكنولوجية

لقد ركزت في مناقشتنا السابقة على أن التغيير في الشخصية هو أهم أسباب التغيير الاجتماعي . ومتى حدث تغيير الشخصية وظهر أفراد تكون المهام التي اختاروها ووجدوا من الممكن تأديتها ، متأثرة بقوة خارجية ، أى بظروف لا هيمنة لهم عليها . ولن يناقش هذا الكتاب تأثير مثل هذه العوامل بالتفصيل ، ولكن يقتصر على ما يناسب من التعقيبات المختصرة .

حالة المعرفة :

يتوقف ما اذا كانت التغيرات في الشخصية في المجتمع تؤدي أو لا تؤدي الى التقدم الاقتصادي على حالة المعرفة وقتئذ . فالمعرفة التي تتواجد في متناول الطفل قد يكون لها أثرها أيضا على نظرتة الى الحياة وفهمه لها ، ومن ثم قد تؤثر في تكوين شخصيته .

ولقد كان لحالة المعرفة العلمية والفنية أثرها البالغ الأهمية في التقدم الاقتصادي في الفترات الماضية . حيث كان وجود أو عدم وجود هذه المعرفة هو الذي يقرر ما اذا كان النمو يحدث . واليوم وقد أصبح ميسرا لأي مجتمع أن يحصل على مجرى من المعرفة العلمية والفنية يأخذه عن مجتمعات أخرى اذا رغب في ذلك ، فانه يمكن اعتبار الاختلافات في مدى توافر المعرفة ليست بسبب الاختلافات في الانجاز الاقتصادي .

الأسواق وتهيئة رأس المال :

ان حالة السوق ومقدار المدخرات المتوافرة كرأسمال للاستثمار عاملان اقتصاديان هامان لهما تأثيرهما على النمو .

فقد يكون السوق الصغيرة أو غير النامية حاجزا للتقدم التكنولوجي . أما السوق المتسعة ، سواء أكانت كبيرة أم صغيرة فتتيح عددا متزايدا من

الفرص لأنها لا تتطلب قدرا كبيرا من الابتكار والخلق من أجل النجاح وهي بهذا بيئة صالحة لأن يحدث تغيير الشخصية فيها تقديما تكنولوجيا متواصلا . ان للسوق المتسعة أيضا أهميتها من حيث أنها تكفل كلما كبرت أرباحا أكبر ، ومن ثم اذا تقدم الابتكار ، تكفل المكاسب المهيئة لرأس المال اللازم للتقدم .

ان حجم المدخرات الذي يكونه المستهلكون والمشروعات والحكومة يؤثر أيضا في امكانيات النمو الاقتصادي . وتتطلب التحسينات التكنولوجية عادة استخدام تجهيزات اضافية للانتاج . وكلما ازداد مقدار المدخرات المتاحة التي يجدها الرجال الذين يهتمهم الحصول على هذه التجهيزات واستخدامها في متناولهم ، كلما ازدادت امكانيات التقدم التكنولوجي . قد تستطيع الدولة أن تزيد مقدار المدخرات المتاحة للاستثمار بالحصول على رأس المال من مصدر خارجي ، ولكن الجانب الأكبر يجب أن يأتي من داخل الدولة . وكثير من المبتكرين الناجحين يبدأون بداية متواضعة ثم يتوسعون عن طريق استثمار أرباحهم . ومع هذا ففي كل دولة أخذت بسبيل التصنيع كان يوجد بها من قبل طبقة من كبار التجار الذين قدروا قدرا محسوسا من رأس المال المتاح للاستثمار . ولم يكن كبار التجار هؤلاء في بعض الدول هم أنفسهم المبتكرون الصناعيون ، ولكنهم أمدوا هؤلاء المبتكرين برأس المال .

التغير في الظروف الاقتصادية :

ولو أن حجم السوق وحجم المدخرات المتاحة يؤثران على معدل النمو ، اذا وجد المبتكرون الخلاقون للافادة منهما ، فان التغير في العوامل الاقتصادية لا يبدو مهما كقوة تسبب بدء النمو الاقتصادي . وفي المجتمع التقليدي الذي لم يحدث فيه بعد شيء آخر من شأنه تغيير الشخصية والحضارة التقليديتين ، لا ينتظر من اتساع حجم السوق أو زيادة حجم المدخرات المتاحة أن تسبب تغيرا مستمرا في التكنولوجيا ، لان الصنفة التقليدية لن يستحثها اتساع السوق على العمل ، ولن تستخدم رأس المال الا في الوسائل التقليدية . وبهذا لا تكون القوة البادئة بالنمو الاقتصادي والمشجعة للتكنولوجيا الجديدة هي تغير الظروف الاقتصادية ، وانما هي التغير في الشخصية .

الحصار الاجتماعى

المبادئ العامة :

ان حقيقة كون توافر المعرفة العلمية والفنية ، وحجم السوق ، ومقدار المدخرات فى وقت تظهر فيه الشخصيات المبتكرة ، لها أثرها فيما اذا كانت الطاقات الخلاقة تتحول الى الابتكار التكنولوجى ، ومن ثم تصور مبدءا عاما .
ان الشخصيات المبتكرة المنتمية الى مجموعة سحب منها وضع الاحترام ، توجه طاقاتها الخلاقة الى مجرى أو مسار العمل الذى يهيب لأصحابها أحسن الفرص لاستخدام قدراتهم ، واثبات جدارتهم ، ومن ثم كسب الاحترام . ويتوقف اختيارهم للمجرى الذى يوجهون اليه طاقاتهم على مدى انغلاق المجارى الممكنة الأخرى .

وما كان لنا أن نفترض أن الشخص المبتكر الخلاق يقرر بوعى دائما أنه يستطيع أن يحقق غرضه فى الحياة فى مجال نشاط معين على نحو أفضل منه فى مجال نشاط آخر ، وبهذا يكون له الاختيار بالتالى . والأغلب عندما يجد الفرد فى مجال نشاط معين ما يجذب اهتمامه عن المجالات الأخرى ، أن يكون القرار الذى يتخذه قرارا غير واع ، وانما يكون قد اتخذ على سلسلة خطوات بدأها مبكرا فى حياته ، ان الفرد يختار كطفل الأنشطة التى ترضيه ، وهو فى مرحلة تكوين شخصيته تقوده اختياراته المبكرة لهذه الأنشطة الى طريق مستقبل حياته .

ففى المجتمع التقليدى يقنع الفرد بنشاط عائلته أو المجموعة التى ينتمى إليها ، وفى اتباعه لهما يحتفظ بمكانه الملائم فى المجتمع ويحظى بالاحترام ، ولا يوجد ثمة ما يدعو فى نظره الى البحث عن أسلوب جديد للحياة وتغيير قيمه . انه يجد الرضا فى توجيه طاقاته فى المجارى التقليدية . ولكن عندما تغلق مجارى الاشباع هذه ، سواء نتيجة لسحب وضع الاحترام أو لأى سبب آخر ، يعانى الفرد من ضغوط الكبت . ولقد رأينا بالفعل أن مثل هذه الضغوط والمظالم اذا استمرت على مدى عدد من الأجيال ، خلقت رجالا بقيم جديدة وبنظرات جديدة للحياة ، هم من نوع الأفراد الذين يسببون تغييرا فى المجتمع ويجعلون الابتكار والنمو الاقتصادى ممكنا بتلمس مجرى جديد لطاقاتهم .

وهكذا يكون غلق المجارى التقليدية ، وهو ما أسميته هنا « بالحصار

الاجتماعى « عاملا هاما ومؤثرا بالنسبة لخلق النمو الاقتصادى فى المجتمع التقليدى .

الحماية عن طريق الجماعات :

ان الفرد الذى يختار طريقا لحياته يختلف عن طرق أقرانه ، أو الذى يلفظ القيم التقليدية لأقرانه ، يمكن أن يظهر فى أى مجموعة أو أى طبقة فى المجتمع . وقد يحتمل المجتمع طرقه العجيبة ولا يراه خطرا ، ولكنه اذا لفظ القيم التقليدية ، وكانت له قيم جديدة تتعارض معها ، اعتبر خطرا يهدد النظام التقليدى للمجتمع . وعندئذ يقضى من أنشطة المجموعات الاجتماعية . وتكون القوى الرافضة له من القوة بحيث لا يستطيع أفراد بمفردهم أن يقودوا المجتمعات التقليدية الى النمو والتقدم التكنولوجى .

ومع هذا ، اذا كانت هناك مجموعة بكاملها من أفراد المجتمع قد تعرضت لنفس الضغوط التى تعرض لها ، فان الفرد يجد أن قيمه وتصرفاته تعكس قيم وتصرفات الكثيرين من الأفراد من حوله . وهم بهذا يؤكدون أن قيمه وتصرفاته جيدة ، ويعربون عن تأييدهم لأسلوب جديد للحياة . ولئن بدا غريبا ومختلفا فى نظر المجتمع الأكبر ، الا أنه لا يبدو كالغريب أو المختلف فى نظر مجموعته . انه يحظى بالتأييد والحماية من مجموعته ومن ثم يكون أقدر على احداث التغيير واستحداث وسائل جديدة فى المجتمع .

وهكذا اذا كانت مجموعة أو طبقة لها وزنها فى المجتمع التقليدى قد تأملت من سحب وضع الاحترام ، وأصبحت بذلك غير متلائمة ، فان أعضائها يعززون ويحمون بعضهم بعضا فى شخصياتهم الجديدة . ولا يلبث هذا الموقف أن يزيد كثيرا من احتمال الابتكار الفعال فى التكنولوجيا أو فى العلاقات الانسانية . واينما يحدث التحول من المجتمعات التقليدية الى التقدم التكنولوجى المستمر ، فانه لا يبدأ فعلا أو لا يلاحظ الا اذا كان الكثيرون من أعضاء مجموعة اجتماعية غير متميزة أو محظوظة قد شاركوا فى النشاط الابتكارى .

ومتى حدث مجرى كبير من النشاط الابتكارى فى التجارة والصناعة على يد أعضاء مجموعة غير محظوظة ، قوى ذلك من احتمال امتداد نشاط مماثل الى أفراد موزعين داخل المجموعات المقبولة المصنفة . وذلك لان ما تكسبه المجموعة غير المحظوظة من الثروة الجديدة يهدد بتجريد المجموعات المتميزة من احتكارها لبعض العناصر التى ترمز لمركزها . فالفئات القائمة

التميزة لا تلبث أن تشعر ببعض التواترات من المجموعة التي كان قد سحب منها التقبل الاجتماعي والاحترام . ولكن يظل احساس معظم الأعضاء الأعلى للصفوة بشخصيتهم المتميزة على ما هو عليه ، ويحول بينهم وبين الاشتراك في الأنشطة الجديدة . ومع هذا فان بعض الأفراد غير المتلائمين يجدون أنفسهم أكثر حرية في اتباع النموذج الذي استحدثته الفئة غير المحظوظة . وبالتدرج لا يبدو هذا النموذج غير ملائم ، وينتشر الابتكار في سائر قطاعات المجتمع .

الأجانب والنمو الاقتصادي :

لقد سبق أن نوهت بأن سحب وضع الاحترام من المجموعات التي كانت متقبلة من قبل هو القوة الدافعة لتغيير الشخصية ، ثم للابتكار تدريجيا . و جدير بالذكر أن أعضاء مجموعات الأجانب التي تكون من الواضح غير محظوظة ، وغير متقبلة أبدا ، لا يظهر عسادة من بينهم قادة للابتكار التكنولوجي . وهناك سببان لذلك . أن نشاط مثل هذه المجموعات يكون عادة في شئون المال والتجارة ، لأن مثل هذه الأنشطة بغیضة للمواطنين ومواليد البلاد ، ومن ثم متوافرة للأجانب ، ولأن مجموعات الأجانب يشعرون بالأمان في مزاوله هذه الأنشطة . ان مجموعة الأجانب تتوقع دائما الاعتداء وتخاف الهجوم عليها . ولما كانت الأنشطة الصناعية تتطلب استثمار الموارد في العقار مثل الأرض والمباني ، مما لا يمكن اخفائه ، فيخضع بالتالي للضرائب ، ويسهل الاستحواز عليه ، فان مجموعة الأجانب تميل الى تركيز أنشطتها في شئون المال والتجارة لأن الثروات في مثل هذه الأنشطة تكون في صورة يمكن اخفائها بسهولة . ومن أسباب ابتعاد أعضاء مجموعات الأجانب عن قيادة الابتكار التكنولوجي خوفهم من المغامرة خارج دائرة نشاطهم المحدودة . وثمة سبب ثان ، وهو أنه حتى اذا حدث أن أسهمت مجموعة الأجانب في الابتكار التكنولوجي في ميادين أخرى ، فان المجموعات الأخرى في المجتمع لا تتبعها ولا تستجيب لقيادتها .

ان تغييرا اجتماعيا رئيسيا مثل التحول من السلوك الاقتصادي التقليدي الى التقدم التكنولوجي الواسع الانتشار ، لا يمكن أن يحدث ببساطة عن طريق أنشطة مجموعة واحدة تكون قد تأثرت بسحب وضع الاحترام . فاذا كان على المجتمع كله أن ينمو ، وجب أن يقلد السلوك الجديد لهذه المجموعة على أوسع نطاق بواسطة أفراد المجموعات الاجتماعية الأخرى . ولكن اذا كان المبتكرون او المجددون أعضاء في مجموعة أقلية أجنبية ، اكتسبت القوة من نجاحها

الاقتصادي ، فان المجموعات الاجتماعية الأخرى لا تقلد مجموعة الأجانب بل تعمل على اقصائها أو كبتها . وتأخذ حريتها في ذلك لأنهم أجانب . ولكن اذا طرحنا جانبا موضوع القوة ، فان حقيقة كون مجموعة أجنبية تمسك بالأنشطة التكنولوجية على أعلى مستوى تكفى في حد ذاتها الى حد المواطنين الى لفظها دفاعا عن شخصيتها الخاصة . وهم كالمواطنين في مجتمع تحت حكم الاستعمار ، لا يمكنهم أن يتقبلوا قيم مجموعة الأجانب بدون قبول تقييم الأجانب للمجموعات الأخرى كشيء غير ذي شأن . ولهذا السبب ، يكون التغيير الاجتماعي الأساسي ، وعلى الأخص التحول الى النمو الاقتصادي ، منطويا على سحب التقبل أو الاحترام من مجموعة لها جذورها في المجتمع .

الفصل العاشر

اليابان : التاريخ يسخر من التوكوجاوا

ترجع اليابان كدولة متحدة كما نتناولها هنا بالبحث الى عام ١٦٠٠ فناريخها قبل ذلك الوقت كان سلسلة من الحروب الداخلية والصراعات على السلطة ، وقد تميز بنوعين من الحكم . ففي بعض الأوقات كانت السلطة مركزة في يد رئيس عام قوي بمفرده ، كان يسمى كحاكم للدولة بلقب « الشوجن » Shogun . وتلت هذه الأوقات فترات حروب وتفكك للإشراف المركزي . وتجزأت الدولة بين السادة المحليين ، الذين وضعوا تحت سيطرتهم مساحات كبيرة ، وحكموا كملوك ، كل منهم في اقطاعيته . وكان هؤلاء السادة الحكام يسمون « داميو » Daimyo (وهي كلمة تستخدم كمفرد وجمع) . ومع أن الشوجن والداميو كانوا هم المسيطرون فعلا على السلطة ، ظل الامبراطور كرمز وكرئيس ديني .

ولم يحدث أن تحققت الوحدة القومية الحقيقية الا في النصف الثاني من القرن السادس عشر . فلقد ازدهرت التجارة بين اليابانيين والبرتغاليين الذين جاءوا الى اليابان عام ١٥٤٣ ، كما ازدهرت أيضا مع كوريا في الصين . وفي عام ١٥٦٨ سيطر الداميو « أودا نوبوناغا » على العاصمة كيوتو . ثم أتته خلفه « هيديوشي » فتح اليابان كلها عام ١٥٩٠ . وبعد وفاة هيديوشي أسفر الصراع على السلطة عن انتصار « توكوجاوا اياسو » عام ١٦٠٠ ، وبذلك بدأ عصر التوكوجاوا . وتبدأ دراستنا للتاريخ الاجتماعي لليابان عند هذه النقطة ، عندما حققت عشيرة توكوجاوا حكومة قومية متحدة ظلت اليابان تحت حكمها لمدة ٢٦٧ سنة .

عصر التوكوجاوا ، ١٦٠٠ - ١٨٦٧

كانت عائلة التوكوجاوا من الشوجن . وقد أقاموا موطن حكمهم في قرية أيدو ، الآن طوكيو . لقد عرفوا تماما مصاعب تكوين حكومة قومية متحدة في اليابان . وباستخدام وسائل مختلفة عن تلك التي فشلت في

الماضى . عزم التوكوجاوا على تجميد اليابان فى القالب الاجتماعى القائم ،
وحالوا دون بروز قائد عسكري محلى كذلك الذى كان يقضى على كل فترة من
الحكم الوطنى ، وبذلك وطفوا حكمهم .

نظام التوكوجاوا :

أراد التوكوجاوا أن يقلصوا سلطة الحكام المحليين ، الداميو ، ولكن
أية محاولة لتصفية الحكومات المحلية كانت ستفجر حتما ثورة ناجحة . ورغم
هذا أقام التوكوجاوا حواجز بين الداميو وحولهم . لقد قسموهم الى ثلاث
طبقات : الشيمبان داميو Shimpan daimyo وتربطهم رابطة الدم
بالتوكوجاوا ، والفوداي داميو Fudai daimyo وقد اعترفوا ،
فيما عدا قلة منهم ، باياسو Iyasu كسيدهم الأعلى قبل حروب عام
١٦٠٠ ، والتوزاما Tozama أو الداميو الخارجيون ، وهم الذين كانوا
رسميا فى نفس مرتبة اياسو عام ١٦٠٠ . وداخل هذه المجموعة كان هناك
الحلفاء والمحايدون والأعداء السابقون ، الذين قد يعودوا الى العداء مرة
أخرى ، ولهذا اتجهت أكثر تدابير التوكوجاوا الى المحافظة دائما على علاقات
آمنة مع التوزاما داميو .

وهكذا اذا سنحت الفرصة أو الحيلة ، اتهم التوكوجاوا داميو قوى بعدم
الولاء ، وأعدموه وأقصوا ورثته الى أرض تبعد عن ايدو ، تكون مساحتها
عادة أصغر ، ووضعوا مكانه واحدا من عشيرتهم فى أرضه السابقة . وحرصوا
على ابقاء اقطاعيات أو أراضى الفوداي داميو صغيرة فى الحجم ، حتى يعتمدوا
فى قوتهم على علاقتهم بهم . ولقد أنموا بالكامل تقريبا وضع أبناء عشيرتهم
فى مناطق اليابان القريبة من « ايدو » ، كما نشرهم بين « التوزاما داميو »
البعيدين عن « ايدو » ليكونوا عيونا عليهم . وبينما لم يجرؤ التوكوجاوا على
محاولة الهيمنة على الادارة الداخلية للاقطاعيات ، عمدوا الى تعيين مفتشين
للتجسس عليها . كما منعوا أى تزواج أو تحالف بين « الداميو » ، وحرموا
عليهم زيادة جيوشهم أو اقامة أية منشآت بدون تصريح منهم .

أما عن مدفوعات الداميو الى التوكوجاوا فكانت صغيرة ، وخاضعة
للعرف ، ولم تدخل عليها زيادة . ومع هذا كان التوكوجاوا يمنحون أحد
الداميو الأقوياء شرف اقامة مشروع مدنى كبير أو مشروع دفاعى ، أو معاونة
القوات المسلحة فى الدفاع عن جزء من الساحل لفترة من السنوات ، وذلك
بغية تيسير تنفيذ المشروعات أو لالزام الداميو الأقوياء بانفاق مبالغ كبيرة .
(وكان من النتائج غير المتوقعة لذلك القدرة الفنية لهؤلاء الداميو) .

ولقد عمل التوكوجاوا على ابقاء الفوارق بين الطبقات الاجتماعية ، باجبار الفلاحين على تسليم سيوفهم ، ليقيموا بذلك حدا فاصلا بين النبلاء حملة السيوف وبين العوام الذين لا يحملون سيفا . كما حرموا أيضا أنواع كثيرة من تغيير الحرف بين الطبقات الاجتماعية الأربع : الساموراي Samurai وهم الجنود النبلاء الذين كانوا حماة الداميو والمحاربون في خدمتهم ، والفلاحون ، والحرفيون ، والعمال . وقد حددت المراتب الاجتماعية لهذه الطبقات ، بحيث يلى انفلاحون الساموراي لانه كان ينظر الى الزراعة كالقاعدة الاقتصادية للحياة . ووضع التجارة فى أدنى مرتبة لأنه كان ينظر اليهم كغير منتجين . ولم يكن تحريم التنقلات بين مهن الزراعة والحرف والتجارة ليفرض بدقة ، ولكن يلتزم بالخط الفاصل بين هذه المجموعات وبين الساموراي .

ولكى يكون الامبراطور بمنأى من أن يصبح مركزا لتحالف عدوانى ، كما حدث فى مناسبات سابقة وقوض سلطة الشوجونات ، حرص التوكوجاوا على ابقائه فى عزلة . لقد تركوه وبلاطه فى كيوتو ، وحاصروه ولم يسمحوا بأى اتصال به الا عن طريق ممثلهم الذين كانوا يحملون الرسائل الى الداخل ويخرجون بالردود .

وكان الاجراء البالغ الأهمية من بين اجراءات التوكوجاوا للابقاء على سلطتهم ، شرط اقامة زوجة الداميو وأولاده فى « ايدو » تحت اشراف التوكوجاوا ، وأن يقيم معهم الداميو نفسه نصف الوقت ، وفى معظم الحالات سنة بعد أخرى . وكان « الداميو » يحجون كتقليد الى « الشوجن » ليعربوا عن احتراماتهم ويودعون عائلاتهم فى رعايته ، وبهذا لم يكن ذلك الشرط بالجديد . لقد كان الغرض منه بالطبع ابقاء العائلات كرهائن أو ضمانات لمنع الثورة . هذا فضلا عن تكليف الداميو نفقات سفر باهظة وافقارهم بذلك ، حيث كان الداميو الكبار يقيمون فى أماكن بعيدة فى الطرف الغربى للجزيرة الرئيسية « هونشو » ، وفى جزر كيوشو وشيكوكو البعيدة .

وأخيرا منعنا لقيام أية مجموعة معادية من التحالف مع الأجانب حرم التوكوجاوا مغادرة اليابانيين لليابان الا بوافقهم (والا تعرضوا لعقوبة الاعدام اذا أعادوا بعد خروجهم) ، ومنعوا الصينيين والهنود . وقد احتفظوا بالهولنديين ليس لغرض الحصول على الواردات المرغوب فيها فحسب ، وانما ليأتوا بمعلومات عن الغرب أيضا .

سحب وضع الاحترام

لقد ولد نظام التوكوجاوا فى نفوس الطبقات الاجتماعية الاربع احسانته قويا بأنهم قد حرّموا من مراكزهم وحقوقهم فى المجتمع ، التى كانوا يشعرون بقيمتها وأحقّيتهم لها . ويكون التجار أحد هذه الطبقات . وكان التجار قد اكتسبوا الرخاء والنفوذ خلال العهد الاقطاعى والآن ، وبغض النظر عن ثروتهم مهما كبرت ، تقرر رسميا اعتبارهم أدنى الطبقات الاجتماعية ، وفرضت قيود على ملابسهم وسلوكهم وعلاقاتهم بالمجموعات الأخرى ، الأمر الذى جعل وضعهم الأدنى أمرا عاما .

وقد تأثرت الطبقة الثانية ، طبقة الساموراي ، من ناحيتين . ان النبيل العسكرى الحامى ، الساموراي ، كان مشدودا الى مجال سيده ، وكانت حياته كلها محكومة باخلاصه لسيده وخدمته العسكرية له . وأما وقد أدت الحروب الى مصرع الكثير من السادة ، فضلا عن سياسة التوكوجاوا القائمة على اعدام « الداميو » الأقوياء ، أو خفض ملكيات أراضيهم ، فلم يلبث أن فقد الكثيرون من الساموراي مغزى حياتهم بفقد سادتهم . وفى خلال الفترة من عام ١٦٠٠ الى عام ١٦٣٠ ، تحت حكم التوكوجاوا ، قدر عدد الساموراي الذين أصبحوا بلا سادة بنحو ٤٠٠.٠٠٠ ساموراي . وقد تحولوا الى « رونين » أى مشردين . وتحت حكم التوكوجاوا فقد هؤلاء المشردون ألقابهم ورتبهم ، لأنهم لم يعودوا ساموراي فى النظام الجديد ، بل مجرد نبلاء فى خدمة الداميو . وكان عليهم بذلك أن يختاروا بين أن يهبطوا الى طبقة الفلاحين ، أو يهيئوا لأنفسهم وجودا متواضعا فى احدى المدن . وقد تشرد بعضهم وأصبحوا قرصانا أو قطاع طرق . والبعض الآخر هام على وجهه روحيا كرجال تركوا مكانهم فى الحياة أو أقصوا منه .

وكان الأثر الأشد خسفا بالساموراي فرض التوكوجاوا للسلام القومى ، الذى نزع من الساموراي السبب الرئيسى لوجودهم . حيث لم تعد توجد وظيفة الحفاظ على السيد ضد أعدائه والقتال من أجله .

وثالثا كانت هناك مجموعة تسمى بالفلاحين الأغنياء الذين تولت عائلاتهم ادارة العزب وكانوا يعتبرون أنفسهم أعلى مرتبة من الفلاحين . وتحت حكم التوكوجاوا أدى التقسيم الصارم للناس الى أربعة طبقات اجتماعية الى حرمان أفراد هذه المجموعة من الارتباط بالمجموعة الأدنى من النبلاء ، وعوملوا معاملة الفلاحين العاديين . فوجدوا أنفسهم يغطسون فى

الحياة بنقص أهمية العزب . وما أن وجدت الفجوة الجديدة بينهم وبين الساموراي والفلاحين ، حتى وجدوا أنفسهم فى طبقة اجتماعية أدنى .

وأخيرا بدت المعاملة الجديدة للامبراطور لبعض الناس كما لو كانت نوعا صغيرا من الجريمة . لقد سحبت العزلة المفروضة على الامبراطور مركزه الأعلى على نحو لم يسبق له مثيل . فلقد عامله التوكوجاوا كرجال عمليين معاملة مختلفة عن تلك التى كان يعامل بها عندما تعرض للقهر فى مرات سابقة ، ولكنه مع ذلك ظل بلا صوت مسموع فى الأمور الوطنية ، وكان من المستحيل الوصول اليه .

ولعله يجدر بنا أن نضيف مجموعة خامسة وهى مجموعة الداميو عموما ، وعلى الأخص التوزاماداميو . فبينما كان الداميو فى الماضى خاضعا للشوجن ، فرضت عليهم القيود التى استحدثها التوكوجاوا معاملة جديدة مذلة اجتماعيا أوجدت احساسا بفقد وضع الاحترام ، لم يكن موجودا من قبل فى العلاقات مع الشوجن .

لقد تسبب نظام التوكوجاوا فى تغيرات كبيرة أخرى . فهو اذ قضى بأن يترك الداميو عائلاتهم فى « ايدو » ومن ثم يعودون الى اقطاعياتهم ثم يأتون الى ايدو ، قد أدى الى انتعاش المواصلات والتجارة بين المناطق . وبذلك أصبحت ايدو وكيوتو وأوزاكا مدنا كبرى ، وازدادت التجارة اللازمة لتموينها . كما تقدم النظام المصرفى الحديث .

لقد تزايد الانفاق نتيجة للضغط الاجتماعى على كل داميو ليبين المستوى الرفيع لمركزه بعظمة تنقلاته الى ايدو ومنها ، وبروعة ما ينشئه فى ايدو . كما زاد الانفاق أيضا بالنمو السريع لحياة المدن . ولكى يقابلوا الاحتياجات المالية عمل الداميو وحماهم على زيادة انتاجية زراعة الأرز ، وزراعة محاصيل جديدة والتوسع فى الانتاج الحرفى ، وادخال صناعات حرفية جديدة . وبهذا ارتفعت الكفاية الانتاجية خلال عصر التوكوجاوا . ولكن الداميو أنفقوا أكثر من مواردهم ، على الرغم من نمو هذه الموارد . وقد حاولوا مواجهة العناء المالى بوسائل ثلاث : بالاقتراض من التجار ، بابتزاز الأموال من الساموراي ، وربما بمطالبة الفلاحين بما هو أكثر .

لقد ازدادت ديون الداميو للتجار ، وازداد دخل وثروة ونفوذ التجار على الرغم من القيود الاجتماعية . وفى النصف الثانى من القرن الثامن عشر استطاع بعضهم أن يغيروا حرفتهم وأن يشتروا من الساموراي وأغنياء

الفلاحين مراكزهم كعائلات مالكة . واكتسب بعض التجار وضع النبلاء لبنايتهم عن طريق الزواج . ولكن على الرغم من ثروتهم الجديدة ، ظل التجار فى مرتبة اجتماعية أدنى ، وما كانوا ليجدوا لأنفسهم مكانا الا حيثما تمكنهم قوة أموالهم من شق طريقهم اليه .

وكلما ازداد المركز المالى للداميو سوءا ، كلما وجدوا من الضرورى خفض مدفوعاتهم الى الساموراى . الأمر اندى هبط بمستوى بعض الساموراى الى المستوى الاقتصادى للفلاحين . وقد صدرت عدة قوانين لمساعدة الساموراى ، مثل القوانين التى ألغت ديونهم ، ورغم هذا استمر مركزهم فى السوء . كما وجد الفلاحون مستوى معيشتهم أقل مما كان عليه ، سواء لأن الداميو كانوا يزيدون عليهم الرسوم والاتاوات ، أو لأسباب أخرى مثل تقلب الأسعار والمحاصيل مع بقاء التكاليف على ما هى عليه . الأمر الذى أدى الى فقدان الكثيرين منهم لأراضيهم ، بينما تزايدت الملكيات الكبيرة . ولهذا تكررت انتفاضات الفلاحين ، كدليل على تبرمهم بما دفعوا أو هبطوا اليه . ولما كانت الثورات شيئا لا يجوز التفكير فيه فى الحضارة اليابانية ، فان قادة الفلاحين كانوا يستسلمون طواعية لأحكام الاعدام بعد فشل الثورات . وهم اذ كانوا يعلمون مقدما ان الاحتجاج أمر جد ضرورى ، كانوا يعلمون أيضا أن عقوبة الاعدام لا مفر منها .

وهكذا مع تصاعد عصر التوكوجاوا ، اشتد احساس التجار والساموراى والفلاحين بسحب وضع الاحترام وفى الوقت نفسه تدهور وضع الفلاحين الأغنياء الى حد أبعد . فمع تغير وظيفة الساموراى ، بالنسبة لهؤلاء الساموراى الذين كانوا منتشرين فى الاقطاعات الكبيرة ، ثم نزحوا تدريجيا من القرى وذهبوا الى المدن المركزية . وهناك مارسوا عادة شئون الادارة الحكومية للقرى لأنهم كانوا قد توارثوا بعض الأعمال الرئاسية والوظائف المحلية الرئيسية . وبهذا تخلى النبلاء عن استخدام أثرياء الفلاحين كرؤساء قرى بعد أن كانوا يعتمدون عليهم للنصح وللهيبة .

وانه لمن الصعب أن نجد حالات واضحة لسحب الاحترام بين الصفوة العليا ، وجل ان لم يكن كل الصفوة الأدنى ، والكثيرين من العامة مثل تلك التى أوجدتها أحداث اليابان التوكوجاوية . ومن شأن النتائج أن تعطينا حالة كلاسيكية من عمليات المسارات الاجتماعية والنفسية للانهازية وما تمخضت عنه من تغيير فى القيم وزيادة فى الابتكار الخلاق .

مظاهر الانهزامية

اتخذت الانهزامية صورة فلسفة « كل واشرب وكن مرحا » . ففي أوكازا وكيوتو وايدو ، وعلى نطاق أصغر في مدن القلاع وسائر أنحاء الدولة ، انتشرت موجة من الاهتمام بالأسلوب وبالمرح ، وحياة اللهو والمرح ، والتسلية والفن والأدب الرومانتيكى كسبيل للهروب من الطبيعة غير المرضية لحياة كل يوم .

لقد نمت صيغ جديدة من المسرح الشعبى وبعد أن كانت المسرحيات التاريخية تعالج الولاء للسيد وواجب الساموراي ، عالجت المسرحيات الحديثة معاناة المحبين ، والزوجات الغيورات وما الى ذلك . وكلاهما كان يهتم بالصراع بين الواجب والعاطفة ، كلاهما كان رومانتيكيا وشعبيا الى حد كبير .

ومن الملامى الشعبية الأخرى وجدت حياة « الأحياء المرحه » فى أجزاء من أوزاكا وكيوتو وايدو ، وذاع صيتها لطبيعة تسليتها . لقد كانت هذه الأحياء تكفل التسلية النسائية المرحه والحفيفة الظل التى ما كان الرجال ليحصلوا عليها بطريقة أخرى ، حيث كانت زوجاتهم محتجزات بشسدة فى البيت وليس لهن أن يزاملن أو يصاحبن أزواجهن . وتعد الأحياء المرحه من معالم ذلك العصر وكانت الفوارق الطبقيه والاجتماعية تختفى منها حيث كان يختلط فيها أهل المدن والتجار والساموراي بدون حواجز .

لقد كانت حياة المرح انسحابا من التوترات الاجتماعية ومشاكل العصر . ولا علم لنا بأثر هذه التوترات على الحياة العائلية ، ولكن لدينا سجل بالتغيرات الحضارية التى حدثت مع مرور الوقت . وفيها تأججت نار الثورة ضد النظام التقليدى ، ولم تلبث أن بلغت ذروتها وفجرت ثورة اجتماعية .

ما أعتب الانهزامية : تغيير فى القيم وفى معارف العالم

لعل الساموراي قد واجهوا فى أوائل عصر التوكوجاوا مشكلة شخصية أكثر شدة من مشاكل الطبقات الأخرى . فبحلول منتصف القرن السابع عشر زالت عن الوجود الوظيفة العسكرية للساموراي ، بعد أن كانت العنصر الأساسى لوضعهم ، ومن ثم واجهوا مشكلة ايجاد شخصية جديدة لأنفسهم . ولقد توقف كثير منهم عن محاولة فهم لماذا حلت الأيام السيئة بهم . وأكثرهم تفكرا تحولوا الى المنابع القديمة للحكمة ، وقد وجدوا فى أوائل عهد

التوكوجاوا فى الكتابات الصينية وصفا للأنشطة المناسبة للمحاربين ولجبل أو جينين تحولوا الى ممارسة المهارات العسكرية بالرجوع الى القرون السابقة مثل الرمى بالقوس والسهم الذى لم يعد يستخدم فى الحرب . كما تعلموا من الكتابات الصينية الطقوس والمراسم التى تميز شخصية المحارب .

وفى بحثهم عن مغزى الحياة ، تمسكوا بأهداب الكود القديم لسلوك الساموراي ، الذى ركز على الولاء ، واحترام وطاعة الأكبر ، واللياقة والفروسية والنظرة السامية الى التعليم . وقد ناضل الكثيرون منهم من أجل اتباع هذه الفضائل واعتبروا أنفسهم حراس الخلق اليابانى . ولكن مع مرور الوقت أدركوا أن الكتابات العسكرية الصينية لم تعد تتماشى مع عصرهم ، وأنهم وقد فقدوا وظيفتهم لا يكادون يستطيعون القيام بدور حماة الشرف والخلق اليابانى . فتحول كثيرون منهم الى حياة « الأحياء المرحة » .

كما أن كثيرا من الساموراي وغيرهم تلمسوا تخفيف توترات حياتهم بادراك معنى جديد للتقاليد الدينية للزن بوذية والكونفوشية . فهذه التقاليد تعلم أن النظام الاجتماعى القائم على فوارق طبقية حادة نظام عادل وحق ، وأن لكل فرد وضعه الطبيعى فى المجتمع فى أى من هذه الطبقات ، وعليه أن يؤدي واجبه فيها ، وأن الحكومة العادلة التى تراعى هذه المبادئ من حقها أن تحظى بولاء كل مواطن . والأشخاص الذين يستطيعون تقبل هذه المبادئ ، هم الذين يستطيعون أن يجسدوا الرضا المتزايد فى النظام الاجتماعى للتوكوجاوا .

وقد التزمت طبقة التجار بوجه خاص بالكثير من هذه المعتقدات . فاذا كان قانون السماء هو الذى يقضى ببقائهم فى طبقة التجار وبقيامهم بواجبهم فى اطارها بدون محاولة حسودة لبلوغ مرتبة أخرى ، فان درجتهم فى الحياة تجزى الجزاء المقدس على أية حال ، وليست بحالة فرضها التوكوجاوا عليهم . وقد وجدوا فى أحد التعاليم ما يعينهم بوجه خاص ، وهو فضيلة العمل المجد فى مهنة الفرد . لقد تقبلوا فضيلة البساطة والاقتصاد والدأب فى العمل كجوانب من واجب الفرد نحو عائلته ومجتمعه .

لقد دعا الى هذه التعاليم الراهب ايشيدا بايجان الذى عاش الفترة ١٦٨٥ - ١٧٤٤ . ومن تعاليمه أيضا أن جميع الأفراد ساموراي ، كل طبقة تخدم فى مهمتها المحددة كما يخدم الساموراي فى مهمتهم . والتجار ، كما أكد ، هم مديرو الملكية الذين يستحقون أرباحا عادلة وجزاء عادلا . ومما

يجذبهم الى هذه الفلسفة الجرح في مرتبتهم الاجتماعية الذى تسبب عن اعتبارهم متساوين مع الساموراي فى المرتبة .

كذلك وجد الفلاحون أيضا فى تعاليم الفوارق الطبقيّة الطبيعيّة وفى فضيلة العمل ما يريح نفوسهم ، وبذلك انتشرت التعاليم المماثلة لتعاليم بايجان فى سائر القرى .

ومع مضي الحياة واستمرار التوتر ، بحث بعض الأفراد عن الحكمة فى أماكن أخرى ووجدوها فى الكتابات اليابانية القديمة وفى تعاليم « ايشنتو » دين اليابان القديم ، الذى ركز على عبادة الأجداد والأبطال القدامى ، وعلى قدسية الامبراطور . لقد طرحوا جانبا كل الأديان الأخرى . انهم تعلموا أن الامبراطور كان فى وقت ما يحكم الوطن . ومن ثم استخلصوا ، على أساس تعاليم الشيننتو أن الامبراطور يمثل ارادة الآلهة ، وعليه يصبح واجبا على كل يابانى أن يكن له الالتزام والطاعة بلا حدود فى المسائل السياسية والدينية على السواء انه الحاكم الحق للدولة . وكان حكم الخلق واضحا : لقد اغتصب شوجن التوكوجاوا السلطة ، ولعل أمراض المجتمع ترجع الى أعمالهم ضد الآلهة .

كما تعلموا أيضا أن يعتقدوا فى رفض الصين كليا . وبالإضافة الى ولائهم وحبهم للامبراطور ، كونوا شعورا قويا بالوطنية ، وبأن اليابان أعلى من كل الأوطان الأخرى .

ولقد اتسع انتشار هذه المعتقدات فى اليابان خلال الفترة الأخيرة من عصر التوكوجاوا ، الأمر الذى يوضح فيما أعتقد ذلك الشعور العاطفى عند اليابانيين لايجاد « كبش فداء » يوجه اليه اللوم على ما يعانون من متاعب . وقد وجدوا كبش الفداء فى الأجانب وفى التوكوجاوا . وهذا ما ساعد الناس على أن يروا ، خارج أنفسهم ، أسباب الغضب والضيق اللذين يحسون بهما من غير وعى . وكان من شأن هذا الاكتشاف أن جعل هذه العواطف أكثر معقولة واحتمالا .

النتائج : التغيير السياسى والاقتصادى

نهاية العصر

تعرض النظام السياسى للتوكوجاوا لتحلل واضح منذ حوالى منتصف القرن الثامن عشر . لقد كان التوكوجاوا يعتمدون كل الاعتماد تقريبا على الايرادات المحققة من أراضيهم ، وقد وجدوا مواردهم منها غير كافية فى النصف الثانى من القرن الثامن عشر والنصف الأول من القرن التاسع عشر . لقد تزايد عدد الفلاحين المعدمين ، أى الذين لا يملكون أرضا ، وظهرت القلاقل فى الريف . وكان التجار يشترون طريقهم الى المراكز الاجتماعية المحرمة عليهم . واستأجر التجار والفلاحون الأغنياء الساموراي ، بعد افتقارهم ، ليعلموا أبناءهم المحرمات من المعارف مثل النظرية السياسية وفنون الحكم . وازدادت سطوة الداميو الأقوياء فتجاوزوا القيود القديمة وكان أس البلاء فى تحلل التزامات الاخلاص تحت ضغط سحب وضع الاحترام المستمر ، وفى ظل هذا التغيير شعر التوكوجاوا بالضيق واختلط الأمر عليهم .

لقد شعر الساموراي ، وغيرهم ممن كونوا مشاعر وطنية قوية ، بضعف حكم التوكوجاوا . وبدأوا يرون من الممكن قدرتهم على القيام بعمل يضعون به حدا نهائيا للظروف السيئة التى يعتقدون أنها السبب فيما يعانونه من متاعب وتوترات .

ورأى أفراد آخرون ومجموعات أخرى خالصهم فى المذاهب الدينية الجديدة التى حشت على الدأب وفضيلة وشرف العمل . والآن قد أصبحت المعرفة الفنية متوفرة من عند « الأوربيين الهمج » الذين تبدو قوتهم واضحة . ولو أن وسائل كثيرة نكسب النفوذ الاقتصادى كانت تعتبر كريهة ، الا أن عددا متزايدا من الأفراد اعتقد أنه اذا لم يكن هناك طريقا آخر الى احترام مكانة الانسان فى المجتمع سوى الانجاز الاقتصادى ، فليركز فيه الانسان جهوده على أية حال .

لقد كان هناك سببان هامين لهذه النظرة الجديدة للحياة فقد تواجد أفراد كثيرون لديهم من قدرة الابتكار ما يكفى لينظروا الى الحياة من جوانب جديدة . وكانوا أيضا لا يجدون ثمة طريق آخر لحل مشكلة انكار وضع الاحترام . ولا شك أن العلم بما حققه الغرب من منجزات ، والهيبة التى

حققتها الدول الغربية القوية قد عجلت بظهور عنصر جديد فى الفكر اليابانى .

وهكذا ظهرت حركة تدعو الى الدراسات الهولندية . وبدأ بعض الساموراى وغيرهم يتعلمون اللغة الهولندية ، حتى مبكرا فى القرن السابع عشر لكى يلموا بمعارف أوروبا . لقد تزايد العدد ببطء ، ولكنه ازداد بمعدل سريع فى النصف الثانى من القرن الثامن عشر . لقد أعدت قواعد اللغة الهولندية ، وقواميس هولندية يابانية ، وافتتحت مدارس لغات ، وترجمت كتب كثيرة أو أجزاء منها فى الرياضيات والجغرافيا ، والتشريح ، والملاحة ، والهندسة ، والتكتيك الحربى ، والطب ، والحكومة ، وعلوم أخرى . وبعد ذلك أقيمت مدارس هامة لدراسة كتب الهمج . وفى النصف الأول من القرن التاسع عشر أنشئت المعامل لاجراء التجارب العلمية الواردة فى الكتب . ثم أقيمت منشآت كبيرة كاملة كأفران الحديد ومصانع لانتاج المدافع والآلات . لقد كان التركيز على الصناعات المعدنية والأسلحة .

ولقد اجتذبت هذه الدراسات الساموراى لأن الغربيين كانوا محاربين أقوىاء . ومن هنا كانت دراسة قوة الغرب كبديل رمزى لقوة الساموراى التى اختفت ، وكنوع من الاحتجاج الرمزى ضد ضعف التوكوجاوا . وبعد ذلك اتضحت العلاقة بين الدراسات الفنية والدفاع عن اليابان أكثر فأكثر . لقد تزايد تهديد الغرب لليابان . وفى النصف الأول من القرن التاسع عشر تقدمت روسيا والدول الغربية بعدد من المطالب الى اليابان التى رفضتها بصعوبة . وفى البحث عن مصادر قوة الغرب كان الساموراى يعدون أنفسهم للقيام بما بدا فى نظرهم أنبل واجباتهم التاريخية وهو الدفاع عن اليابان .

ان قوى التغيير المنوعة هذه أحدثت توترات من الصعب احتمالها فى المجتمع اليابانى خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر . لقد اتضح تفكك النظام الاجتماعى ، أو افتقاره الى الوحدة ، أكثر فأكثر . كان التجار والفلاحون والساموراى يحطمون الحواجز الاجتماعية ، بينما كان الداميو الاقوى يتخلصون من القيود التى فرضت عليهم . وبهذا لم يعد التوكوجاوا بقادرين على ممارسة الحكم وازداد ضعفهم شيئا فشيئا .

وفى هذه المرحلة البالغة الأهمية من تاريخ اليابان ظهرت قوى أجنبية مرة أخرى ، وهى قوة لا يمكن انكارها أو تجاهلها . لقد ظهر الكومادور الأمريكى « بيرى » ببوارجه فى خليج طوكيو عام ١٨٥٣ ، وأندر أنه سيعود

فى العام التالى ليحصل على معاهدة تجارية • وقد عاد بأربعة بوارج صغيرة . كان فى استطاعته أن يغلّق بها الميناء ويميت المدينة جوعا • ووقع التوكوجاوا معاهدة فتحو بمقتضاها مينائين للتجارة الامريكية مع سلطة محدودة لليابان على تنظيم التجارة • وفى عام ١٨٥٧ قام القنصل الامريكى « تاونسند هاريس » بعقد اتفاقية جديدة للتوسع فى التجارة مع اليابان • كما تقدمت دول غربية أخرى بطلب عقد معاهدات تجارية مع اليابان مماثلة لمعاهدتها مع أمريكا وحصلت عليها •

لو جوبه اليابانيون بالسؤال العظيم ألا وهو كيف يقابلون العدوان القادم من الخارج ؟ ولقد كان جواب التوكوجاوا أن « افتحوا الموانى وساعدوا التوكوجاوا » • وكان معنى هذا : « ليست لدينا القوة للصمود فى مواجهة الأجانب • وان التحضير للمقاومة ليتطلب تغييرات اجتماعية بالغة ولكن من الواجب تجنبها • ولهذا يجب أن نفتح الموانى » ولكن المعارضون للتوكوجاوا صاحوا « الولاء للامبراطور • ثوروا ضد الهمجيين ! » وكان ما يعنونه بذلك : « علينا أن نكتسب القوة لمحاربة الهمجيين • ولكى نقوم بهذا لابد من عمل اجتماعى يفرض • فلنعزز مركز الامبراطور ، وبهذا نحتفظ برباط رمزى بالماضى • وبالتجمع حول الامبراطور ، يمكننا أن نطيح بالتوكوجاوا • ومن ثم يمكننا مواصلة العمل على احداث التغييرات الضرورية » • وبهذا تناقص تأييد التوكوجاوا • وفى عام ١٨٦٧ سلموا السلطة رسميا الى حكومة الامبراطور ، وسيطرت القوى الجديدة على الحكومة يتزعمها الساموراى الأعلى مركزا •

الا أن القادة الجدد لم يجعلوا من الامبراطور السلطة السياسية العليا ، ولكنهم أحدثوا تغييرات سياسية عظيمة • لقد حطموا صرح القوى السياسية المحلية ، التى لم يجرؤ زعيم وطنى سابق على المساس بها • لقد صفوا « الداميو » والأراضى التى حكموها ، وأخذوا حصة الداميو من الدخل الزراعى وضموها الى ايراد الدولة ، مع تقديم المنح الحكومية الى الداميو والساموراى • لقد أزالوا كل العوائق المحلية فى طريق التجارة • ثم اضطروا الداميو والساموراى الآخرين الى النزول الى العمل عن طريق تخفيض منحهم • وفى خلال ست سنوات بدأ القادة الحكوميين الجدد برنامجا ضخما لتشجيع الحكومة للمشروعات الصناعية والمالية الجديدة وتيسير المواصلات • ولم يكن مشروع اقتصادى كبير ليظهر الا بمساعدة الحكومة • وظهر المشروع الخاص أيضا فى مجالات هامة وا كانت غير براقه • واتسع مجرى التغيير الفنى وازداد

عمقا ، وبدأت بذلك اليابان فترة رائعة من التقدم الاقتصادى استمرت حتى
العصر الحاضر .

★ ★ ★

ان التاريخ البالغ الاختصار الذى قدمناه هنا يعطينا الجواب على
السؤال : لماذا بدأ النمو الاقتصادى السريع فى اليابان قبل أية دولة غير
أوروبية أخرى فيما عدا روسيا ؟ أرى أن الجواب يقع فى اختلافين تاريخيين
هامين بين اليابان والمجتمعات غير الأوروبية الأخرى . أولا لم تتعرض اليابان
للآثار السيئة للتسلط الاستعمارى . ثم أدى تكرار العملية المستمرة طويلا
لسحب الوضع المنتظر من مجموعات هامة فى المجتمع اليابانى ، الى دفعهم
للانهزامية التى أخرجتهم عن القيم التقليدية وزادت فى نفوسهم روح الابتكار
الحلاق . ولما بدت لهم الوسائل الأخرى لاسترداد اثبات الذات غير متوافرة ،
توجهوا الى التقدم التكنولوجى .

الفصل الحادى عشر

التحول فى كولومبيا

فى كولومبيا ، ثالث أكبر دولة فى أمريكا الجنوبية ، بدأ الانتاج الصناعى فى التزايد بسرعة فى أوائل القرن الحاضر . لقد كان التزايد من الكبر بحيث أصبح متوسط الانتاج القومى للفرد فى عام ١٩٥٧ ضعف ما كان عليه فى منتصف العشرينات ، أى منذ نحو ٣٠ سنة .

لقد حدث هذا النمو الاقتصادى فى دولة تتألف من ثلاث مناطق منعزلة عن العالم الخارجى وعن بعضها البعض بسلاسل جبال شاهقة ، وبأرض استوائية منخفضة وشديدة الحرارة . وهكذا كان هذا المكان هو الأبعد عن أن يكون مناسباً فى أمريكا . ولهذا فان التقدم الاقتصادى لكولومبيا يعد خارقاً . فلماذا حدث ؟

الوضع

الأرض والناس

تقع كولومبيا فى أقصى الشمال الغربى لأمريكا الجنوبية . ويعترض شريطها الساحلى قطاع « الاسموث » الضيق من أرض بناما . وفى النصف الغربى من الدولة توجد ثلاثة من سلاسل جبال الانديس ، وهى التى تسمى بجبال الكورديليراس الغربية والوسطى والشرقية ، الممتدة شمالاً من الاكوادور . وتبعد الجبال الوسطى والغربية نحو ١٥٠ ميلاً عن المحيط الأطلنطى ، ولكن سلسلة الجبال الشرقية تمتد الى المحيط وبين الجبال الوسطى والشرقية يجرى نهر الماجدالينا بطول الدولة الى المحيط الأطلنطى . بينما يجرى نهر كاوكا جنوباً عبر الوادى الواقع غرب الجبال الوسطى ليلتقى بنهر الماجدالينا على بعد نحو ١٢٥ ميلاً من المحيط .

وفى الكورديليرا الشرقية توجد هضبة مرتفعة تسمى « السابانا » على بعد ٤٠٠ ميل جنوباً من المحيط الأطلنطى . وعليها تقع العاصمة « باجوتا » على ارتفاع ٨٥٠٠ قدم فوق سطح البحر والمدينتان الأخرتان الهامتان تقعان

فى وادى الكاوكا ، وهما « كالى » على بعد ١٥٠ ميلا جنوب غربى بوجوتا ، و « ميديلين » على بعد ١٥٠ ميلا الى الشمال الغربى . وبهذا تكون المدن الثلاث مثلثا متساوى الأضلاع . وتسمى المنطقة حول كالى بوادى الكاوكا ، أو ببساطة « الوادى » ، والمنطقة حول ميديلين بانتيوكيا ، وبين المنطقتين ، توجد تلال وجبال أقل شدة من الكورديليراس تخترق وادى الكاوكا وتكون عائقا شديدا للسفر الى الشمال والجنوب .

ولقد نمت المدن الثلاث نموا سريعا خلال القرن الماضى . ففى عام ١٩٦٠ كان سكان بوجوتا وضواحيها المتعددة مليون أو أكثر ، بينما كان عدد سكان كل من ميديلين وكالى بنحو نصف المليون . والمدينة الرابعة فى الحجم هى « بارانكويلا » عند مصب نهر الماجدالينا ، وهى أصغر قليلا . وبين بارانكويلا والمدن الأخرى توجد منطقة الأراضى المنخفضة المليئة بالمستنقعات والشديدة الحرارة فى حوض الماجدالينا الأدنى ، ثم تليها منطقة الجبال . وانه لمن الصعب أن نبرز كيف كانت باجوتا وميديلين وكالى منعزلة عن العالم وعن بعضها البعض الى أن استخدمت الطائرات ومهدت الطرق الجيدة على سفوح الجبال لتجعل من الميسور اختراقها فى عام ١٩٢٠ . وحتى بعد عام ١٩٠٠ كان كل رطل من المواد يؤتى به لأى من المدن الثلاث يحمل على ظهور الحيوانات أو الرجال . ولم تكن العربات لتستطيع اختراق ممرات الجبال . وفيما عدا حفنة من المهاجرين غير الأسبان يتألف الكولمبيون من الأسبان والهنود الوطنيين والزنج .

ودين الدولة الرسمى هو الكاثوليكية الرومانية ، ولو أنه يوجد فى بعض القرى رهبان أو عبدة آلهة وثنية وأرواح . كما توجد قلة من المسيحيين غير الكاثوليك ، وجلهم من الأجانب .

الخلفية التاريخية

لقد نزل الأسبان أول ما نزلوا على ساحل الأطلنطى فى المنطقة المعروفة الآن بكولومبيا ، فى عام ١٥٠٠ . وفى الفترة بين عامى ١٥٣٠ و ١٥٤٠ اكتشفوا مناطق السابانا والوادى والانتىوكيا ، وقهروا القبائل الهندية فى كل منها وأقاموا مستوطنات أسبانية . وكانوا يبحثون عن الذهب والفضة فى كل من المناطق الثلاث . وهنا وهناك فى مختلف أنحاء كولومبيا وجدوا مستودعات للذهب والفضة القليل منها متوسط الحجم ، ولكنهم لم يجدوا شيئا فى السابانا والوادى . ورغم هذا أقاموا فيهما نظرا لخصوبة الأرض وجمال البيئة .

وبمقتضى المراسيم التى أصدرها ملك أسبانيا خول لكل فاتح أن يحتل مساحة من الأرض ، وأن يستعين بعدد من الهنود تحت امرته ، وله أن يكلفهم بالعمل . وفى مقابل هذا كان يطالب بأن يكفل لهم الرعاية المادية ، ويخلع عليهم نعمة المسيحية . الا أن الأراضى أصبحت ملكا للعائلات الأسبانية ، كما تحول الهنود فى الواقع الى عبيد . وكانت الأراضى الممنوحة فى السابانا كبيرة ، وكان الهنود مسالمين ومهرة فى الزراعة ، ولهذا سرعان ما تحول الفاتحون الأسبان الى ملاك نبلاء ، الى قوم لهم مركزهم الاجتماعى . وحدث نفس التطور فى الوادى ، فيما عدا أن الأرض كانت أقل صلاحية للزراعة . ومن ثم تخصص المستوطنون فى تربية الماشية . أما فى انتيوكيا فكانت الأرض فقيرة جدا ، وما كانت لتصلح لزراعة مربحة أو لتربية ماشية . ولكن يوجد بها عدد من المستودعات الصغيرة للذهب والفضة وتركز الاهتمام أكثر منه فى أية جهات أخرى على جمع الثروة من مناجم الذهب . كما كان الهنود فى انتيوكيا جماعين وليسوا بمزارعين ، ولم يتعلموا كيف يزرعون جيدا .

ولمدة نحو الخمسين سنة غلت ثلاث مناطق فى انتيوكيا ثروات محسوسة من الذهب ، ولكن كان استخراجها يتطلب تشغيل الكثير من الأيدي الرخيصة ، حيث كانت وسائل الاستخراج بدائية ومأخوذة عن الهنود . ولم يلبث استخراج الذهب أن تدهور عن قمته اعتبارا من عام ١٦٣٠ بسبب استنزاف الصخور الغنية بالذهب وعرض العمل . وخلال المدة من منتصف القرن السابع عشر حتى القرن التاسع عشر استمرت مناجم الذهب تعمل عند مستوى الكفاف . وتزايد عدد أحفاد الفاتحين ، الذين أسموا أنفسهم بالأسبان ، العاملين فى المناجم فى تكسير الصخور بالمطارق وفرز مسحوق الصخر أو الرمل بالأيدي . وكانت أكثر جماعات المنطقة رخاءا بعد بداية القرن السابع عشر فى ميديلين وريو نيغرو ، التى لم تستفد من المناجم فقط بل بتجارة تزويد العاملين فى المناجم باحتياجاتهم .

ولقد سار اشراف أسبانيا على مستعمراتها فى الدنيا الجديدة على النمط الاستعمارى المعتاد . ولم يكن يسمح بالتجارة الا مع الدولة الأم ، وفرضت الضرائب على كل من المبيعات والمشتريات على نحو أثقل كاهل المنتجين فى المستعمرة .

ومن الناحية السياسية ، كانت السيطرة الأسبانية كاملة على حكومات الوطن والمستعمرات . ولم يكن للمستعمرين تمثيل فى أسبانيا ولا سلطة فى ادارة المستعمرة . هذا فضلا عن أنهم حرموا من الحق الكامل للتملك ومن

حرية الانتقال للذين يتمتع بهما المواطن الأسباني وكانوا يعتبرون من الناحية الاجتماعية في مرتبة أدنى . ولقد ضاق المستعمرون بمركزهم هذا الأقل شأنًا من الناحيتين الاجتماعية والسياسية . وهم اذ ينتمون الى الدم الأسباني ، فقد نظروا الى الأشخاص من ذوى الدم المختلط « المستيزوس » كرجال ملونين .

وفى عام ١٨١٠ ثار المستعمرون الذين يجرى فى عرقهم الدم الأسباني فى منطقة السابانا وطالبوا بالاصلاح والحكم الذاتى . ولكن القوات الأسبانية هزمتهم ، ومع ذلك تمسكوا بمطالبهم وتحت قيادة الجنرال الفانزويل « سيمون بوليفار » والثوار ظفرت الاراضى المستعمرة بالاستقلال وأصبحت جمهورية مستقلة فى عام ١٨١٩ .

التغير الاقتصادى : السجل التاريخى

التوسع التدريجى فى التجارة والصناعة

لم يسجل خلال القرن الثامن عشر سوى القليل من التغير الاقتصادى . وفى خلال القرن التاسع عشر ، وبعد الاستقلال بوجه خاص أصبح التغير الاقتصادى ملحوظا بعض الشيء . لقد ازداد انتاج السكر البنى غير المكرر . وأهم من ذلك امتدت زراعة البن الى انتيوكيا ، بعد أن بدأت فى الأيام الأولى للدولة فى الأودية القريبة من فنزويلا . ثم امتدت بعد ذلك الى السفوح والمنحدرات على حافة السابانا ، وأخيرا الى منطقة الكالداس ، وهى داخلة فى منطقة الوادى ولكن يقطنها الانثيوكونين . ولقد أصبحت أكبر صناعة فى الدولة وبعد عام ١٨٨٠ ازدادت زراعة البن بسرعة فى انتيوكيا وكالداس . وفى القرن التاسع عشر نشأت بالتدريج صناعات جديدة ، أسهمت فى زيادة متوسط دخل الفرد . ولكن فى أوائل القرن أضيرت صناعة النسيج فى منطقة السابانا من استيراد الألياف ، ولكن حدث انتعاش فى صناعات السلع الاستهلاكية خلال الفترة ١٨٣٠ - ١٨٦٠ . وخلال العشر أو العشرين سنة التالية أدخلت صناعة الخبز وبعض صناعات النسيج . وأقيمت مطاحن القمح المدارة بالبخار . كما أدخلت الانارة بالغاز فى بوجوتا عام ١٨٧٠ .

وفى نفس الوقت بدأت تظهر الصناعات الثقيلة أيضا . فقد أدخلت تحسينات على مناجم الحديد بعد عام ١٨١٠ فى ثلاث من مناطق التعدين . وبعد عام ١٩٣٠ أنشئ فرن لتنقية خام الحديد من الشوائب . وفى نفس

الموقت بدأت صناعة الكيماويات . وكان أول مصرف تجارى فى كولومبيا فرعا لبنك انجليزى أنشىء فى بوجوتا عام ١٨٦٣ . وبعد عام أو اثنين أنشىء أول بنك يملكه الكولومبيون وهو بانكو دى بوجوتا . وحققت صناعة الحديد مزيدا من التقدم بعد عام ١٨٧٥ . وبلغ التقدم الصناعى فى السابانا شوطا كبيرا فى نهاية القرن التاسع عشر ، وأقيم فى بوجوتا معرض صناعى للاحتفال بذلك التقدم عام ١٨٩٩ .

وكان التقدم الصناعى فى السابانا أعظم منه فى أية منطقة أخرى خلال القرن التاسع عشر . وفى الطرف الآخر كان التصنيع ضئيلا فى منطقة الوادى التى اعتمد اقتصادها على الزراعة وتربية الماشية وصناعة السكر ثم صناعة البن . وفى انتوكيا ، كانت أهم الصناعات فى أوائل القرن التاسع عشر هى صناعة البيرة والقبعات ، بالإضافة الى الزراعة والمناجم . وفى النصف الثانى من ذلك القرن حدث نمو اقتصادى كبير ، ونو أنه بدأ متأخرا عن النمو الاقتصادى فى السابانا . وفى عام ١٨٦٠ أنشئت مصانع حديثة للبيرة ، فضلا عن بعض المصانع الصغيرة للسلع الاستهلاكية . وتلتها مصانع أخرى كثيرة خلال السبعينات والثمانينات ، فى صناعة النسيج على الأخص . وتطورت صناعة الحديد الى انتاج بعض الآلات الزراعية والتعدينية البسيطة قرب نهاية القرن التاسع عشر ، وعلى الأخص الآلات المستخدمة فى صناعة البن . هذا عدا صناعات أخرى دعمت الاتجاه الى التصنيع خلال القرن أو الخمسين سنة الأخيرة من القرن التاسع عشر ، وربما قبل ذلك أيضا .

تقدم المواصلات ووسائل النقل

كانت وسائل المواصلات أقرب الى البدائية خلال فترة النمو الاقتصادى التدريجى . فقبل عام ١٩٥٠ كانت الحيوانات تستخدم فى النقل باستثناء المناطق المحيطة بالمدن مباشرة . وكانت الاشياء الثقيلة أو الكبيرة التى يتعذر حملها على البغال ، تحمل على ألواح توضع على ظهور البغال أو الادميين . والأشياء الثقيلة جدا كانت تجر بالحبال الى أعالي الجبال . وهكذا كانت تحمل شحنات البن والسكر والآلات ، بل حتى القاطرات الأولى ، وكل شىء كان يحمل على الألواح الى الأنهار ومنها . كما تأخر انشاء الطرق والممرات الممهدة والمعبدة . فأول طريق للبغال من كالى على جبال كورديليرا صوب المحيط الهادى لم يتم انشاؤه الا فى عام ١٨٦٦ . ثم بدأ ادخال السكك الحديدية فى السبعينات . وفى الفترة ١٨٧٢ - ١٨٨٠ أقيمت ثمانية خطوط جديدة تمتد بضعة أميال قليلة فى اتجاه أو آخر من المدن الكبرى أو واصله بين

شاطئ نهر ماجدالينا وبعض المدن . وفى عام ١٨٩٠ فشلت ماليا أربعة من مشروعات السكك الحديدية وتوقفت عن العمل . ومع هذا كانت الخطوط الحديدية الأولى فى السابانا وانتيوخيا ، لنقل البضائع بين الماجدالينا وهذه المنطقة أو تلك ، ناجحة اقتصاديا . ولم تتقدم زراعة البن وتنمو فى انتيوخيا وكالداس الا بعد أن أصبح النقل بالسكك الحديدية واللوريات الى الماجدالينا ممكنا .

ولم يكن لمدينة ميديلين أية وسيلة حديثة للانتقال الا بعد انشاء الخط الحديدى عام ١٩٠٩ . ولم ترتبط بنهر الماجدالينا مباشرة الا بعد اتمام النفق عام ١٩٢٩ . وحتى عام ١٩٢٠ لم يكن هناك طريق على جبال الكورديليرا الوسطى تمر عليه السيارات الداخلة الى انتيوخيا والخارجة منها الى الشرق والجنوب . وحتى عام ١٩٥٨ لم يكن هناك خط حديدى مباشر بين ميديلين وبوجوتا .

وكالى أيضا كانت مغلقة فى الجبال ، الى أن أنشئ الخط الحديدى من « بوينا فينتورا » على المحيط الهادى الى كالى عبر جبال الكورديليرا الغربية عام ١٩١٤ . وفى عام ١٩٢٨ تم انشاء طريق للسيارات بين كالى وبوجوتا ، وتم انشاء طريق آخر من كالى الى ميديلين عام ١٩٤٠ أو ١٩٤١ . وآخر حلقة سكك حديد تصل بين كالى وميديلين أنجزت عام ١٩٤٢ . وحتى اليوم لا يوجد خط حديدى يخترق الجبال بين كالى وبوجوتا . وقد أنجز الطريق الجبلى بين كالى وبوجوتا عام ١٩٢٨ . ولكن حتى الآن يتم النقل بالسكك الحديدية واللوريات معا لانه الأرخص بالنسبة للبضائع الثقيلة ، حيث تنقل البضائع بالسكك الحديدية الى مدينة ارمانيا فى الشمال الشرقى ، ومنها الى كورديليرا باللوريات ، ثم من كورديليرا الى بوجوتا بالسكك الحديدية .

القرن العشرون

بدأت الصناعات الثقيلة فى التوسع بعد عام ١٩٠٠ فى وقت كانت لا تزال وسائل النقل والمواصلات فيه بدائية . لقد بدأ أول معمل حديث لتكرير السكر فى الانتاج عام ١٩٠١ فى منطقة الوادى ، وبدأت أول مصانع نسيج حديثة عام ١٩٠٦ فى انتيوخيا ، وأول مصنع كبير للأسمنت فى السابانا عام ١٩٠٩ . ثم ظهرت مصانع أخرى الواحد بعد الآخر . وزادت المصانع التعدينية انتاجها ، وازدادت أهمية صناعة آلات التعدين والآلات الزراعية البسيطة . وأنشئت مصانع للزجاج . وتعددت وانتعشت صناعات

الطاقة والكهرباء • وأصبح النظام قادرا على اقامة منشآت أكبر فأكثر ،
وأكثر فأكثر •

ونقصت الأهمية النسبية للزراعة ، على الرغم من زيادة حجم الانتاج
الزراعى ، وازدادت أهمية الصناعات الصغيرة بسرعة واطراد •

لقد كان النمو الصناعى مطردا فى العشرينات • واذا كان قد هبط
فى عامى ١٩٣٠ و ١٩٣١ ، بسبب نقص الواردات نتيجة لقلّة العملات الحرة ،
الا أن رجال الأعمال الكولومبيين اكتسبوا مهارة فنية كافية بحيث استطاعوا
بعد هذين العامين أن يعوضوا النقص فى الواردات ، الذى لم يعد عقبة بل
أصبح مشجعا على استمرار النمو الصناعى •

ومنذ قيام الحرب العالمية الثانية امتد التصنيع داخل الزراعة • فقد
أقام رجال الأعمال الكولومبيون مصانع كبيرة للأرز وبعض المحصولات
الاستوائية الأخرى ، واللحوم فى المناطق الحارة التى ترتفع قليلا عن سطح
البحر والممتدة من المنطقة الوسطى لماجدالينا بين ميديلين والمحيط الأطلنطى •
ولا تزال هناك مساحات واسعة غير مستغلة وما زال جاريا تعبيد واستصلاح
منطقة الأراضى المنخفضة الحارة والمستنقعات • وإن التنمية فى هذا القطاع
من الاقتصاد الكولومبى لا تقل أهمية عن مواصلة التوسع الصناعى • وقد
أصبح التقدم التكنولوجى اليوم عميق الجذور فى نماذج السلوك الكولومبية
حتى ليتمكن الجزم بأن النمو الاقتصادى سوف يستمر بلا نهاية •

ماذا بدأ النمو ؟

ليس للأسباب الاقتصادية التقليدية

ان شيئا واحدا جد واضح : ان النمو الاقتصادى فى كولومبيا لم يبدأ
لأسباب اقتصادية يصطلح عادة على أنها تسبب مثل هذا النمو •

ان الشركات الأجنبية أو الأفراد الأجانب لم يكونوا هم الذين كفلوا
رأس المال اللازم لبدء • وكان الاستثمار الأجنبى ضئيلا فى كولومبيا حتى
نشوب الحرب العالمية الثانية • وعموما لم يبدأ رأس المال الأجنبى فى التدفق
الى كولومبيا الا بعد أن توطد النمو الاقتصادى واجتذبت الأسواق المتوسعة
المشروعات الأجنبية •

لم تكن صلة كولومبيا بالسلع والتكنولوجيا الأجنبية أقوى منها في دول أخرى كان النمو الاقتصادي فيها متأخرا أو بطيئا في البداية . بل بالعكس كان النفاذ الى السابانا والوادي وانتيوكيا ، وهي المناطق التي تركز فيها النمو ، بالغ الصعوبة حتى بداية القرن العشرين ، كما سبق بيانه . هذا فضلا عن أن مهد النمو كان في انتيوكيا ، وهي التي كانت فرص اتصالها بأوروبا وبالدول الأخرى في أمريكا أقل من فرص بوجوتا عاصمة كولومبيا .

ان النمو لم ينتظر تحسن المواصلات والتيسيرات الأخرى التي من شأنها ايجاد السوق الوطنية التي تتخذ قاعدة للتقدم . فلقد سبق أن وصفنا حالة المواصلات البدائية جدا التي كانت قائمة قبل بدء وانطلاق النمو . لقد تقدمت وسائل النقل والمواصلات ومصادر القوى جميعا بالاستجابة للمتطلبات التي نشأت عن نمو الانتاج ، ولم يعنى بها مسبقا كخطوات تمهيدية لارساء قاعدة النمو . لقد كان انتاج السلع الصناعية حتى نحو عام ١٩١٠ لغرض الأسواق المحلية الصغيرة ، وليس للسوق الوطنية . ومن المحتمل أن تكون الحماية التي كفلها سوء المواصلات هي التي شجعت التصنيع المبكر ولم تعرقله . حتى اليوم ما زال انتاج الاسمنت ومنتجات الصلب والمنتجات الثقيلة قاصرا على الأسواق الاقليمية المحدودة بنفقات النقل .

وهكذا بدأ التقدم على الرغم من الحواجز الاقتصادية التي كانت قائمة ، ولم يبدأ بازلتها .

الانتيوكوينوس :

يبدو أن الجواب على سؤال « لماذا بدأ النمو » هو : بسبب روح المبادرة الاقتصادية عند الانتيوكوينوس .

ان الكولمبيين ليقررون بأن جميع المشروعات الصناعية الهامة في الدولة هي حقيقة تحت ادارة الانتيوكوينوس . « واذا لم يكونوا قد أنشأوها ، فهم الآن يملكونها » كما يقال . وليس هذا بالصحيح تماما لأن ثمة رجال أعمال قادرين وفعالين ظهروا في كل منطقة من مناطق الدولة . ولو أن العدد الكبير من الانتيوكوينوس منهم يلفت النظر .

لقد حصلت من نتائج التعداد الصناعي لعام ١٩٥٦ على قوائم بجميع المشروعات الخاصة غير المالية التي تستخدم أكثر من ١٠٠ عامل في « كوندينا

ماراكا ، وفي « انتيوكيا » وفي « الوادى » . وسألت الأشخاص الثقة أن يحددوا لى مؤسسى هذه المشروعات ، من حيث الجنسية ، وإذا كانوا كولومبيين من حيث منطقة الأصل .

فمن بين ال ١٤٨ منشأة التى جمع عنها البيان ، اتضح ان ١١٠ منشأة أى نحو الثلاثة أرباع قد أنشأها رجال نعتوا بلقب « كولومبيون قدماء » . ومن بين هؤلاء ال ١١٠ قيل أن ٧٥ منشأة قد أنشئت بواسطة الانتيوكوينوس أى بنسبة ٦٨٪ وفى عام ١٩٠٥ ، وهو عام مناسب لهذه المقارنة ، كان مجموع الانتيوكوينوس ٤٠٪ من جملة السكان فى مناطق كوندينا ماراكا وانتيوكيا والوادى الثلاث . ومع هذا قدمت هذه ال ٤٠٪ أكثر من ثلثى رجال الأعمال فى الشركات الكبرى ، بينما قدمت ال ٦٠٪ الباقية أقل من الثلث منهم . أى أنه طبقا لنسب السكان يكون احتمال أن يصبح الانتيوكوينوس أصحاب أعمال ثلاثة أمثال هذا الاحتمال بين الكولومبيين القدماء من غير الانتيوكوينوس .

وهذا يعنى أنه اذا كانت هناك ثمة عوامل مؤثرة وجدت فى انتيوكيا ، ولم توجد فى المناطق الأخرى ، أو وجدت فيها ولكنها كانت جد ضعيفة ، سيما وأن أنتيوكيا كانت أفقر مناطق كولومبيا حتى وقت ما فى القرن التاسع عشر . فلماذا تفجر النشاط الخلاق فى ميدان الأعمال والتكنولوجيا بواسطة سكان منطقة واحدة بعينها ؟

لماذا الانتيوكوينوس ؟

ليس بسبب الزايا الاقتصادية :

ان السبب لا يرجع الى اتساع السوق ، والمنفذ الى المعرفة الفنية فى الخارج ، والموارد الطبيعية الأحسن ، ورؤوس الأموال الوفيرة . وبالنسبة لللاثنين الأولين من هذه النقاط الأربعة ، تتمتع السابانا بهما كميزة خاصة ، فضلا عن أثرهما الايجابى على النقطتين الأخرتين أيضا . لقد كان سكان السابانا فى كل من العهد الاستعمارى والقرن التاسع عشر أكبر عددا من سكان انتيوكيا . وأراضى السابانا أجود أراضى كولومبيا وكانت زراعتها الأكثر رخاء خلال الفترة الاستعمارية ، وتليها فى ذلك منطقة الوادى والمنطقة الواقعة فى جنوبها . ولا بد أن متوسط الدخل كان أعلى فى كليهما منه فى انتيوكيا . وكانت السوق المتوافرة للسابانا الأكبر بكثير فى كولومبيا ، وهو سبب كان يكفى للنمو الصناعى هنالك فى النصف الأول من القرن التاسع عشر . هذا فضلا عن أن بوجوتا كانت نقطة الاتصال الرئيسية بأوروبا والعالم

الخارجي عموما خلال القرن التاسع عشر . وقبل الاستقلال كانت أهم موقع اداري . وبعد الاستقلال اصبحت عاصمة الدولة . لقد كان الدبلوماسيون الأجانب وممثلو العلوم والآداب الذين زاروا كولومبيا ، ورجال الأعمال الذين يسعون للتجار ، يأتون أول ما يأتون الى بوجوتا . وحتى أواخر القرن التاسع عشر ، وأسهمت في زيادة متوسط دخل الفرد باطراد خلال الأربعين التاسع عشر كانت العائلات في سابانا أكثر منها في أى مكان آخر ثروة واهتماما بالحضارة والعالم الخارجي ، فأكثرت من ايفاد أبنائها وبناتها الى الخارج . وكانت منطقة الوادي بحكم اتصالها ببيروا واكوادور تحظى بخطوط مواصلات أكثر الى العالم الخارجي . لقد كانت انتيوكيا هي الأكثر عزلة .

ولقد كان المورد الطبيعي الوحيد الممكن ملاحظته في انتيوكيا بالإضافة الى الذهب هو كثرة المساقط المائية الصغيرة . وقد يسرت هذه المساقط اقامة عدد من مصانع النسيج في المواقع المناسبة في أوائل القرن ، ولكنها لم تعد ذات أهمية بعد تطور صناعة النسيج . ان المساقط المائية توجد وبحجم أكبر على حافة السابانا .

الشخصية المبتكرة الخلاقة

والنتيجة التي نستخلصها هي أن الفرق بين الانتيوكوينوس والآخرين انما هو في نوع الناس وليس في الظروف الخارجية . وبمجرد التفكير في هذا الاحتمال تظهر لنا الأدلة المقنعة . فالفرق تبسّدو أولا في الاختبارات النفسية التي شارك فيها عدد من قادة المجتمع ورجال الأعمال الكولومبيين . فلقد ثبت أن المبتكرين أو المجددين الاقتصاديين الناجحين من أهل انتيوكيا عام ١٩٥٧ كانوا مختلفين في بنیان شخصيتهم عن مجموعة من قادة المجتمع البارزين في المناطق الأخرى من كولومبيا ، والذين تمت مقابلات معهم وكانوا محالا للدراسة ، حتى ليتمكن اعتبار الانتيوكوينوس من عنصر مختلف من الرجال .

لقد كان القادة الذين تناولتهم الدراسة في انتيوكيا مجموعة من نحو عشرين رجل أعمال في « ميدلين » الذين تفوقوا كمبتكرين ورجال أعمال منفذين . ولم يكونوا جميعا من أغنى الرجال في المجتمع ، حيث بدأ بعضهم حياته فقيرا ولم يكون سوى قدرا معقولا من الثروة . أما المجموعة المتباينة فتتألف من بعض قادة المجتمع في « بويان » وهي مدينة كانت مركزا حضاريا وسياسيا في عهد الاستعمار والقرن التاسع عشر ، وهي تعيش الآن في الماضي .

وكانت الاختبارات مكونة من عرض مجموعات من الصور البسيطة على كل فرد - صور لشباب ولرجل مسن ، وأخرى لفتاة وامرأة ، وأخرى لمجموعة من الرجال حول منضدة ، وهكذا . . . وبالنسبة لكل صورة طلب من كل فرد أن يتصور ويعبر عما تصوره بشأن الموقف أو الحالة في المنظر المصور ، وماذا أوجده ، وفيم كان يفكر الأشخاص الموجودين في الصورة وما هي مشاعرهم وماذا يمكن أن ينجم عن الموقف . وبهذا يعطى الشخص محل الاختبار فكرة عن تصرفاته هو تجاه الحياة ، حيث أنه لا ينتظر أن تأتي في ذهنه تفسيرات حاضرة أو سريعة للصور غير تلك التي تنبثق عن آراءه الخاصة في الحياة .

وقد دلت استجابات مبتكرى ميدلين والانتيو كوينوس على الآتى :

(١) رأوا في الموقف مشكلة تتطلب الحل ، (٢) رأوا أن المشكلة يجب أن تعالج إذا أريد لها أن تحل ، (٣) كانوا واثقين من قدرتهم على حل المشكلة ، وإن كانت تثير التوتر والقلق أحيانا ، (٤) لم ينظروا الى الأفراد في الصور كنماذج وإنما كأفراد . وهكذا وجد لديهم احساس دقيق بحقائق الموقف ، وتبين انهم يرون من الممكن تنظيم الحياة بالاعتماد على الحكم الصائب والعمل الدائب .

لقد ربط قادة بوبويان بين الصورة وشيء ما من الآداب والفنون ، وفلسفوا أساليب الشباب ، وتضاربوا بشأن مجرى التاريخ ، ولكنهم فيما يبدو لم يتصوروا أية مشاكل في المواقف المصورة . أو اذا رأوا مشاكل فكروا في صيغ حل مثل « الرجل المسن يعرف أفضل . يجب عليه أن يستمع لوالده » أو يتصورون النجاح بدون أى ايحاء بأنه يتطلب الجهد والألم . وكثيرا ما كانوا يعطون الانطباع بأنهم يفرون هربا من احتمال مجابتههم لمشكلة ، لكن التفكير في ذلك يضايقهم . لقد وجدوا من الأسهل أن يتحولوا الى الخيال والأحلام التي لا ترتبط ارتباطا وثيقا بالحقيقة . لقد نظروا الى العالم كشيء لا يمكن ادارته ، والى مركز الانسان كقدر كتب له .

لقد كان هناك مدى من التوافق داخل كل مجموعة بالنسبة لمختلف العناصر ، ولكن الفروق بين المجموعات كانت بارزة .

وجدير بالذكر ان ما صورته الدراسة ليس اختلافا في الشخصية بين جميع الانتيو كوينوس وبين الكولمبيين الآخرين جميعا . فلقد كانت هناك بلا شك أفراد مبتكرون أو خلاقون أعملوا مواهبهم في مشاكل التكنولوجيا والمجالات الأخرى ، في كل منطقة من مناطق كولومبيا . وكل ما يمكن قوله هو أن الأشخاص المبتكرين يوجدون بين الانتيو كوينوس بنسبة أكبر منهم

فى المناطق الأخرى ، وهذا سبب هام لنجاح الانتىوكوينوس العظيم كرجال أعمال .

وجنباً لجنب مع روح الابتكار الخلاق وجد الاتجاه الى أن كل رجل ذى شأن يمكنه الدخول فى مجال الأعمال والنجاح فيه . لقد ذكر أحد الرجال الانتىوكوينيين البارزين أنه اشتغل موظفاً ، عقب تخرجه عام ١٩٣٠ ، فى منشأة كبيرة ، فنظر الى مجرد قبوله العمل كمستخدم مأجور كشيء غير عادى أو غير لائق .

ويحتمل أيضاً وجود تباين اقليمى فيما يختص بإداء العمل المنخفض الأجر كبداية . لقد أخبرنى رئيس مشروع كبير له عملياته فى أربعة مراكز فى كولومبيا أن الوقت اللازم لتعلم العمل المكتبى والمحاسبى أقصر فى انتىوكيا منه فى أجزاء الدولة الأخرى .

وأخيراً هناك اعتقاد بأن العمل الفعال فريضة اجتماعية . وهناك اعتقاد بين الانتىوكوينيين بأن الرجل الذى يفشل فى استثمار ماله فى عمل منتج هو رجل تعوزه الصفات الطيبة وعاجز عن أداء واجبه قبل الجماعة . أو كما يقول الانتىوكوينيون « انه لا يستخدم بلطته ولا يعيرها ! » .

وأما وقد أكدنا وجود مثل هذه الاختلافات فى الشخصية ، بقى أن نحاول الاهتمام الى سبب وجودها . اذا كان هناك اختلاف فى الشخصية ، فما هو مصدره .

اختلاف الأجناس والجماعات :

كان هناك ثمة اعتقاد سائد بأن السبب فى اختلاف الشخصية انما يرجع الى الدم اليهودى . وهذا الاعتقاد بنى على أسطورة كون المهاجرين الى أنتىوكيا كانوا من اليهود الأسبان الذين زوروا مستنداتهم وادعوا الدم المسيحى لكى يسمح لهم بالهجرة . فرجال الأعمال فى بوجوتا يفاخرون بكاثوليكيتهم وينظرون نظرة أدنى الى منافسيهم الأقوياء من انتىوكيا كمسيحيين جدد . ولكن التاريخ يؤكد عدم صحة هذه الأسطورة ، فلم تجد المحاكم الدينية التى كانت تلاحق الزنادقة والمحاربين للكنيسة يهودا فى انتىوكيا .

ومما يفسر نجاح رجال الأعمال الانتىوكوينيين أيضاً أنهم من سلالة الباسكاس ، من رجال الجبال الأشداء فى أسبانيا . فالباسكاس كأفراد

يتميزون بقوة الخلق ، وصهرهم الفقر ، لهم من القدرات ما يكفل لهم النجاح في مجال الأعمال . هذا فضلا عن أنه يعتقد أن الباسكاس انما هاجروا الى انتيوكيا لأن طبيعتها تشبه تماما طبيعة بلادهم الجبلية في أسبانيا .

والاحتمال قوى في أن عدد المنحدرين من سلالة الباسكاس أكبر في انتيوكيا منه في مناطق كولومبيا الأخرى . ولكن الفرق ، ان وجد ، ليس كبيرا . ان الفرق بين أهل انتيوكيا وأهل المناطق الأخرى في كولومبيا هو من الكبر بحيث لا يجوز تفسيره بسلالة الباسكاس ، ان هناك عوامل أخرى هامة .

تجربة التعدين كسبب :

من المحتمل أن تكون مهنة الانتيوكوينيين كعاملين في المناجم هي التي هيأتهم ليكونوا رجال صناعة . ويبدو أن هذا صحيح الى حد ما . ففي النصف الأول من القرن السابع عشر كان الأسبانيون أنفسهم يعملون في المناجم . وإذا أخذنا عام ١٨٥٠ كناريخ بداية عملية النمو الاقتصادي ، الأمكننا القول أن الانتيوكوينيين ظلوا لمدة ثلاثة قرون يديرون المناجم ، وأنهم عملوا فيها بأيديهم أنفسهم لمدة قرنين . لقد جاء المغامرون الأسبان الى العالم الجديد ومعهم أحلامهم وآمالهم في أن يصبحوا سادة الخلق وأن يجمعوا الثروات ويصبحوا ملوكا رومانتيكيين في أراضيهم أو ممالكهم الصغيرة . وإذا كانت الأمور لم تجر كما كانوا يأملون تماما ، الا أن الكثيرين منهم حققوا أملهم في السابانا والوادي . وهم اذا صمموا على تناسي ماضيهم المتواضع ، وضعوا أهمية خاصة للظهور بمظهر الطبقة العليا من ملاك الأراضي .

ولكنهم في انتيوكيا اضطروا الى العمل بأيديهم من جديد ، العمل بأدوات وفي أعمال قذرة . ولعلمهم في أول الامر قد استسلموا الى اللامبالاة ، ولكن بتعاقب سنة أو ثمانية أجيال ، شعروا بحاجتهم للاعتقاد في قيمة العمل الذي أدوه وأداه جدودهم مختارين ، ولاثبات ذاتهم فيه ، فاعتقدوا في قيمته .

ولقد نجم عن كثرة المخاطر في عمل المناجم استحداث نظرة اجتماعية ذات أهمية . ان للروابط العائلية أهميتها البالغة عند الأسبان التقليديين ، والوحدة المنطقية للنشاط الاقتصادي هي العائلة .

الا أن المغامرة في مشروع فردي للمناجم قد تذهب برأسمال العائلة كله وتتركها في فقر مدقع . ولهذا ومراعاة للاعتبار الواجب للعائلة ، كأساس

للعلاقات العائلية فى الأماكن الأخرى ، اضطر الانتيوكويينيون الى تجزئة
مخاطر مغامرات المناجم بين عدد من العائلات .

وفى الوقت الحاضر ، تملك العائلات عادة المنشآت أيا كان حجمها ،
وحتى فى انتيوكيا وقلما يوجد فيها موظفون كبار لا تربطهم بها رابطة الدم .
ولكن هناك فى انتيوكيا من المنشآت التى لا تملكها عائلات ما هو أكثر منه فى
الأجزاء الأخرى من كولومبيا . ويمكن تفسير هذا بأن الانتيوكويينيين يجزئون
المخاطر فى مغامراتهم المنجمية .

ان رجل الأعمال المنفذ ، وهو ذلك الطراز من الرجال الذى يجرؤ على
ارتداد آفاق جديدة ووسائل جديدة ، يجب أن يحسن تقدير المخاطر . ولعل
العمل فى مغامرات المناجم هو الذى أكسب الانتيوكويينيين خبرة فى ركوب
مخاطر الأعمال . وأهم من ذلك أن تجربة المناجم هيسأت للانتيوكويينيين
الالمام بالآلات والأعمال الميكانيكية . وفضلا عن تقديرهم العالى لعملهم بأيديهم
وبالآلات اكتسبوا من تجربة المناجم مهارة أكثر ، وثقة ، ودقة حكم على
العمليات الميكانيكية .

ومع كل ، لما كانت المناجم توجد أيضا فى الأجزاء الأخرى من كولومبيا ،
فهذا يعنى انها بالتأكيد أحد أسباب الاختلاف ، ولكنها ليست بالمؤثر الفعال
الرئيسى .

التجارة والتنمية الاقتصادية :

وثمة تفسير ممكن آخر ، ألا وهو الاختلافات الاقليمية وقت تدهور التجارة
على نطاق كبير فى كولومبيا فى أوائل القرن العشرين . ففى باجوتا لجأت
العائلات التى كونت ثروة كبيرة من التجارة الى أحد طريقين أو كلاهما . لقد
علموا أبناءهم ليمارسو المهن . كما استثمروا أموالهم فى الأرض ، وسواء
فعلوا ذلك أم لم يفعلوا ، دخلوا فى مجموعة الصفوة من الملاك . ان المهن وحياة
النبلاء كملاك أرض كانت أعلى المراكز الاجتماعية شأنًا ، وقد آلت اليهم .

وفى كالى اتجهت هذه العائلات الى مهن متنوعة . بما فيها تربية وتجارة
المواشى ، ولكن لم تجر محاولة لامتلاك وسيادة العزب كما حدث فى بوجوتا .

وفى انتيوكيا لم تكن هناك مراتع للماشية أو عزب من الأرض . لم تكن
هناك مجموعة من سادة الأرض لها هيبتها الاجتماعية كما كان الوضع حول

بوجوتا • كما لم يكن للمهن وضعا ممتازا فى المجتمع • وبهذا لم يكن أمام
الانتىوكوينونيين الا أن يتجهوا الى الصناعة •

ولكن هذا التفسير ليس بكاف هو الآخر • انه يبين لماذا اتجه الكثيرون
من الانتىوكوينونيين الى الصناعة ، ولكنه لا يفسر مهارتهم الفائقة فى مجال
الأعمال ، ولا بصيرتهم الأعظم كرجال أعمال منفذين ، وقدرتهم الفائقة على
التنظيم •

وعلىنا أن نبحث عن سبب آخر لاختلاف الانتىوكوينونيين عن سواهم •

التوترات الاجتماعية :

هناك عامل مؤثر ، أقل وضوحا أو بدهاة ، فى الشخصية فى انتىوكيا ،
ولكنه يبدو أكثر أهمية من العوامل المؤثرة الأخرى التى سبق بحثها • هذا
العامل المؤثر هو سحب وضع الاحترام من الانتىوكوينونيين لقد انحدر
الانتىوكوينونيين مثل غيرهم من المستوطنين عن أجدادهم الأسباب • وفى
أسبانيا كان وضعهم متكافئا مع وضع المهاجرين الى المناطق الأخرى ، واعتبروا
أنسهم متساوين فى الأرض الجديدة • ولكن الكولومبيين فى المناطق الأخرى
لم ينظروا اليهم كذلك •

لقد كان النمو الاقتصادى والتجارى بطيئا فى انتىوكيا خلال العهد
الاستعمارى وفى الأعوام الأولى التالية للاستقلال • وكان الناس هناك أقل
نجاحا من أقرانهم فى المناطق الأخرى الذين كانوا ينظرون الى الانتىوكوينونيين
كمتخلفين • كما كان أهل بوجوتا وكالى وبوبايان يعتبرونهم بنظرتهم
التقليدية أقل مكانة اجتماعية لأنهم يعملون بأيديهم • تلك النظرة الى
الانتىوكوينونيين لا تزال واضحة حتى اليوم • وهى تبدو كذلك عندما
يصفهم أهل بوجوتا « بالمسيحيين الجدد » • انها لا ترجع الى الحقد أو الضغينة
على النجاح الحاضر للاينوكوينونيين • لقد وجدت قبل أن يتحقق ذلك النجاح
كما بدت فى تلك الأسطورة المزيفة التى وصمت الانتىوكوينونيين فى القرن
التاسع عشر بأن فى عرقهم دم يهودى • وكان المقصود بها انهم أجنب ، ومن
ثم فى مرتبة أدنى •

ان انتىوكيا تبدو وراء المناطق الأخرى لعدة أسباب • ان وقائع التاريخ
ثبتت ان الأحداث السياسية تقع فى بوجوتا وبوبايان والوادى وقرطاجنة ،
وقلما يشار فيها الى انتىوكيا • وعندما جاء الخبراء الفنيون الى كولومبيا لاقتراح

ادخال تحسينات على المناجم ، لم يقوموا بزيارة انتيوكيا . وأقام الأسباب المدارس والمعاهد العلمية في باجوتا وبوبايان وقرطاجه ، ولكن أغفلوا ميدلين . وعندما انضمت جيوش من انتيوكيا الى الحروب الوطنية الأهلية ، كانت أقل نجاحا من جيوش المناطق الأخرى . فهم لم يحاربوا بحماس وحمية . وعندما كان زعيم سياسى ينفى أو يهرب من موطنه خلال الحروب الأهلية ، كان ينجأ الى انتيوكيا كما لو كانت أرضا أجنبية غير مشتركة فى القتال .

وإذا كان الانتيوكوينونيون قد أقروا أنفسهم بأنهم من طبقة أدنى فى المجتمع التقليدى ، لما كان قد أثر فيهم سلوك الناس فى المناطق الأخرى . ولكنهم لم يقرروا قط أن مرتبتهم أدنى . انهم اليوم يشعرون بسلوك الكثيرين من أهل كولومبيا نحوهم كغرباء ، ولكنهم يقاومونه . ولا شك انهم فعلوا ذلك فى القرنين التاسع عشر والثامن عشر . وأعتقد أن هذا التوتر كان بتأثيره على العائلة والبيئة سببا للتغيير فى الشخصية . وهذا التغيير هو الذى أدى الى الابتكار الخلاق . وأرى كذلك أنه مع تفاعل هذه التغييرات فى الشخصية ، كان الانتيوكوينونيون يسعون بدأب لاثبات جدارتهم ، وأنهم وجدوا ما بحثوا عنه فى عالم القرنين التاسع عشر والعشرين فى المهارة الاقتصادية .

ويبدو أن الانتيوكوينونيين قد مروا بمرحلة لامبالاة وانهزامية على مدى بضعة أجيال ، ثم تحولوا الى الابتكار الخلاق . وتدل السجلات الكولومبية على أنهم كانوا فى وقت الاستعمار غير أكفاء ومستهترين ومقامرین - وهى كلها صفات تقترن بالانهزامية كما عرفتها من قبل . ويفهم من تتابع مجرى التاريخ لمدة بضعة قرون أن الانتيوكوينونيين قاوموا تدريجيا وعلى مدى بضعة قرون سحب وضع الاحترام ، وأن رد فعلهم هذا والأثر الذى أحدثه فى شخصيتهم يكون خيطا هاما من تفسير النمو الاقتصادى فى كولومبيا . كما يفسر أيضا لماذا يسود الانتيوكوينونيين اليوم على الأعمال والصناعة فى كولومبيا .

الفصل الثاني عشر

الاستعمار والنمو الاقتصادي

ضغوط الاستعمار :

ولد الاستعمار ضغوطا نفسية شديدة على الأهالي الذين تحت نيره . ولم يكن ذلك نتيجة أعمال السادة المستعمرين فحسب ، ولكن أيضا بسبب نوعية الاداريين الاستعماريين وماذا كان يعنى وجودهم فى نظر الأهالي .

وبادىء ذى بدء ، جاء المستعمرون بدون حاجة انيهم وقهروا المجتمع بالقوة . وبعملهم هذا أعربوا عن نظرتهم الى البنيان السياسى والاجتماعى للمجتمع كشيء غير جدير بالبقاء . وفى ادارتهم أعادوا تنظيم مناطق الحكومة المحلية ، وطبقوا وسائل جديدة لاختيار الموظفين ، وغيروا التطبيقات السياسية التقليدية الأخرى . وفى حالة ترك الحكام الوطنيين فى أماكنهم ، كانوا يحكمون اسما فقط ولم تكن لهم سلطة فعلية . وما عليهم الا أن يطيعوا أوامر قاهريهم . وهكذا قلقل الاستعمار أوضاع المجتمع القديم وفرض عليه نظاما أجنبيا للحكم .

كما قلقل أيضا الحياة الاقتصادية للمجتمع الوطنى . فقد فرضت ضرائب جديدة ، ولكى يحصل العمال على الأموال اللازمة لدفعها أصبحوا مضطرين الى بيع منتجاتهم فى السوق أو العمل كاجراء عند الأجانب . وفى هذه الظروف تقلقلت العلاقات العائلية والاجتماعية مع ما كان لها من أهمية نفسية عظيمة . وأدخل النظام الأوروبى ملكية الأرض محطما الحقوق العائلية والقبلية فى الأرض بعد أن كانت هى الأساس الاجتماعى للوجود فى القرى .

لقد أدخلت قوانين جديدة تغفل أو تحطم الوسائل التقليدية لتسوية منازعات معينة . ولم يتبع الحكام الجدد الدين الوطنى ، كما لم يحرموا الطقوس والممارسات الدينية التقليدية ، ولم يتدخلوا فيها . وكان موقفهم منها موقف الإنكار والازدراء .

ومما لا يقل أهمية ، أن المستعمرين الأوروبيين بحكم وجودهم اليومي أعربوا بوسائل لا حصر لها عن احتقارهم للحضارة التقليدية . لقد شيّدوا بيوتهم بطريقة مختلفة ، واستخدموا أنواع مختلفة من الأثاث ، وارتدوا ملابس مختلفة ، وعافوا الطرق التقليدية لتحضير الطعام ، وهكذا فى شتى نواحي المعيشة .

وأخيرا لم يعامل السادة الأوروبيون أبناء البلاد على قدم المساواة اجتماعيا . لقد أقصوهم بعيدا عن بيوتهم وأنديتهم ، وفرضوا عليهم وسائل خطاب تعرب عن الوضع الأدنى للمتحدث . وعلموهم بوسائل شتى متعمدة ولا شعورية أنهم أدنى مرتبة وغير جديرين بالاحترام . وكان معنى مثل هذه العلاقة أن الناس أصبحوا مجرد أدوات لخدمة الأوروبيين .

وما كان سلوك الغزاة ليحدث أثرا ما لم يكونوا قد فرضوا هيبتهم فى المجتمع الوطنى . ولكن لديهم الهيبة الهائلة والقوة الطاغية ، ومن ثم لا يمكن تجاهل سلوكهم . وهكذا تعرض الأهالى الذين وقعوا تحت نير الاستعمار لضغوط عاطفية بسبب نظرة المستعمرين اليهم كفتنة أدنى وقلقلتهم للمجتمع التقليدى .

الانهزامية فى مجتمع المستعمرات :

إذا استمرت مثل هذه الضغوط لجيل أو جيلين ، ولدت الشخصية الانهزامية فى نفوس معظم أعضاء مجتمعات الاستعمار . البالغون يستجيبون لشعورهم بالغضب والضيق ، ويؤدى سلوكهم فى البيت الى الانهزامية لدى أطفالهم .

وفى سجلات المجتمعات التى ابتليت بالاستعمار يمكن قراءة اللامبالاة عند الناس ، وعدم الاهتمام بأية أمور تخرج عن الدائرة المباشرة لحياتهم . وقادة الدول الغربية يسيئون فهم هذه اللامبالاة فيظنون أن الأهالى بلا أفكار وبلا مشاعر بالنسبة للمسائل التى تجاوز فهمهم المباشر .

لهذا صدم الغربيون عندما رأوا شعوب المستعمرات عقب الحرب العالمية الثانية تصوت بأغلبية ساحقة لصالح الاستقلال . كما كانت صدمتهم أشد عندما فوجئوا بعنف الغوغاء فى كثير من الدول ، وقد أعربوا عن كراهيتهم وغضبهم بمجرد تغيير الظروف على نحو أتاح لهم اطلاق عواطفهم المكبوتة . ولكن هذه الأعمال يمكن فهمها اذا سلمنا بأن اللامبالاة لم تكن بسبب عجز

المشاعر ، ولكن بسبب الانهزامية ، التي تخفى بين طياتها دائما الغضب الشديد المكبوت . لقد أدرك البالغون على مدى أجيال مدى احتقار السادة المستعمرين لقيم المجتمع . وقد تصارع في نفوس الأهالي احترام تلك القيم من جهة مع احترامهم للحكام الاستعماريين أو خوفهم من قوتهم . وأدى الصراع الى توتر شديد والى غضب كان لا بد من كبتة . والأطفال اذ لاحظوا التوتر والمهانة عند البالغين ، تعلموا أن يكتبوا قيمهم . لاتقاء الألم ، ولكن الكبت ولد الغضب الذى تزايد شدة فى اللاشعور . وازداد الأثر عمقا من جيل لآخر ، وأصبحت الانهزامية أكثر شمولا .

ردود فعل أخرى :

لئن كانت الانهزامية هي رد الفعل الأغلب عند أهالي المستعمرات للتوترات التي تضاءفت في بيئة المنزل ، فان رد الفعل اشد حدة عند هؤلاء الأفراد الذين تأثروا مباشرة بالضغط شبه الكامل لغياب وضع الاحترام ، جنبا لجنب مع الشعور بالعجز والاستكانة .

القضية الاستعمارية : الطقوس :

يكون الأب فى ظل الحكم الاستعماري عرضة لأقسى نوع من سحب وضع الاحترام ، ومن ثمة يشغله غضبه وترهقه حيرته ، لأنه لا يستطيع التجاوب مع الأشخاص من حوله ، ولهذا يحكمهم قسرا ويدفعهم عن طريقه . الأطفال يرونه شخصا قويا يهيمن عليهم ، ولا يقدرهم الا قليلا ، وله من الاهتمامات والمشاغل ما يكون من الحظر التدخل فيه . وفى بيت كهذا لا يشعر الطفل أنه محبوب . انه لا يشعر بأمان حقيقى . انه يعيش فى فزع .

قد يحاول الطفل الذى يمر بهذه التجربة أن يحمى نفسه بما يسمى « محاكاة المعتدى » وهو نوع من التظاهر . مثال ذلك ، وهذه قصة واقعية ، كانت طفلة تخاف بالغ الخوف من العفاريت ، وكا يفزعها أن تسير ليلا فى صالة مظلمة . وقد حلت مشكلتها بالتظاهر فى كل مرة تخترق فيها الصالة بأنها هي العفريت . وعلى نفس النمط ، يلجأ الأطفال الذين يتعرضون لضغط شديد بسبب الرعاية الأنانية وغير المحبة لوالديهم ، الى حل مشكلتهم بتقليد أحد الوالدين بالكامل ، لكى يقنعوا أنفسهم بأنهم اذا كانوا مثل والدهم تماما ، فلا بد أن والدهم يحبهم .

يمكننا أن نرى كيف يحدث هذا فى حالة استعمارية كذلك التي وصفناها ، يوجد فيها مثل هذا الضغط فى البيت . ان الولد الصغير يحاول

إقناع نفسه بأنه مثل أبيه تماما . ثم لا يلبث أن يتعلم أن الحكام الاستعماريين ، وفى الواقع كل الصفوة الأجنبية ، يمارسون سلطة أقوى من أبيه ، وأنه يجب كراهيتهم كما يكرههم أبوه . وربما يحدث أن يحمى نفسه ضد أبيه بالارتباط بهم بدلا من كراهيتهم . وربما يفعل الاثنين معا : يكرههم ويقلدهم . وبهذا يحدث الارتباك فى حياته العاطفية .

ولكن الطفل اذ يتحرك خارج البيت ويحتك أكثر فأكثر بقوة الصفوة الاستعمارية ، يجد انهم يشبهون أبيه من بعض النواحي . وأنهم لن يستقبلوه ، بصرف النظر عما فعل بأكثر من استقبال أبيه . ومن هنا يحاول محاكاة هؤلاء المعتدين الجدد . وهو اذ يفعل هذا لا يحول عنه الفرع الجديد فحسب ، بل يضعف فزعه القديم أيضا . لقد اكتسب الحماية من والديه ، لأنه أصبح الآن شبيها لشيء أقوى منهم .

هكذا ، فى مستعمرة هولندية ، يحاكي الهولنديين فى ألعابهم الرياضية وملابسهم وحديثهم . وفى مستعمرة بريطانية يحاول أن يفعل مثل ما يفعل الانجليز . واذا أتاحت له الفرصة ، تعلم فى مدرسة على النمط الغربى أقامها السادة المستعمرون . وقد يلتحق بالحرفة التى يقرونها ، كأن يصبح مثلا كاتباً فى مكاتبهم . وقد يصبح مسيحياً ، وعلى الأخص مسيحياً ممثلاً . ولكن حتى مع محاولته أن يكون كواحد من المعتدين ، فإنه يكتب غضبه عليهم ولا يجرؤ على اظهاره . ومن ثم هو يقلد الأنماط الاجتماعية للسادة المستعمرين ، ولكن بنصف قلب ، وبدون ارادة ، وبلا مبادأة أو قدرة على الحكم على الأشياء . انه لا يمكنه مطلقاً أن يتقدم فى عالمهم ، ولكنه يستطيع المضى فى المظاهرات . انه أقرب شيء الى مقيم الطقوس .

ان كثيرا مثل هؤلاء الأشخاص يوجدون اليوم فى المستعمرات أو المستعمرات السابقة . انهم كتبة فى مكاتب رجال الأعمال الغربيين فى المناطق الاستعمارية . انهم يتوقعون النجاح ، ولكن هناك ثمة نقص فى أدائهم . ورجال الأعمال الغربيون يميلون الى القول « انهم لا بأس بهم ككتبة ، ولكن لا عقل لهم لادارة الأعمال » .

وهؤلاء الأشخاص الذين حاولوا محاكاة المعتدين قد يصبحون فى بعض الحالات القادة الأول للمستعمرة السابقة بعد الاستقلال . وهذا لا ينطبق على القادة الوطنيين فى القمة وحدهم ، بل ينطبق أيضا على بعض الوزراء والكثيرين من الموظفين على مختلف المستويات ، والجميع من الطقوسيين الى حد كبير أو

صفر • لقد دخلوا الخدمة المدنية تقليدا للسادة الأوروبيةين • لقد دربوا بكفاءة في المؤسسات الأوروبية ، ولكن كثيرين منهم تعوقهم صراعاتهم الداخلية • هؤلاء الأفراد يؤدون باخلاص أعمالا روتينية أو وظائف وزراء ، ولكن حياتهم تتسم بطابع المحاكاة وتعوزهم المبادأة لمواجهة مشاكل بلادهم المركبة بفاعلية •

النبوءة أو التحرير :

وثمة رد فعل للضغوط النفسية للاستعمار ، أكثر تطرفا من المحاكاة ، وهو ما أسمىه بالنبوءة • وقد ظهر في معظم المجتمعات التقليدية التي وضعتها دولة أجنبية تحت حكمها وفرضت عليها أساليب حياة أجنبية • وتظهر النبوءة كحركة اجتماعية تبنى على الاعتقاد بأن قوة الغزاة يمكن أن تختفى وتعود الحياة الطيبة بواسطة السحر • فالناس بعد أن كانوا مواطنين راشدين ، يشعرون بعجزهم عن احتمال الضغوط التي سببها الاستعمار ، فينصاعون الى تنفيذ أوامره في سلام ، لأنهم يجدون مشاعر الكبت والضيق غير محتملة • وهم اذ لا يرون طريقا حكيما لاسترداد شخصيتهم ، ولا يستطيعون العيش بلا شخصية ، يصرون على أن هناك ثمة طريق يمكن أن يوجدوه بعمليات السحر ، ولو أنهم يرونها عديمة الجدوى وقتما يكون الضغط أقل حدة •

ففي بورما خلال عامي ١٩٣٠ و ١٩٣١ اعتقد أهل الريف فجأة أن بعض كلمات وتعاويذ السحر يمكن أن تجعلهم بأمن من مواجهة أسلحة الانجليز • ولهذا حاربوا بأسلحتهم البدائية ضد البنادق • وفي مدغشقر ، كان الرجال يهجمون بالمثل على المدافع الأوروبية ، وقد غرسوا بين أسنانهم تعويذة خشبية لحمايتهم من نيران المدافع • وفي جنوب غربي المحيط الهادي ، عندما رأى الناس السفن والطائرات تحمل الامدادات خلال الحرب العالمية الثانية ، اعتقدوا بعد الحرب أنهم اذا أقصوا الأوروبيين بعيدا ، عادت السفن والطائرات الى الظهور لاعادة بضائعهم اليهم ، أو لتزويدهم ببضائع الأوروبيين الذين قضوا على مدينتهم • ففي غينيا الجديدة أقام هؤلاء المقيمون في الداخل مطارات داخل الغابات • وهؤلاء المقيمون في القرى الساحلية رموا آثاث وتجهيزات بيوتهم في المحيط أملا في أن يأتى السحر بسفن وطائرات تعيد تجهيزها •

ولا شك ان الاعتقاد في امكانية الانقاذ من المتاعب عن طريق السحر يضعف من العمل الذكي والخلق لبلوغ النمو الاقتصادي • ولقد ذكرنا نبوءة السحر هنا لهذا السبب ولأنها تدل على شدة الضغوط النفسية التي يسببها الاستعمار •

تفاعل القيم المناوئة للنمو الاقتصادي :

هذا التحليل لبعض ردود الفعل المتطرفة ، من جانب بعض الجماعات في مجتمعات الاستعمار ، لضغوطه الاجتماعية الشديدة ، قد يجعل من السهل فهم الآثار العامة لمثل هذه الضغوط بين أهالي المستعمرات والمستعمرات السابقة .

ان الفرد الذي ينظر اليه بازدراء ويعامل ككائن آحط لا يبغض الأفراد الذين عامنوه كذلك فحسب ، ولكنه يرفض أيضا الأشياء التي يقدرها هؤلاء الأفراد ، حتى ولو كان يقلدهم في الشكل أو الخارج . ان الفرد الذي يمر بطفولة عادية في مجتمع تقليدي يكون هذا رد فعله ضد السادة الأوربيين المستعمرين ولهذا فهو لا يعطى قيمة أعلى لاستخدام طاقاته في مجابهة مشاكل الانتاج الصناعي ، أو أية أنشطة أعمال حديثة ، لأن هذه قيم أوروبية ، وتقترب بها حقيقة نظرة الأوربيين اليه ككائن أدنى . انه لا يستطيع الفصل بين الاثنين . فهو اذا قبل الأولى لابد أن يقبل الثانية فيحطم بذلك احترامه الذاتي . ولهذا ولما كان قبول القيم الأوروبية يهدد كيانه ، فانه يحمى نفسه بالتشبث بالقيم التقليدية . وهو اذ يتمسك بفكرة أن العمل البدني وضيع ، وأن أبناء الصفاة يهتمون بالتعليم الحضارى ، وأن وضع الانسان هو الذي يقرر شأنه ، فانه يستطيع كأحد أبناء الصفاة التقليدية أن يحمى نفسه الى حد ما من احتقار الأوربيين . انه يستطيع أن يقنع نفسه ، ولو لاشعوريا ، بأن نظرة الأوروبى الى قيمة الفرد ليست حقيقة بذات أهمية . ولمثل هذا السبب ، يتشبث عضو طبقة تقليدية أدنى بمعتقداته الدينية ، وطرقه التقليدية والبناء الاجتماعى المفضل فى رأيه .

هذا هو رد فعل الانسان التقليدى العادى فى مجتمع المستعمرات تجاه القيم الأوروبية . ويمثله رد فعل الشخص المقلد . ان انشخص المقلد ، الحريص على طقوس المحاكاة ، يكون على استعداد لتقليد السلوك الأوروبى ، كما سبق أن قلد بعض الصفات التهديدية لأبيه ، وذلك ليحاول اقناع نفسه بأنه وقد أصبح مثل الغربى ، فلن يشعر الغربى نحوه بالاحتقار . ورغم هذا ، فهو لا يقنع نفسه حقا وحتى عندما يعمل ككاتب لدى الغربى لا يثق فيه ، بل ويتباعد عنه بينما يقلده .

ونظرا للتهديد الذى ينطوى عليه سلوك السادة المستعمرين الغربيين ضد شخصية الأفراد فى المجتمع التقليدي ، كما سبق أن بينا ، فانه من

نصيحة فنية من أحد الغربيين • ان كثيرا من الافراد فى الدول الاقل تقدما يخشون الأمريكيين وغيرهم من الغربيين ، وبلا شعور لا يثقون فى نصحتهم حتى ولو استمعوا اليه وشاهدوه بانتباه • انهم يسألون أنفسهم : هل يمكن لفرد أن يشعر نحوهم بالاحتقار أن يسدى لهم النصح اللهم الا لصالحه ؟ وهل يمكن أن يكون أى شىء فى صالحه وفى صالحهم هم أنفسهم ؟ وعندما يتخوفون منه بوجه خاص عندما يحمل اليهم الهدايا ، لأن الادارى الاستعمارى كثيرا ما يحاول رشوة مواطن المستعمرة ليخدم أغراضه • حقيقة ان هذا النوع من السلوك ليس بعائق مطلق ، ولكنه يحد بلا شك من فاعلية المساعدات الفنية •

حقيقة ان الكثيرين من الأهالى يسعون للعمل عند المنشآت الغربية للأعمال ، ولكن سلوكهم يكون عادة طقوسيا أى مقلدا • انهم يسعون لايجاد شخصيتهم بين الاوروبيين ، ولكنهم عندما يحاولون ممارسة العمل فى وظائفهم تقف كراهيتهم للقيم الأوروبية والصراع الداخلى فى نفوسهم حائلا دون تأديته بنجاح • هم « ليس لديهم عقول للأعمال » انهم يرتكبون الأخطاء ويسئون فهم التعليمات ويعجزون عن ادراك الأعمال المطلوبة •

هكذا يبدو لنا من ردود الفعل العاطفية والنفسية التى استعرضناها ، أن الحكم الاستعمارى ، وان كان قد أرسى قاعدة مادية للنمو الاقتصادى فى دول كثيرة ، الا أنه ربما يكون قد أوجد عوائق نفسية أكثر أهمية وأبلغ أثرا •

ومع هذا فيجدر بنا أن نشير الى استثناء ممكن وهام لهذه النتيجة ، وهو أن الأفراد فى المجتمع التقليدى يعجزون عن المشاركة بفاعلية فى قيم السادة المستعمرين • ففى بعض المجتمعات التقليدية حدثت صراعات السلطة قبل دخول الأوربيين بين المجموعات ، فقد هؤلاء الذين كان لهم وضعهم المعترف به فى المجتمع ، والذى كانوا يعتقدون أنه وضعهم الحق • وعندما أطاح الأوربيين بالمجموعة التقليدية المتسلطة ، رحبت بعض المجموعات المستدلة بالأوربيين كمحررين • ولو أنهم فعلوا ذلك حقا لكانوا قد قبلوا القيم الغربية طواعية • هذا فضلا عن أن المجموعات التى سحب منها وضع التقدير قد تنحول الى ارتياد التقدم التكنولوجى ، بعد أن تكون قد مرت بمرحلة الانهزامية واكتسبت روح الابتكار الخلاق •

المغزى للمستقبل :

إذا كان حكم الاستعمار قد أحدث من الآثار ما سبق بيانه ، فماذا يمكن أن نستخلصه بشأن امكانيات النمو الاقتصادي فى المستعمرات ، سواء تلك التى استقلت منها أم تلك التى لا تزال تحت نير الاستعمار ؟

إذا كان حكم الاستعمار قد تسبب فى تفشى الشخصية الانهزامية بعد عدة أجيال ، فان بعض الأفراد المبتكرين الخلاقين قد يظهرون فى الأجيال التالية . وانه لينتظر من هؤلاء الأفراد المبتكرين الذين يظهرون بينما لا تزال المنطقة خاضعة لحكم الاستعمار ، أن يحجموا عن تقليد الأنشطة الاقتصادية للسلادة المستعمرين لأن هذا التقليد انما يعنى قبول قيم المستعمر . انهم قد يواصلون تجديد اقتصاديا من نوع جد مختلف ، ولكن الموقف الذى يعيشون فيه يميل لأن يوجه طاقتهم الى أنشطة أخرى ، مثل السعى لتحقيق الاستقلال .

وحتى قبل أن ينتهى حكم الاستعمار ، لا يتجه النمو الاقتصادي الى الانتعاش الا اذا حدث تغير فى الشخصية . ومع هذا فان الفترة بين طفولة ونضج جيل واحد مثلا قد تتمخض عن ظهور الابتكار الخلاق منبثقا عن الانهزامية على نطاق واسع ، وقد يرى الأشخاص المبتكرون فى المهارة الاقتصادية أعظم فرصة لاثبات جدارتهم .

وإذا صح هذا التحليل ، فهو يوحى بأنه لا بد من مرور ٣٠ سنة على الأقل بين الوقت الذى يتأكد فيه الاستقلال وبين انتعاش النمو الاقتصادي واتساع نطاقه ، ما لم يكن طبقا لتاريخ الدولة قبل الحكم الاستعماري قد وجد بالفعل تقليد من ادارة الأعمال . وهذا صحيح بالنسبة للهند ، ولكنه ليس صحيحا بالنسبة لاجزاء كثيرة من أندونيسيا .

الفصل الثالث عشر

قضية في الموضوع : بورما

المجتمع التقليدي

التاريخ المبكر :

كان التاريخ المبكر لبورما محكوما بالأعمال الداخلية لمجتمعها أكثر منه بالاتصالات الخارجية . ان سلاسل جبال عالية تكون حدودا طبيعية بينها وبين جيرانها ، ومن ثم تساعد على عزلتها . ومما ساعد على تلك العزلة أن البورميين عندما غزوا البلاد واستوطنوها جعلوا عاصمتها في الداخل بعيدا عن البحر . وبهذا كان اتصالها قليلا بجيرانها وبالعالم خلال الألف سنة السابقة لدخول الانجليز .

وان الجانب الأكبر من تاريخ بورما يدور حول الصراعات على السلطة بين المجموعات العنصرية والحضارية التي يتألف منها سكان مختلف مناطق الدولة . وكان هؤلاء البورميين وهم المجموعة الأكبر ، وانكارتيين ، والاركانيين والمونيين والشان . وينتسب الشان الى الصينيين .

وفي الأزمنة الأولى أقصى المونيون انكارتيين من بورما الدنيا الى الجبال في شرق بورما . وفي القرن التاسع بعد الميلاد . احتل البورميون بورما العليا تحت ضغط هجوم الصينيين الذين دفعوهم الى جنوب جبال الهملايا . وفي منتصف القرن الحادي عشر كانوا قد توطنوا في كل بورما . وبعد ذلك جاء الشان من هضبة يونان في جنوب شرق الصين ليتوسعوا الى الغرب والجنوب الغربي وتوطنوا في شرق وشمال بورما . وقد تنازع الشان مع المونيين والبورميين على السيطرة على بورما طوال الفترة من أواخر القرن الثالث عشر الى منتصف القرن السادس عشر . ثم استطاع البورميون أن يفرضوا سيطرتهم مرة أخرى وظلوا محتفظين بها حتى نهاية عهد الاستقلال . وذلك باستثناء ثورة المونيين لفترة قصيرة حوالى عام ١٧٥٠ .

ولقد تخلل فترات سيادة بورما وكذلك فترات الحكم المنقسم حروب قبلية وحشية . فنقرأ مثلا عن احتجاز بلاط الملك بكامله في الأسر ، وتدمير المدن أو نهبها كعقوبة على المقاومة ، وتنفيذ أحكام الاعدام بالجملمة هذا فضلا عن الأعمال الفردية الاجرامية التي صبحت هذه الأعمال الرسمية . فالحرب الأخيرة بين البورميين والموينيين في القرن الثامن عشر قضت على نسبة كبيرة من سكان بورما الدنيا فضلا عن عودة الكثيرين منهم الى الغابات . ثم تحولت الدولة الى السلام تدريجيا بعد عام ١٧٥٠ ، ولكن ظلت راسخة في أذهان كل مجموعة الفطائح وجرائم النهب التي ارتكبتها المجموعات الأخرى ، حتى وقتنا الحاضر .

ومع هذا فقد وجد الانجليز في بورما نظاما مزدهرا من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والزراعية ، عندما احتلوها في القرن التاسع عشر . ولقد تشرب الموينون البوذية وبعض عناصر الحضارة الهندية عن التجار الهنود ، بينما امتصها البورميون معدلة في حضارتهم ونشروها في سائر أنحاء بورما .

المجتمع التقليدي : الشخصية :

لقد كانت شخصيات أعضاء المجموعة المسيطرة في ذلك المجتمع سلطوية الى حد كبير . فطفولة البنات كانت تحضرهن لتولى مسئوليات أكثر ، وللعمل مع قسط كبير من الاستقلال عن الرجال ، ولكن مع التسليم بقوامة الرجال . وكان للرجال البورميين شخصيتهم السلطوية كما سبق أن بينا في حديثنا عن مميزات المجتمع التقليدي . وهم وقد أعوزتهم الثقة في رجولتهم ، واستبد بهم الخوف حول علاقاتهم بالآخرين وما سببه من توتر ، اتجهوا الى وضع أهمية بالغة على المركز الاجتماعي فكانوا ينحنون لارادة رؤسائهم . كما سبب خوفهم الغضب ، معبرا عنه بالنزعة العدوانية التي تظهر عادة في التسلط على كل من هم أدنى مركزا . وعملا على ضمان تجنب خطر افلات زمام هذه النزعة ، تشبث أهل بورما بالبوذية مع فلسفتها في تقبل المهانة ، وحرموا على أنفسهم طلب الهدايا أو المساعدة المادية من الغير ، أو تحمل أية مسئولية بالنسبة لأمور الآخرين . لقد عنوا بالمظهر الخارجي كمسالين وهادئين ، المظهر الذي خدع الغربيين فنظروا الى شعب بورما كشعب سعيد لا يحمل هموما .

البنیان الاجتماعي والحضارى : أوجه الاختلاف عن المجتمعات التقليدية الأخرى:

ولو أن المجتمع البورمي يشبه أساسا المجتمعات التقليدية في كل مكان ،

الا أنه توجد بعض أوجه الاختلاف الهامة فى بورما جديدة بأن نتناولها هنا
بالبحث .

ان النساء يتمتعن بحرية شخصية كبيرة فى كل منطقة جنوب شرقى
آسيا ، ولكنهن فى بورما يتمتعن بقدر أكبر من الحرية بالنسبة للمناطق
الأخرى . وهذا صحيح على الرغم من اعتناق البورميين للبوذية التى تؤمن بأن
المرأة أدنى مكانة من الرجل . وهكذا فرغبات البنت البورمية تابعة وأقل
أهمية من رغبات الأخ ، كما هو الشائع فى المجتمعات السلطوية ، وعلى المرأة
البورمية أن تسير وراء رجلها فى الطريق . ورغم هذا فعندما تتزوج البنت
البورمية لا تغير اسمها ولا ملابسها اظهارا لتبعتها لزوجها ، كأنه لا يهم من
هو زوجها .

وأكثر من هذا فالنساء فى بورما هن عادة اللاتى يتخذن القرار . فمن
الناحية التاريخية كانت النساء البورميات يقمن بالدور الهام ، بل والحاسم
أحيانا ، فى قرارات العائلة . وخلال الحكم البريطانى ، قيل انهن يمتلكن كل
متاجر التجزئة فى بورما .

ومع أن المجتمع التقليدى البورمى لم يكن عريفا كبعض المجتمعات
التقليدية الأخرى ، الا أن طرق انتاجيته لم تكن بالبدائية . فلقد كانت هناك
نظم للرى تنقل الماء الى الحقول فى المناطق التى لا تسقط فيها الأمطار ، وكانت
هذه النظم تتيح زراعة محصولين ، ان لم يكن ثلاثة محاصيل فى السنة .
ومع أن الصناعات الوحيدة الموجودة كانت صناعات يدوية ، الا أنه وجد من
الاحصائيين من كانوا قابلين للتحويل الى مهندسين . كما أظهرت بعض
المعابد مهارات هندسية عظيمة . وكانت هناك أيضا مدارس للتدريب على
ممارسة الطب . وقد ثبت من الوثائق البريطانية أنه لفترة ما بعد دخول
الانجليز كان الأطباء الوطنيون أنجح من الأطباء الأوربيين فى علاج الأمراض
المحلية .

لقد كانت الأرض وفيرة فى بورما ، ولهذا لم تتضاعف قيمتها كما
حدث فى الدول التى تعاني ندرة الأرض . ولهذا لم تكن هناك أراضى للايجار ،
ولم توجد طبقة عليا من كبار الملاك . وبعبكس ذلك كانت الأسرة التى تزرع
الأرض هى التى توث حق ملكيتها واستخدامها . والشخص الوحيد خارج
المزارع وأفراد عائلته الذى كان يشارك فى انتاج الأرض كان هو الملك !
وقبل قيام الحرب العالمية الثانية كان حجم ملكية الأرض الأكثر شيوعا نحو

١٥ فداناً ، وربما كان هذا هو الحجم المتوسط للملكية الأرض في القرون السابقة . وبالمقارنة بمساحات الملكية في الدول الآسيوية الأكبر ، تبدو هذه المساحات كبيرة ، ومن ثم كان مستوى المعيشة في بورما أعلى منه في الهند والصين .

ولم تصل الروابط العائلية في بورما الى ما وصلت اليه من قوة في معظم المجتمعات التقليدية . لقد كانت هذه الروابط من الضعف بحيث لم تمنع هجرة جزء من مجموعة العائلة ، واذا تزايد سكان قرية بما يزيد كثيرا على حجم الأرض المتوافرة حولها وبالقرب منها ، فإن مجموعة من أعضاء القرية قد تهاجر لتبدأ قرية جديدة .

المساواة والتسوية

ولعل حقيقة كون امتلاك الأرض ليس بذى أهمية ، وعدم وجود طبقة من كبار الملاك تفسر لنا وجه اختلاف آخر - وهو لماذا سمي مجتمع بورما التقليدي بمجتمع المتساويين . ان العائلات لم تحاول تجميع مظاهر الثروة . لقد أنفقوا الأموال الفائضة ليكتسبوا التقدير . انهم لم يكونوا ليعطوها للفقراء ، لأنه من الذنب قبولهم للصدقة ، وانما أعطوها للرهبان في المعابد . وكان بناء المعابد يكسبهم تقديرا خاصا .

وفي نظامهم السياسي لفظ البورميون فكرة وراثه الفرد لمركز رسمي في السلطة بدون اثبات مقدرته .

لقد كانت أكبر وحدة حكومية هي « الميو » أو « الدائرة » وهي تتألف عادة من ١٠ الى ٥٠ قرية . وكانت كل دائرة يقودها رئيس . وسلطات هذا الرئيس ، كما هو الحال في المجتمعات التقليدية الأخرى ، يحددها العرف وقدرته على القيادة ، ولكنه متى أخذ رأى الكبار ووصل الى قرار معين ، يصبح قراره نهائيا . ولم يكن هناك ما يحمى الناس من سوء استغلال رئيس لسلطته الا الاجراء الصارم . . وقد يصل هذا الاجراء الى حد الاغتيال . وكان منصب الرئيس يتوارث في عائلته ، ويرثه عادة الابن الأكبر ، ما لم يقرر أهل القرية أن يتولاه عضو آخر من العائلة لأنه الأقدر . وبهذا يمكن أن ينتقل المنصب الى ابن أصغر أو الى ابن العم .

وكان الرئيس مسئولا من الناحية النظرية أمام مندوب الملك . وكانت سلطات الملك مطلقة أيضا من الناحية النظرية . فمن حقه أن يعاقب على

الجرائم التي تقترب ضده بالطريقة التي يختارها ، بل وكان يحق له أيضا ازهاق أرواح المواطنين الأبرياء تنفيذًا لطقوس جرى بها العرف وبدون أن يقتربوا ذنبا . لقد كان يشرف على كل عمليات التجارة الخارجية ويديرها باسمه . ولكن من ناحية التطبيق ، كانت سلطاته محدودة بما يستطيع أن يكسبه من تأييد الشعب . ولما كان لا يملك أرضا يستطيع من ريعها أن يكون جيشا ، فان قواته المسلحة كانت قاصرة على ما يستطيع جمعه اذا تجاوب الناس مع قيادته . وكان له مجلس من المستشارين الذين لهم مركزهم وحيثيتهم حتى لقد خولهم العرف أن يناقشوا السياسات المقترحة للملك . وبالنسبة لوراثة المملكة ، لم تكن الوراثة للابن الأكبر ولكن لأى عضو فى عائلته يمكنه أن يمسك بالعرش ويحافظ عليه .

وكانت المراكز الهامة الوضع ، فيما عدا مركزى الرئيس والملك ، مفتوحة لأى كان تبعا لقدرته وحظه . وعندما يصل الطفل الى سن الثامنة يخدم مع الرهبان فى المعبد لمدة أسبوع على الأقل ، وعادة لمدة ثلاثة شهور ، عليه بعدها أن يتلقى العلم فى مدرسة المعبد لمدة ٦ أو ٨ سنوات . وقد يختار الولد مهنة رجل الدين بالبقاء فى المعبد . كما يحق له أن يعود اليه وقتما يريد لتعلم أقصى ما يريد من المعرفة . وللملك أن يختار مستشاريه من أية طبقة ، ويمكن أن تصبح أى بنت فلاحه يعجب بها الملك واحدة من الملكات وأما ملك . وكما سبق أن ذكرنا يعتمد الارتقاء الى المناصب الأعلى مثل الرئيس والملك فيما يعتمد على القدرة والمكر . أى أن مرتبة الرجل لا تعتمد على انتمائه الى مجموعة ذات وضع أعلى أو أدنى ، ولكن على علاقته بالأفراد الآخرين ممن لهم مرتبة مماثلة .

ومع هذا فقد كان التركيز على المرتبة فى هذه العلاقات الشخصية عظيما ، شأنه شأن احترام المرتبة فى أى مجتمع سلطوى . وفى داخل الأسرة ، ظل الاختلاف فى الوضع قائما على الجنس والسن والمركز كوالد . بينما هو يتوقف على السن وعلى منصب الرئيس . أما على مستوى الجماعة فيتوقف الاختلاف فى الوضع على الرهينة ، والتعليم الدينى ، وتفضيل الملك . ولقد أتيح للمكاتب أن يلمس شدة احترام السن فى العائلة البورمية المعاصرة فى اجتماع حضره . فقد خاطب رجل بورمى تعلم تعليما عاليا وفى مدينة هامة ابن عمه الأصغر منه بسنتين فقط والذي تلقى العلم فى جامعات الخارج ويشغل منصبا هاما ، بأسلوب المخاطبة الذى يستعمل مع الأفراد الأدنى مرتبة . والكبار فى القرية ينظر اليهم نظرة ممتازة . وهكذا يعطى للسن والمرتبة أهمية خاصة فى كل نواحي الحياة فى بورما . وحتى اليوم

عندما يتعامل الفرد مع شخص في مرتبة أعلى يجد حرجا في أن يفكر باستقلال ويصل بتفكيره الى نتيجة ما لم يشعر باقرار هذا الشخص الأعلى .

مقاومة التغيير الفنى

وأخيرا يجب أن نذكر في عرضنا للملامح الشخصية والحضارة التى كانت لها أهميتها الخاصة فى بورما ، أنها تضمنت من الملامح المساوئة للتغيير والوسائل الحديثة مثل تلك التى وجدت فى المجتمعات التقليدية الأخرى .
الا أن هذه الحواجز فى طريق التغيير التكنولوجى كانت فى بورما أضعف منها فى الدول الأخرى .

لقد رأينا أن الاعتقاد الدينى التقليدى فى القوة الخارقة للعالم الطبيعى والخوف من اغصاب القوى الروحية قد عوقا التغيير وأخافا الناس من وسائل الحياة الحديثة . ولما كان هذا الاعتقاد قد وجد فى صورة رقيقة فى البوذية ، فقد اتجه الرأى أحيانا الى أن المذهب البوذى وملامح الحضارة المرتبطة به هى التى كونت أقوى عائق ضد التقدم الاقتصادى . وليس هذا بصحيح فى اعتقادى . ان البوذية لم تحل بين البورميين وبين خوض حروب وحشية لغزو جيرانهم ، أو بينهم وبين انشاء نظم قنوات الري لتوصيل الماء الى مناطق الجفاف . انها لم تمنع « ميندون » ، آخر ملوك بورما ، من ادخال صناعات جديدة ، أو من ايفاد أبناء بورما الى الخارج لدراسة التكنولوجيا الأوربية . انها لم تعوق « أونو » ، وهو بوذى مخلص ، عن قيادة برنامج للتنمية الاقتصادية ، وقت أن كان رئيسا لدوزراء .

ومن نواحي أخرى كانت القوى العاملة على استقرار المجتمع التقليدى والمشكلة حاجزا ضد التغيير التكنولوجى أضعف فى بورما منها فى أى أماكن أخرى . وجدير بالذكر أن البنيان السلطوى لم يكن قائما على فوارق طبقية موروثية ، ولم يكن هناك تمييز بين الطبقة العاملة وطبقة ملاك الأرض .

وهذا لا يعنى أن ملكية الأرض لم تكن بذات أهمية كبيرة . فلقد كانت أساس الانتماء الى القرية ، حيث كان البقاء فى القرية بدون امتلاك أرض أمرا مستغربا فى نظر البورميين . ومن هنا وجدت مقاومة لترك الأرض الى مهنة جديدة فى الصناعة أو التجارة . ومع أن مالك الأرض فى معظم المجتمعات التقليدية كان يواجه حاجزا آخر لتغيير مركزه ، باعتباره عضوا فى الصفوة . لقد كان ينظر بازدراء الى كل عمل يمارس باليد ، ولا يرى

صالحا إلا للطبقات الأذنى • ولكن لم يكن الأمر كذلك فيما يختص بالبورميين • حيث كان الملاك البورميون هم الذين يزرعون الأرض بأيديهم ، وكانوا يعتزون بعملهم وينظرون الى الحرفى الماهر نظرة الاحترام •

وباختصار يبدو أن مقاومة التغيير التكنولوجى لم تكن بالكبيرة فى بورما التقليدية ، كما هى كبيرة فى المجتمعات التقليدية القديمة • وكان انطلاق النمو الإقتصادى فى بورما أقل حاجة الى القوة الدافعة منه فى الدول الأخرى •

التاريخ السياسى الحديث

لعله من المفيد قبل بحث مشاكل التغيير الاجتماعى والاقتصادى أن نلم أولا وباختصار بتاريخ بورما السياسى •

فترة الاستعمار

فى أواخر عام ١٨٢٤ وعلى أثر تكرر الاشتباكات على حدود بورما والهند ، قام الانجليز زاحفين من الهند باحتلال أراكان ، وهو القطاع المجاور للهند ، وتيناسيريم وهو الاقليم الضيق الممتد جنوبا الى شبه جزيرة الملايو • وبسبب عجز الانجليز عن استيعاب ملوك بورما ، قاموا باحتلال بورما الدنيا عام ١٨٥٢ وبورما العليا عام ١٨٨٥ • وبهذا انتهت المملكة • وظل الانجليز يحكمون بورما كجزء من الهند ، الى أن فصلت كمستعمرة قائمة بذاتها عام ١٩٣٧ •

وقد اتخذت نكسة بورما تحت نير الاستعمار مظهر اللامبالاة كما حدث فى أراضى المستعمرات فى المناطق الأخرى • وفى أواخر القرن التاسع عشر ناز أهالى بورما مطالبين بالحكم الذاتى ثم بالاستقلال • واستجابة لمطالبهم أنشئ مجلس استشارى عام ١٩٢٣ وهيئة تشريعية بسلطات محدودة عام ١٩٣٧ • ومع هذا لم تشارك فى هذه الأجهزة سوى أقلية صغيرة من أهل بورما وهم الذين يستطيعون التصويت فى انتخابات هذين المجلسين • وكان الاداريون الانجليز قادرين عادة على الهيمنة على الانتخابات ، وعلى شراء عدد كاف من أعضاء المجلسين بمنحهم وظائف مجزية ، وبذلك سيطروا على المجلسين • وكان فى ذلك ما يبرر اللامبالاة السياسية بين البورميين • فلو كانت هناك أغلبية لها حق التصويت لاستطاعت انتخاب ممثلين يعجز

الانجليز عن السيطرة عليهم . ولكن تلك اللامبالاة كانت على السطح فقط ، كما ثبت في جهات أخرى كثيرة . وعندما سنحت الفرصة ، اشتدت المعارضة لحكم الانجليز . وبمقتضى اتفاق سرى مع اليابانيين تكون « جيش الاستقلال البورمي » من ٣٠.٠٠٠ رجل ، وساعد على دخول اليابان عام ١٩٤٢ في مقابل وعد بالاستقلال فورا . ولكن اليابانيين تلكأوا في تحقيق الاستقلال حتى نهاية الحرب ، وكان حكمهم فظا . وقد تألفت حركتان للمقاومة احدهما بقيادة الشيوعيين وقد ساعدت الجيوش الانجليزية والامريكية التي هاجمت اليابانيين من الهند . وقد اعتبر الانجليز مساعدة البورميين لليابان خيانة وسحبوا منهم الكثير من صلاحيات الحكم الذاتى التى منحت عام ١٩٣٧ .

الاستقلال

تألفت جبهة التحرير الشعبية المضادة للفاشية من بعض أعضاء الحركتين المذكورتين وقامت بحرب العصابات ، أو بالهجمات المباغتة التى تقوم بها أعداد صغيرة من الجنود المتطوعين . وقد استجابت بريطانيا لمطالب البورميين للاستقلال الذين أعربوا فى استفتاء عام ١٩٤٧ عن رغبتهم فى الانفصال عن الامبراطورية البريطانية . وأعلن استقلال بورما فى ٤ يناير ١٩٤٨ .

وأنشئت بعد الاستقلال حكومة برلمانية ، وكانت أيضا فيدرالية الى حد ما . حيث كونت ولايات تتمتع بالحكم الذاتى للشان والكاشينيين ، والكاباهنيين والكالينيين . وكانت الحكومة المركزية تشارك فى السلطة مع هذه الولايات . أما فى باقى أراضى الدولة فكانت الحكومة المركزية تمارس سلطاتها بالكامل ولم تكن الولاية الكارينية لترضى الكارينيين الذين انتشروا كأقليات فى مناطق أخرى من الدولة ، بل وزعموا أنهم الأغلبية فى بعضها . ولو أن الاركانيين كانوا حقا هم الأكثر عددا ونفوذا فى بعض المناطق الجغرافية الأخرى ، الا أنه لم يعترف لهم بولايات أخرى ذات حكم ذاتى . ولهذا لم يكن الطريق سهلا بعد الاستقلال لدعم الوحدة الوطنية ودفع التنمية الاقتصادية . فقد حدثت ثورات بزعماء الكارينيين وبعض الأقليات الأخرى ، وثورات أخرى بزعماء الشيوعيين . وعلى الرغم من قمع الجيش لهذه الثورات الا أن الفوضى وعمليات حرب العصابات لا تزال قائمة فى الريف . وهنا وللمرة الثانية لم يلبث الحكم المدنى أن أسقط لتحل مكانه حكومة عسكرية .

التنمية الاقتصادية قبل الاستقلال

التقدم الفنى فى عهد ميندون

سبق أن ذكرنا أن بورما كانت ضعيفة الاتصال بالعالم الخارجى وبمعرفة التفوق الفنى الأوروبى حتى دخول الانجليز فى القرن التاسع عشر . ورغم ذلك فإن الملك ميندون ، تحت صدمة الهزيمة العسكرية ، صمم على أن يجدد دولته ويأخذ بالأساليب الاقتصادية الحديثة ، فحدثت فترة قصيرة من التغيير الاقتصادى الرائع .

لقد بحث ميندون ببعض الشبان ورجال البلاط الملكى الى أوروبا للتدريب . لقد تعلموا الانجليزية وأتقنوها ، وتعلم القليل منهم التحدث بالفرنسية جيداً . لقد أدخل العملة المعدنية ، وبنى أسطولاً من البواخر النهرية ، وأنشأ خطوط التلغراف للربط بين العاصمة فى ماندالاي وبين بورما الدنيا . لقد زاد مساحة الأرض المنزرعة أرزا فى بورما العليا ، وأقام مصانع بآلات أوروبية ، وتحت ادارة مديريين أوروبيين فى بعض الحالات ، الإنتاج المنسوجات القطنية والحريرية وبعض المنتجات الأخرى . كما نمت بنجاح تجارة الصادرات والواردات . هذا فضلاً عن الأخذ بنظام الرواتب الثابتة للموظفين ، وفرض ضريبة جديدة عادلة صادقت من النجاح ما أغرى الانجليز على الاستمرار فى جمعها عندما سيطروا على بورما العليا .

ولو أنه عاش مدة أطول ، لكان حكمه الرائع قد أنجز تغييرات عظيمة فى بورما ، ولكن موته وضع حدا لادارته الحديثة لمشروعات بورما . الا أن ابنه تركها تنهار أو تهجر أو توضع تحت اشراف الانجليز .

ان لنجاح ميندون أهميته من حيث أنه يكشف عن شخصية بورما وحضارتها . ومن الواضح أن أعضاء البلاط الملكى لم يكونوا قد دربوا فى ظروف تقليدية ، حيث كان من بينهم رجال رحبوا بالتغيير وجازفوا بادخاله . لقد كان هناك رجال لديهم شخصية المبتكرين الخلاقين ورجال الأعمال المنجزين ، وقد حركت المشروعات الجديدة انتى أقامها الملك طاقاتهم ومبادئهم . وقد توقف نفوذ هذه الشخصيات الخلاقة أو كبت تحت نير الاستعمار .

فترة الاستعمار : تنمية واستغلال موارد بورما

سارت تنمية الموارد الطبيعية لبورما بخطى أسرع تحت الحكم البريطاني ، وقام البريطانيون ببناء وسائل النقل والمواصلات وخدمات العمران التي يعتبرها الاقتصاديون قاعدة ضرورية للنمو الاقتصادي .

وكانت أسبق الموارد الى الاستغلال الأراضى الخصبة فى الدلتا والغابات الغنية بالأخشاب . وكانت أشجار بورما أحسن أخشاب العالم ، ولهذا كانت تصدر الى العالم أجمع .

وأبدى البريطانيون اهتماما بل وشغفا بزراعة الأرز فى الدلتا ، وذلك لتشجيع الاستيطان بها من جهة ، ولادخال النظام الغربى للملكية الأرض من جهة أخرى . وكان متوسط ما يصدر من الأرز سنويا نحو ٤٠٠.٠٠٠ طن خلال السبعينات من القرن التاسع عشر ، وفى نهاية ذلك القرن ارتفعت صادرات الأرز الى ٢ مليون طن فى السنة ثم الى ٣ ملايين طن قبيل نشوب الحرب العالمية الثانية .

وقد أدت تجارة الأرز والزيادة فى حجم التجارة الداخلية الى ازدياد الحاجة الى تحسين المواصلات . وقد ربط الانجليز بين مختلف أجزاء الدولة بشبكة من السكك الحديدية والنقل النهري وأخيرا بالتوسع فى الطرق الممهدة . كما أدخلت تحسينات على نظام البريد والتلغراف والتليفون ومدت خطوطها بين المدن الرئيسية .

وفى التسعينات من القرن التاسع عشر أصبحت بورما إحدى الدول المصدرة للبترول . وفى خلال الحرب العالمية الأولى بدأ استغلال مناجم القصدير والتنجستين فى جنوب بورما . وفى العشرينات جرى استغلال الرصاص والزنك والفضة وبعض معادن أخرى على نطاق كبير فى بورما العليا . ورغم هذا ظل الأرز على قمة الصادرات .

وهكذا كان الاقتصاد البورمي معتمدا على غابات الأخشاب والزراعة والمناجم ، ونميت كلها لأغراض التصدير . ولم تكد تظهر صناعة حديثة . كما كانت تجارة التصدير خاضعة تماما لهيمنة الانجليز ، مع بعض الأوربيين القلائل والشركات الصينية والهندية المشتغلة بالتجارة الخارجية .

دور البورمين خلال العهد الاستعماري :

لم يقدّم البورميون حتى بداية الحرب العالمية الثانية بدور هام في التطورات الجديدة ، اللهم الا في مجال الزراعة وصناعة الأخشاب . وما أيسر أن ندرك لماذا كان هذا صحيحا في بداية حكم الانجليز . فعندما فتح الانجليز بورما ، كان البورميون أعداء ثم تحولوا الى رعايا لا ينتظر منهم الولاء . انهم يتكلمون لغة غير معروفة ، ولم يتدربوا على مهن الغرب ووسائله الفنية . انهم لم يعرفوا شيئا عن نظم الحكم البريطانية . وبعبس ذلك ، كان الهنود يتحدثون ويكتبون بالانجليزية ، أو كان يمكن التحدث اليهم بلغتهم التي عرفها الانجليز الذين عاشوا في الهند أو كانت لهم تجربتهم فيها . لقد تدربوا في الغرب واكتسبوا خبرة من العمل مع الادارة البريطانية . ولهذا جاء بهم الانجليز الى بورما لشغل الوظائف الادارية والمهنية والفنية على المستويات الأدنى من الوظائف العليا القاصرة على الانجليز .

وحتى العشرينات كانت ادارات التليفون والبريد والتلغراف تدار من الهند . وكان كتبة البريد وموزعوه من الهنود . وكانت الانجليزية لغة التلغراف . وما كان البورمي يستطيع ارسال برقية الا بعد ترجمتها الى الانجليزية ، وما لم يكن يستطيع التحدث بالانجليزية أو الهندوستانية . كما لم يكن يستطيع العمل في التليفون ، أو حتى استخدامه .

ولما كان الأيسر للادارة الحكومية البريطانية هو استخدام الهنود ، كذلك كان الأمر بالنسبة لرجال الأعمال الانجليز والأوربيين ، وللشركات الصينية والهندية التي مارست العمل في بورما ، حيث كانت تأتي من الهند بالمساعدين والفنيين والملاحظين والكتبة وعمال البيع والعمال الفنيين .

كما استخدم الهنود الحرفيون والعمال الهنود غير الفنيين لسبب آخر مختلف . لكان العمال الهنود يقبلون العمل بشروط يرفضها البورميون ، وبأجور أقل لا يمكن أن يعيش عليها البورميون . وفي أول الأمر كانت الشركات الخاصة تتحمل نفقات استحضار العمال الهنود الى بورما . ولكن بعد ما جعلت البواخر الانتقال من الهند رخيصة استطاع العمال الهنود أن يتحملوا مصاريف الانتقال ، وبذلك بدأت هجرة من أعظم هجرات التاريخ . وفي عام ١٩١٨ فقط دخل ٣٠٠٠٠٠ عامل هندي في بورما .

ولم يتقدم من البورمين الى الوظائف الطيبة في مكاتب الحكومة

وادارات الأعمال الا العدد القليل ، بعد أن أتيح لهم الحصول على التعليم
الضرورى . وحتى فى عهد الاستقلال لم يكن هناك بورميون يتولون ادارة
الصناعات الهامة كتصدير الأرز والتعدين . وكان رجال الأعمال الانجليز
يقولون ان البورمين تعوزهم القدرة على تولى المراكز الهامة ، ولكن تاريخ
بورما يبين أن قولهم غير صحيح . ولا بد أنه كان هناك ثمة سبب آخر ، وهذا
ما سأناقشه فيما يلى .

لا شك أن الفترة الاستعمارية جاءت بميزة ارتفاع مستوى المعيشة
لأهل بورما ، وقد أرسيت قاعدة لاستمرار التنمية الاقتصادية تحت الحكم
البريطانى . ولكن البورمين لم يفسح لهم مجال مهن جديدة ومراكز مثل
مراكز المديرين والقادة ، أو أية أدوار هامة فى عملية التغيير الفنى .

التنمية الاقتصادية فى بورما المستقلة

لقد عانت بورما الكثير من الدمار خلال الحرب العالمية الثانية وهبط
انتاجها الى أدنى مستوى . وعندما بدأت إعادة التعمير بعد عام ١٩٥٠ ، ولما
كان النمو الاقتصادى هو هدف زعماء بورما ، فقد كان من المنتظر حدوث
زيادة سريعة فى حجم الانتاج . ولكن هذا لم يحدث . ويرجع السبب الى
حد كبير الى تصرفات ومواقف الناس والى سوء ادارة الزعماء الوطنيين .

نواحي الفشل فى القيادة والادارة

عندما نفحص أعمال الرجال الذين أعربوا عن رغبتهم العظيمة فى
التنمية ، نجد أن كثيرا من الأعمال الهامة للحكومة التى كان من المنتظر أن
تساعد على التنمية أنزلت ضررا بالدولة وعوقت التنمية . لقد كان عددا من
الزعماء الوطنيين غير أمناء ، وكان آخرون كثيرون غير صالحين لتولى المناصب .

وقد نجد مثل نواحي القصور هذه فى دول أخرى . وانى اذ أناقشها
هنا فذلك لان ما حدث فى بورما ان هو الا مثل لأداء المجتمعات التى تقلقل
فيها النظام الاجتماعى التقليدى ، وحيثما يكون الأشخاص الذين تعرضوا
لضغوط حكم الاستعمار غير فعالين فى الحكم على الأشياء وفى العمل .

وفىما يلى بعض أمثلة :

عندما أنشئت أنابيب التصريف لخزانين لئلى بواسطة مصلحة الرى
انهارت فى منتصف الخمسينات بسبب أخطاء فى الانشاء ونحتم أن يعاد

تشبيدها ، لم تستأجر المصلحة مهندسين آخرين ، أو تسعى للحصول على مشورة جديدة . وكل ما حدث هو انها توقفت عن انشاء مشروعات كبيرة أخرى .

لقد وضع برنامج لتنمية القرية والنهوض بالزراعة ، ودرب فى عام ١٩٥٨ نحو ٤٠٠ أو ٥٠٠ عاملا قرويا ومثلهم فى الأعوام التالية ، وتم توزيع نحو ١٧٠٠ عامل على سائر أنحاء الدولة . ولكن لم تهيأ لمعظمهم وسائل مواصلات ، حتى ولو دراجات .

وفى عام ١٩٥٢ ابتدأ مشروع مبشر بالخير يعطى معاونات مالية للمجتمعات المحلية ، من الحكومة المركزية ، لتشجيعها على المبادرة المحلية فى إعادة بناء وتحسين المجتمعات . وشكلت لجان محلية لادارة اعتمادات المعونة . ولكن اللجان أثارت نقمة الأهالى باستخدام أعضائها للأموال فى مصالحهم الخاصة . ولم يحاول رئيس الوزراء اصلاح مثل هذا المشروع الهام ، بل ألغاه ببساطة .

وبلغ سوء الادارة أقصاه فى تخطيط وبناء المشروعات الصناعية الجديدة . لقد عين رئيس الوزراء ثلاثة رجال لا يعرفون شيئا عن ادارة الأعمال ليتولوا مسئولية اقامة مصنع للعقاقير الطبية . وقد مضوا فى عملهم بدون بحوث وتحاليل خبراء طبيين وخبراء فى الصحة العامة . كما لم تعد أية تقديرات لنفقات الانتاج أو للأسواق ، وكذلك لم تعد خطط لتوزيع المنتجات . انهم لم يسعوا لأخذ مشورة المهندسين بشأن نفقات البناء الذى قامت به شركة أجنبية . لقد عانت الوكالة العامة التى شيدت المصنع خسائر كبيرة .

كما أنشئ مصنع للصلب على الرغم من افتقار بورما الى الفحم وحجر الجير وعدم توافر خام الحديد بعد الحرب للاستمرار فى الانتاج .

وبدأ انشاء مصنع للطوب والفخار عام ١٩٥٤ وبعد أن أوشك المصنع على التمام ، اتضح أن أفران خبز الطوب ، وبيوت المديرين ، والأبنية الأخرى قد أقيمت فوق أقرب مصدر للفخار . وأصبح من الضرورى انشاء طريق طوله ميلين للوصول الى مصدر آخر . وبسبب أخطاء التخطيط تطلب الأمر أربعة أعوام أخرى لاتمام التشبيد .

وكان من الأسباب الرئيسية لسوء الادارة فى المشروعات الحكومية ان الموظفين على المستويات الأدنى كانوا غير قادرين أو غير عازمين على اتخاذ

القرارات • وكانوا يحيلون المشاكل التي تتطلب عملا ايجابيا على رؤسائهم ،
وهؤلاء بدورهم يحيلونها على من هم فى منصب أعلى •

وهكذا أثقل كاهل السلطة الأعلى ، وهى المجلس الاقتصادى والاجتماعى
الذى كان مسئولاً عن برنامج التنمية الاقتصادية بالكامل ، وأغرق المجلس فى
عديد من الأمور التى كان واجباً على المديرين وأعاونهم أن يتخذوا قرارا
بشأنها • وبهذا لم يبق للمجلس سوى القليل من الوقت لمناقشة أمور
السياسة العامة • فضلا عن مناقشته لمسائل جارية غير هامة ، أمضى وقته
فى اقرار ما اذا كان يوافق على المشروعات الجديدة أو العقود الجديدة • واذا
لم يكن فى الأمر تساؤلات ، أقدم رئيس الوزراء على اتخاذ القرار ، ولكن اذا
أثير ولو سؤال واحد خطير اتجه الرأى الى تجنب اتخاذ قرار • واذا استمرت
مناقشة مشروع وقتنا بدون الوصول الى قرار ، يدت عادة أن ينتقل الرئيس
الى مناقشة موضوع آخر • ويبقى الموضوع السابق معلقا ، وتستمر الأوضاع
على ما هى عليه • ولم يعط المجلس أى اهتمام لتنفيذ قراراته ، أو لاتمام
المشروعات ، وكذلك ادارة المصالح الحكومية وادارة مشروعات القطاع العام •

النجاح - الاستثناء

ومع هذا فقد كانت هناك استثناءات قليلة لسوء الادارة • فقد تحقق
الانجاز بنجاح فى بعض المشروعات الحكومية وفى بعض تدابير مساعدة القطاع
الخاص • فالصارف والسياسات المالية عملت بكفاءة • كما سارت الأمور سيرا
طيبا فى استخراج وتكرير البترول وفى مناجم الرصاص والزنك والفضة فى
منطقة المناجم الشمالية ، لأنها كانت تحت ادارة شركة بريطانية خاصة
مارست العمل قبل الحرب • وفى أماكن أخرى سارت الأمور على ما يرام هنا
وهناك لأن المدير الذى تولى الأمر كان فعالا • وقد حقق مشروع محطات
توليد قوى صغيرة فى المدن نجاحا متواضعا ، وكذلك مشروع انعاش انتاج
الأخشاب • وفى عام ١٩٥٦ اختير رجال قادرين وأقوياء لادارة الهيئة العامة
لتنمية الأرض والموارد •

وأنشئت مستشفيات هنا وهناك ، بدون تهيئة الكفاية من الأطباء
والمرضات فى بعض الأماكن • وقد نفذت عدة مشروعات عامة للاسكان •
وتزايد عدد مدارس الدولة وتزايد عدد التلاميذ بسرعة ، وحدث تقدم عظيم
فى مجال التعليم • وفى مجال الصحة العامة طلبت حكومة بورما معاونة الأمم
المتحدة ومعاونة الولايات المتحدة الأمريكية • وبفضل تعاون الموظفين

البورميين أحسن ادارة الحملات ضد الملاريا والالتهاب الرئوى وبعض أمراض أخرى ، وحققت هذه الحملات نجاحا عظيما .

الا أن هذه الأمثلة من الأعمال الفعالة ان هي الا استثناء لعجز الانجاز وسوء الادارة فى برنامج الحكومة للتنمية الاقتصادية على العموم . وكان محرد تواجدها مثارا للدهشة بالنسبة للسلوك العام السائد . وما كان تفسير أغلبية الزعماء الوطنيين ليكون مرضيا ما لم يقترن بتفسير السلوك العكسى لأقلية صغيرة .

التناقض

ليس السؤال المحير أكثر فى تواجده هذين النوعين المتناقضين من السلوك . وانما هو فى التناقض الواضح لبعض الزعماء الأذكىاء فى التنمية الاقتصادية ، جنبا لجنب مع عدم تقديرهم للمسئولية فى انجاز التدابير المؤثرة فى التنمية . هذا فضلا عن حقيقة عدم احتجاج الأهالى وتقبلهم بهدوء للسلوك الحكومى . وعلينا أن نتناول بالبحث كل من سوء الادارة وعدم الاكتراث بها .

ونحن اذا فهمنا سلوك القادة الوطنيين ، وموقف الأهالى منه ، يمكننا فهم العوامل المركبة المؤثرة فى المجتمع البورمى . انها لا يمكن أن تفسر بافتراض أن البورميين كشعب تعوزهم الصناعة والقدرة الفنية أو القدرة على الادارة . لقد أثبتوا تفوقهم وجدارتهم أولا فى الزراعة وثانيا فى العمارة والهندسة ، وثالثا فى الكثير من الانجازات فى تاريخهم العسكرى والدينى . ولو أن بعض كبار الموظفين أعوزتهم المقدرة الا أن الوزراء الأكثر نفوذا فى الحكومة المدنية (قبل الانقلاب العسكرى) كانوا رجالا خارقى الذكاء .

لقد كان أغلب قادة بورما فى المناصب العليا رجالا أمناء يبغضون الفساد ، والسؤال البالغ الأهمية هو كيف أساء مثل هؤلاء الرجال ادارة برنامج التنمية الاقتصادية ، وكيف سمحوا بكل نوع من التصرف غير الفعال والسلوك غير الأمين للموظفين فى المناصب الأدنى .

ولعل الجانب الأكبر من السلوك الذى وصفته يفسر بأن شخصيات الأفراد بحكم تكوينها تقليدية . ان تكريس الجهود فى المشاكل الفنية والاقتصادية والتخطيط وفى ادارة مصنع أو أفران صلب هو أمر فى حكم المستحيل بالنسبة لأفراد ذوى شخصية تقليدية . ومع هذا فالقول بأن

الشخصيات كانت تقليدية ببساطة ، لا يعطى تفسيراً مقنعاً ، لأن شخصيات الأفراد لو كانت تقليدية تماماً لما شغلوا أنفسهم بمشروعات صناعية . والرجال الذين نبحت أمرهم هم أشخاص أذكاء وكانوا راغبين بقوة فى انجاز اقتصاد حديث فى أسرع وقت ممكن .

ومن المحتمل أن يكون الموظفون على كل من مستوى القاعدة والقمة غير مدركين لسير الأمور على نحو سئ . فالموظفون الأمناء وغير الأمناء على السواء ، كانوا فيما يبدو غير شاعرين بمدى تفسى السلبية وعدم انشعور بالمسئولية والفساد وبتأثيرها السلبي على النمو والرفاهية العامة . ان المشاكل الاقتصادية التى واجهوها لم تكن لتبدو لهم كحقائق حياتهم . لقد تصرفوا كما لو كانت هذه المشاكل ليس لها سوى دلالة أو أهمية جانبية . لقد كانوا فيما يبدو منهمكين بشواغل باطنية جعلتهم يعيشون فى عالم أحلام لا تندخل فيه الحقائق الاقتصادية . بل كان تصرفهم يوحى بأنهم انما يتجنبون التحليل النقدى خوفاً من أن يقلقل عالم أحلامهم . كانت تلك فيما يبدو هى المشكلة الرئيسية .

ولكى نفهم هذا السلوك ، أرى أن نعود القهقرى لنفحص العلاقات بين القاهرين والمقهورين خلال الفترة الاستعمارية ، العلاقات التى تفسر أيضاً فشل البورميين فى دخول مهن جديدة أثناء تلك الفترة .

الآثار الاجتماعية والنفسية لحكم الاستعمار

لقد فرض الاداريون الانجليز فى بورما على المجتمع البورمي مبادئ وتطبيقات العقود ، وحكم القانون غير الشخصى ، والفصل بين الكنيسة والدولة . لقد ظنوا أن ما هو طيب لانجنترا يكون طيباً لبورما . ولاخضاع الأهالى لاشرافهم المباشر فرضوا الحكم المركزى وهيمنتهم المباشرة على الادارة الداخلية لمستعمراتهم بدلا من تركها فى أيدي الرؤساء المحليين .

وهم اذ فرضوا حكمهم المباشر ألغوا حق القرويين فى اختيار رؤساء الدوائر . وكانت كل دائرة تتألف كما سبق أن ذكرنا من عدد يتراوح بين ١٠ و ٥٠ قرية . لقد قرر الانجليز تعيين رؤساء الدوائر بمعرفتهم ، مع تخويلهم مسئولية تنفيذ قوانين وأوامر الحكومة المركزية . كما غير الانجليز حدود ومكونات الدوائر المتباينة الأحجام بغية زيادة الكفاءة الادارية . وفيما بعد حمل رؤساء الدوائر مسئولية تنفيذ أوامر الادارة الاستعمارية فأصبحوا

مجرد أدوات وتلاشت وظيفتهم بالتدريج . لقد غيرت مساحات القرى وحدودها . ثم مدت سلطات موظفي الحكومة المركزية ، وكان معظمهم من الهنود ، تدريجيا الى القرى .

لقد حطمت هذه التغييرات المتعاقبة الصرح السياسي والاجتماعى لحياة المجتمع البورمي . فلم تعد القرى تعمل كأجهزة أو تكوينات اجتماعية . واختفت الأراضى المشاع ، التي كانت ضرورية لتوريد الخشب ، وللكتلا وللجماعات القروية ، لأنها لم تعد فى بعض المناطق فى خدمة الوحدة الادارية ، أو لأن الرئيس لا يملك السلطات الكافية لحمايتها من وضع اليد ، الذى جعلته القوانين الجديدة للملكية الأرض ممكنة . كما أهملت صيانة آبار القرى ، وأصبحت مياهها غير نظيفة ، وتدهورت طرق القرى لعدم الاصلاح . هذا فضلا عن تفشى اللامبالاة .

وحدث تغيير بالغ الأثر فى المؤسسات القانونية بفرض الانجليز لقانون موحد ينظم الأعمال الصناعية والتجارية . ولم يعد الرؤساء يقومون بتسوية المنازعات ويحكمون على الأخطاء أو الجرائم بالطريقة التقليدية ، اذ حل محلهم قضاة يحكمون بمقتضى القانون .

ومن أمثلة التغيير القانونى الذى بدأ شرا للبورميين القوانين المنظمة للملكية الأرض . فالانجليز ، بدون أن يفهموا ماهية الاستخدام العائلى التقليدى للأرض وحيازتها العائلية ، جعلوا فى استطاعة أى فرد أن يملك الأرض ويشتريها ويبيعها . وعندما احتل الانجليز بورما العليا قضوا بأن كل فرد يتولى زراعة قطعة بعينها من الأرض هو مالکها الوحيد . واذا لم تكن الأرض مزروعة ، تركت ملكيتها محلا للتسوية . الأمر الذى أتاح لبعض الأفراد غير الملتزمين بالمبادئ الأخلاقية أن يضعوا أيديهم على الأرض المشاع أو الأراضى غير المنزرعة . وكانت بعض أراضى العائلة تركت غير منزرعة لعدة سنوات . وهكذا كان الفرد الذى يضع يده على الأرض ومن ثم يقضى له بملكيتها ، يحرم العائلة من ثمار الأرض التى كانت دائما أساسا للحياة العائلية . حقيقة أن هذه اللوائح قد تجوهلت لفترة طويلة فى أجزاء كثيرة من بورما العليا ، ولكن القرى والعائلات التى تجاهلتها كانت عرضة لاغتصاب أرضها بواسطة أفراد بلا مبادئ . وبهذا حطم الانجليز أساس الحياة العائلية وحياة الجماعة ، وشجعوا فساد العلاقات العائلية والقروية .

لقد أقرت المحاكم اللوائح الجديدة للملكية الأرض وحكمت بمقتضاها .

ولهذا اعتبر البورميون هذه اللوائح شرا واعتبروا المحاكم غير عادلة . ولم يكن عجبا أن انتشرت الجريمة وتزايد الفساد في عهد الاستعمار ، لأن البورميين شعروا بأن الأخلاق والعدالة لم تعد هي التي توجه الحياة .

كما لم يحترم الانجليز أيضا القيم الدينية لأهل بورما . لقد كان في البلاط الملكي البورمي بطريارك ، أو رجل مسن له مكانته ، يعمل كرئيس ديني أعلى . كما كانت هناك مجموعة من المسؤولين الدينيين الرسميين لضمان ارتفاع المستوى الخلقى للرهبان ولتنظيم الحياة في المعابد . وقد كانت هذه المعابد بالغة الأهمية في حياة بورما كما سبق أن أشرنا ، لأن كل ولد كان يقضى وقتا في المعبد وكان يتعلم النظام والعقيدة الدينية من الرهبان . وتحت حكم الانجليز ، ألغى البلاط الملكي ، وتطبيقا لمبدأ الفصل بين الدولة والكنيسة ، لم يعد هناك بطريارك أو موظف ديني مسئول لممارسة سلطة الاشراف على الرهبان . وبهذا تدهور مستوى علم وخلق الرهبان ، حتى لقد ظهر في صفوفهم جهلة ورجال غير أمناء ، بل وبعض المجرمين . وفي معظم المجتمعات الجديدة التي نشأت في عهد الاستعمار ، لم يوجد رهبان أو معابد ، أو مدارس دينية . وكثيرا ما كان الانجليز في تصرفاتهم الخاصة لا يخفون احتقارهم للرهبان ، وانتهكوا شعائر البورميين برفض خلع أحذيتهم عند المرور في الأماكن التي يعتبرها البورميون مقدسة .

ان الانجليز لم يخفوا تجاهلهم لكل ما هو بورمي حتى في علاقاتهم الشخصية مع البورميين . لقد كان معظم الانجليز يتحدثون الى البورميين بلغة متعالية كأفراد أدنى منهم ، كما كانوا يصرون على أن يخاطبهم البورميون « كتناكين » أي أسياد . وقليل جدا من الانجليز كانت لهم علاقات اجتماعية حتى مع البورميين الأكثر تحضرا . وكانت العلاقات الشخصية تنم عن أن نظرة السادة المستعمرين الى البورميين كانت مبنية على اعتبارهم كجنس أدنى ، والاستخفاف بمعتقداتهم وقيمهم ومميزاتهم . ولسكان الحكم الاستعماريون قد قالوا بالفعل : « سنلقى جانبا بعلاقاتكم العائلية والجماعية ، ونهزا من معتقداتكم الدينية ، وننكر عليكم الحق في الكرامة الشخصية . وعندما تتعارض أشخاصكم والأشياء التي تقدرونها مع راحتنا ، فإنها تصبح غير جديرة بالمراعاة » .

تفسير

نتائج الضغوط الاستعمارية

يبدو لي أن آثار هذه العلاقات الاستعمارية على الشخصية البورمية

التقليدية ، تفسر مختلف جوانب السلوك البورمي ، حتى ليستحيل فهمها بدونها .

لقد سبق أن نوهت بأن البورميين كانوا غير مباينين تحت حكم الاستعمار ولكن لامبالاتهم على السطح فقط . وقد كشفت أعمال البورميين خلال الحرب العالمية الثانية عن بغضهم الحميم للحكم البريطاني . وكان تصرفهم انهزاميا ، وكان غضبهم الشديد راجعا لازدراء الانجليز للكثير من الأشياء التي يقدرونها ويعتزون بها ، فازدادوا تشبها بشخصيتهم التقليدية ، لكي يتلافوا التقييم البريطاني ، وانماذات كراهيتهم لكل شيء يمت الى الغزاة بصفة . وفي اعتقادي أن هذه التصرفات والاحتياجات هي التي ولدت في نفوس البورميين كراهية شديدة للمهن الأوروبية انطابع ، وأن هذه الكراهية كانت سببا هاما لتمثل البورميين في الالتحاق بأعداد كبيرة في المهن الجديدة خلال العهد الاستعماري .

كما تفسر أيضا لماذا تقبل البورميون بهدوء تصرفات زعمائهم بعد الاستقلال . ان البورميين ما برحوا يشعرون ببغض شديد لأساليب الحياة التي جاءت مع الإداريين ورجال الأعمال الانجليز ، مع ما كانت تعنيه من استخفاف بحضارتهم وسلوكهم . ومن أجل هذا لم يشعروا بالمهانة عندما لم يتم قادتهم بدورهم بكفاءة في مجال الأعمال الحديثة . وما كان ليعنيهم كيف يتصرف قادتهم في هذه الأعمال الأجنبية الطابع . بل كان الأهم عندهم أن يعكس قادتهم الاحترام للتقييم التقليدية والعلاقات الشخصية .

وأرى أيضا أن تأثير العلاقات الاستعمارية يفسر سلوك قادة بورما الوطنيين خلال الخمسينات . وفي اعتقادي أن سلوكهم يعكس نزعة المحاكاة ، أي محاكاة المعتدي ، كما وصفتها في الفصل السابق . فلكني يقتنعوا بجدارتهم في نظر الأوروبي القوي والمهدد لكيانهم ، أقنعوا أنفسهم بأنهم هم أيضا عصريون . ولهذا شعروا بحاجتهم الى رموز العصرية - ممثلة في المصانع وأفران الحديد والصلب - ولا يهم أن تكون المصانع على مستوى منخفض من الكفاية . لقد رفضوا بحث نتائج التحليلات التي قد تكشف عن عدم صلاحية مواردهم الطبيعية لبعض أنواع المصانع ، لأنهم كانوا في حاجة الى مصانع لاشباع احتياجاتهم العاطفية .

وفي نفس الوقت ، استمروا في تشبثهم بأساليب حياتهم التقليدية وبالعلاقات الشخصية التقليدية ، وهي مطلوبة ومقدرة في ظروف تقليدية ،

ولكنها لا تساعد في حل المشاكل الفنية . وقد نتج عن ذلك الصراع الداخلى
الذى أدى الى السلوك غير المعقول .

كلمة ختامية

ينظر كثير من أبناء الدول المتقدمة فنيا ، من حيث لا يشعرون ، الى
الدول النامية كما لو كانت قطعا من الاسفنج ، يمكن أن تمتص أو تتشرب
التكنولوجيا ، وحتى مؤسسات الدول المتقدمة فنيا ، بدون تغيير كما تتشرب
الاسفنجة السائل الذى تغمس فيه . والواقع أن سلوك الدول النامية لا يخلو
من رد الفعل . ويكون رد فعلها عادة قوى المد ، حتى لقد يحمل الدولة بدون
مقاومة في اتجاه معين .

ان هذا الكتاب ، كما لمس القارىء ، يركز بوجه خاص على مدى تأثير
عملية التنمية بسلوك أهالى الدول النامية ، وبالمؤسسات التى نشأت عن
هذه التصرفات . ان المعرفة المستوردة من الخارج ، والقيادة المنبثقة من
الداخل لا غنى عنهما للتغيير الاقتصادى والاجتماعى السريع . ولكن التغيير
يتوقف جزئيا أيضا على تاريخ الدولة النامية وأثره على تصرفات أفرادها .
ان جوانب كثيرة من هذه التصرفات لا تدخل فى اطار اشراف من يدخلها من
الأجانب ، أو فى دائرة سيطرة القيادة الوطنيين أنفسهم . ويصنع هؤلاء
الأجانب وهؤلاء القادة الوطنيون خيرا بمحاولة فهم القوى الاجتماعية ،
وتكييف أعمالهم بالنسبة لها .

ومن شأن هذه الحقائق أن تحد من طموح الفرد وتجعله أكثر تواضعا
عندما يحاول التأثير فى تنمية دولته ، أو عندما يحاول المساعدة على تنمية
دولة أخرى . واذا كان هذا الكتاب قد زاد ولو بقدر يسير من تواضع بعض
قرائه ، فهو يكون قد نجح فى تحقيق غرضه .

الفهرس

صفحة

٥

مقدمة

الفصل الأول - النمو الاقتصادي في النطاق الأوسع للتاريخ

- بعض التفسيرات المقبولة - أسئلة بلا اجابة - المجتمع
الزراعى - نقطة البداية - التحول كعملية تدريجية -
الاتصال بالغرب - التغيير الاقتصادى والاجتماعى
والسياسى - تركيز القيادة - الحاجة للابتكار الخلاق ٧ - ٢٤

الفصل الثانى - الأساس التاريخى لنظرية النمو

- المجتمع التقليدى كمجتمع زوجى أو ثلاثى - التجار
الكبار - الفلاحون - القرية - اقتصاد القرية - القوة
المحدودة للفلاح - العلاقات الشخصية المتداخلة فى
القرية - بنىان السلطة - المعقولة والدين والسحر -
نظرة الفلاح الى البنيان الاجتماعى - الصفوة - التكوين
الطبقي - نظرة الصفوة الى العالم - حاسة الصفوة
المميزة - دور السلطة - الشخصية المتسلطة - العلاقات
الطبقيه - تعقيب ختامى : استقرار المجتمع التقليدى ٢٥ - ٤١

الفصل الثالث - الشخصيات السلطوية والخلاقة

- الشخصية الخلاقة - نوعية الابتكار الخلاق - مقومات
مجال الخلق - الشخصية السلطوية ٤٣ - ٤٧

الفصل الرابع - تكوين الشخصيات الخلاقة والسلطوية

- مراحل تنمية الشخصية - الآباء ومكتشفات الطفل -
الغضب - عملية التحديد - العالم وتفهمه - المبتكر
المحب للاستطلاع - الأبوة السلطوية فى المجتمعات
التقليدية - الاستغراق المبكر والسيطرة اللاحقة - منابع
الرضا - الدين ومعنى الحياة - الطفولة والبلوغ ٤٩ - ٦٣

الفصل الخامس - تكوين الشخصية واستقرار المجتمع التقليدي

- الطفولة فى بورما وجاوة : بورما - الثقافة الأسرية -
الاتجاهات بالنسبة للأطفال - جاوة - عناصر عامة -
اتجاهات أبوية - المؤثرات المشتركة فى الشخصية -
الشك الذاتى - الاحترام - معالجة الغضب - استقرار
المجتمع التقليدى .
٧٧ - ٦٥

الفصل السادس - الأحداث المربكة وردود الفعل فى مواجهتها

- سحب وضع الاحترام - أثره على تنمية الشخصية -
الانهمامى - الناسك - المبتكر الخلاق - المصلح .
٨٢ - ٧٩

الفصل السابع - مظهر الانهزامية

- الأثر الفورى لسحب وضع الاحترام - أثر سحب وضع
الاحترام فى البيت - انحسار القيم - تعقبات أخرى
٨٨ - ٨٢

الفصل الثامن - بروز الابتكار التكنولوجى الخلاق

- الابتكار الخلاق كنتيجة للانهمامية - المصلح : نموذجان
بديلان - الأب الشديد المطالب المحب - الطاغية المطالب
- بروز القيم المساعدة على النمو الاقتصادى - « آكل
كعكة الآخر وأخذها » ، أو أفضل ما فى العالمين .
٩٩ - ٨٩

الفصل التاسع - ملاحظات أخرى على الابتكارات التكنولوجية

- حالة المعرفة - الأسواق وتهيئة رأس المال - التغيير
فى الظروف الاقتصادية - الحصار الاجتماعى : المبادئ
العامة - الحماية عن طريق الجماعات - الأجانب والنمو
الاقتصادى .
١٠٦ - ١٠٢

الفصل العاشر - اليابان : التاريخ يسخر من التوكوجاوا

- عصر التوكوجاوا ١٦٠٠ - ١٨٦٧ - نظام التوكوجاوا -
سحب وضع الاحترام - مظاهر الانهمامية - ماذا أعقب
الانهزامية : التغير فى قيم العالم ومعارفه - النتائج :
التغير السياسى والاقتصادى - نهاية ذلك العصر .
١١٩ - ١٠٧

الفصل الحادى عشر - التحول فى كولومبيا

الوضع - الأرض والناس - الخلفية التاريخية - التغيير
الاقتصادى - السجل التاريخى - التوسع التدريجى فى
الزراعة والصناعة - تنمية النقل - القرن العشرون -
لماذا بدأ النمو ؟ ليس للأسباب الاقتصادية - المتقدمة
عرفا - الانتىوكونيوس - لماذا الانتىوكونيوس ؟ ليس
بسبب المزايا الاقتصادية - الشخصية المبتكرة الخلاقة -
اختلاف الأجناس والجماعات - تجربة التعدين كسبب -
التجارة والتنمية - التوترات الاجتماعية .
١٢١ - ١٣٦

الفصل الثانى عشر - الاستعمار والنمو الاقتصادى

ضغوط الاستعمار - الانهزامية فى مجتمعات الاستعمار -
ردود الفعل الأخرى - القضية الاستعمارية - طقوس
الشكليات - النبوءة والتحرير - تغفل القيم المناوئة
للمنمو الاقتصادى - المغزى للمستقبل .
١٣٧ - ١٤٤

الفصل الثالث عشر - قضية فى الموضوع : بورما

المجتمع التقليدى - التاريخ المبكر - المجتمع التقليدى :
الشخصية ، التكوين الاجتماعى والثقافى - أوجه الخلاف
عن المجتمعات التقليدية الأخرى - المساواة والتسوية
مقاومة التقدم التكنولوجى - التاريخ السياسى الحديث -
فترة الاستعمار - الاستقلال - التنمية الاقتصادية قبل
الاستقلال - التقدم الفنى فى عصر ميندون - عصر
الاستعمار : تنمية واستخدام موارد بورما - دور
البورمين أثناء فترة الاستعمار - التنمية الاقتصادية
فى بورما المستقلة - نواحي الفشل فى القيادة والادارة -
نواحي النجاح - الاستثناء - التناقض - الآثار
الاجتماعية والنفسية لحكم الاستعمار - تفسير : نتائج
الضغوط الاقتصادية - ملاحظة ختامية .
١٤٥ - ١٦٤

منتدى سور الأزبكية

WWW.BOOKS4ALL.NET

<https://twitter.com/SourAlAzbakya>

<https://www.facebook.com/books4all.net>

رقم الابداع بدار الكتب ١٩٧٩/٥٠٩٩

الترقيم الدولى ÷ - ٣٥٢ - ٢٦٦ - ٩٧٧

مطبعة أطلس

١١ - ١٣ شارع سوق التوفيقية بالقاهرة